KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2017

EDISI REVISI 2017

Tema 9

Kayanya Negeriku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas IV

Hak Cipta © 2017 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Kayanya Negeriku : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--
Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
viii, 176 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema; 9)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas IV
ISBN 978-602-282-911-9

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Penulis : Maryanto.
Penelaah : Miftahul Khairiyah, Rahmat, Ana Ratna Wulan, Penny Rahmawaty, Widia Pekerti, Suharji, dan Bambang Prihadi.
Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

www.ebookanak.com

Cetakan Ke-1, 2013 (ISBN 978-602-282-129-8)
Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi, ISBN 978-602-282-162-5)
Cetakan Ke-3, 2016 (Edisi Revisi)
Cetakan Ke-4, 2017 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia 12 pt

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 dirancang untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam ranah pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara utuh. Proses pencapaiannya dilaksanakan dengan memadukan ketiga ranah tersebut melalui pendekatan pembelajaran tematik terpadu.

Untuk mendukung ketercapaian tujuan kurikulum, maka diperlukan buku tematik berbasis aktivitas yang mendorong peserta didik untuk mencapai standar yang telah ditentukan.

Buku tematik terpadu ini menjabarkan proses pembelajaran yang akan membantu siswa mencapai setiap kompetensi yang diharapkan melalui pembelajaran aktif, kreatif, menantang, dan bermakna, serta mendorong mereka untuk berpikir kritis berlandaskan kepada nilai-nilai luhur.

Peran guru sangat penting untuk meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini. Guru dapat mengembangkan dan memperkaya pengalaman belajar siswa dengan daya kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang relevan dan disesuaikan dengan potensi siswa di sekolah masing-masing.

Buku ini merupakan penyempurnaan dari edisi terdahulu. Buku ini bersifat terbuka dan terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan sumbang saran, kritikan, dan masukan yang membangun untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya.

Kami mengucapkan terima kasih atas kontribusi dari semua pihak dalam penyempurnaan buku ini. Semoga kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi Indonesia yang lebih berkualitas.

Jakarta, November 2016

Tim Penulis

Tentang Buku Guru

Buku ini disusun agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Buku ini berisi:

1. jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dari berbagai mata pelajaran;
2. kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir;
3. pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas dan pribadi reflektif;
4. berbagai teknik penilaian peserta didik;
5. informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan; serta
6. kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar peserta didik di rumah, dan petunjuk penggunaan buku peserta didik.

Kegiatan pembelajaran di buku ini didesain untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) peserta didik melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut meliputi:

1. membuka pelajaran yang menarik perhatian peserta didik, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, permainan, demonstrasi, memberikan masalah dan sebagainya;
2. menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan);
3. memantik pengetahuan peserta didik yang diperoleh sebelumnya agar peserta didik bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dan yang akan dipelajari;
4. pemberian tugas yang bertahap guna membantu peserta didik memahami konsep;
5. penugasan yang membutuhkan keterampilan tingkat tinggi;
6. pemberian kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari; serta
7. pemberian umpan balik yang akan menguatkan pemahaman peserta didik.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan buku peserta didik dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI)-1 dan KI-II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI)-1 dan KI-II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku peserta didik sesuai halaman yang dimaksud.
6. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai perencanaan (misalnya, peserta didik tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
7. Beragam strategi pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya peserta didik bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar), selain melibatkan peserta didik secara langsung, diharapkan melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
8. Guru diharapkan mengembangkan:
   a. metode pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM),
   b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
   c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
   d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
9. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
10. Pada semester II terdapat 4 tema. Setiap tema terdiri atas 3 subtema. Setiap subtema diuraikan menjadi 6 pembelajaran. Setiap pembelajaran diharapkan selesai dalam 1 hari.
11. Tiga subtema yang ada direncanakan selesai dalam jangka waktu 3 minggu.
12. Aktivitas minggu ke-4 berupa berbagai kegiatan yang dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1–3. Berbeda dengan subtema 1–3, kegiatan minggu ke-4 diarahkan untuk mengasah daya nalar dan berpikir tingkat tinggi. Kegiatan dirancang untuk membuka kesempatan bertanya dan menggali informasi yang dekat dengan keseharian peserta didik.

13. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik-terpadu.
14. Buku peserta didik dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi.
15. Hasil karya peserta didik dan bukti penilaiannya dapat dimasukkan ke dalam portofolio peserta didik.
16. Sebagai upaya perbaikan diri, buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
17. Libatkan semua peserta didik tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap peserta didik cerdas dalam keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar peserta didik, serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar peserta didik sangat dibutuhkan.
18. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir sub tema Buku Siswa, terdapat lembar untuk orang tua yang berjudul 'Kerja Sama dengan Orang tua'. Halaman ini berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan anak bersama orang tua di rumah, serta saran agar anak dan orang tua bisa belajar dari lingkungan. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar anak. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara peserta didik dan orang tua dicantumkan juga pada akhir setiap pembelajaran. Guru diharapkan membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan peserta didik di rumah.

KOMPETENSI INTI KELAS IV

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Diunduh dari Pendidikan.id

Daftar Isi

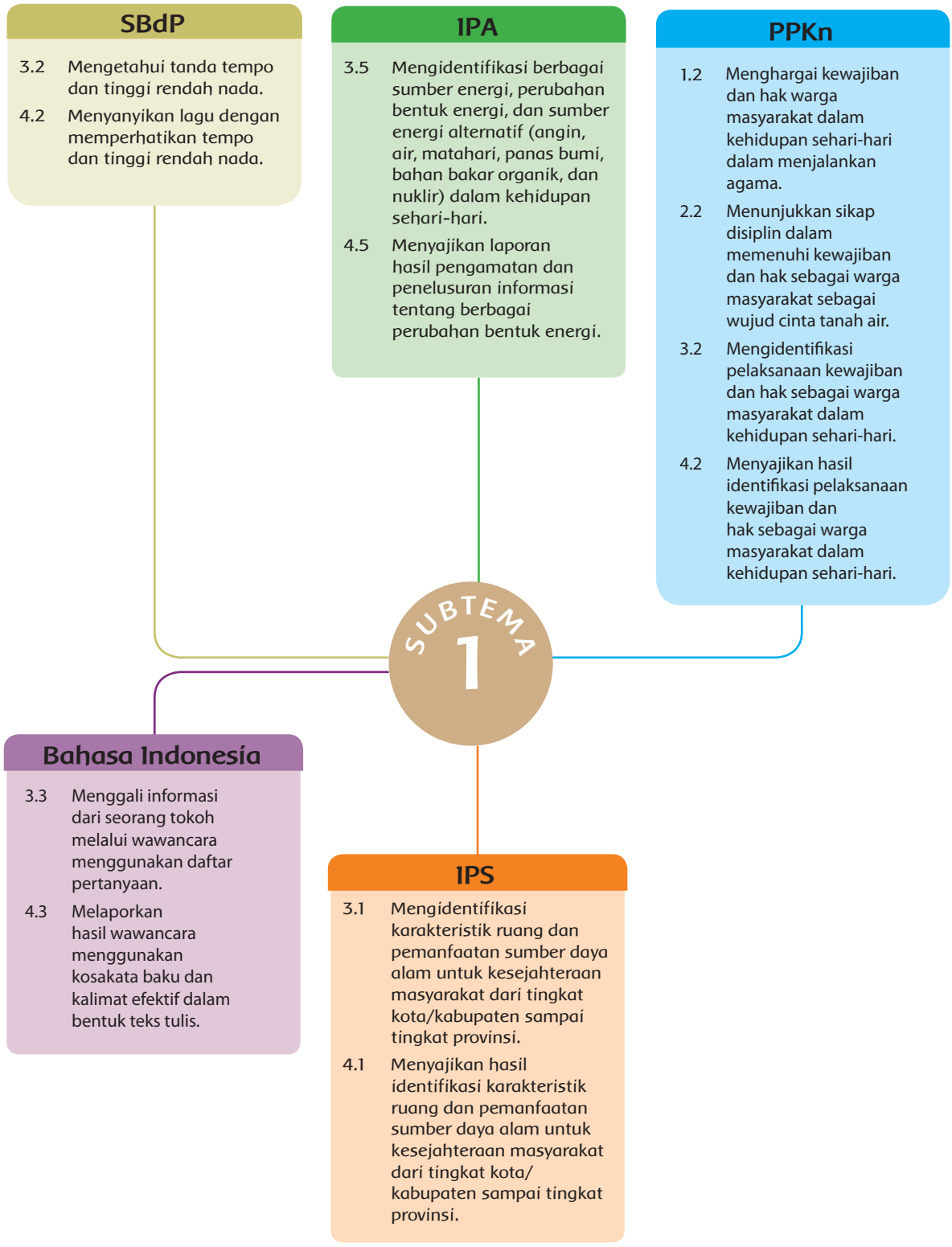
Kata Pengantar iii
Tentang Buku Guru iv
Bagaimana Menggunakan Buku Guru v
Kompetensi Inti Kelas IV vii
Daftar Isi viii

Tema 9
Kayanya Negeriku

Subtema 1
Kekayaan Sumber Energi di Indonesia 1
Subtema 2
Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 45
Subtema 3
Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 94
Subtema 4

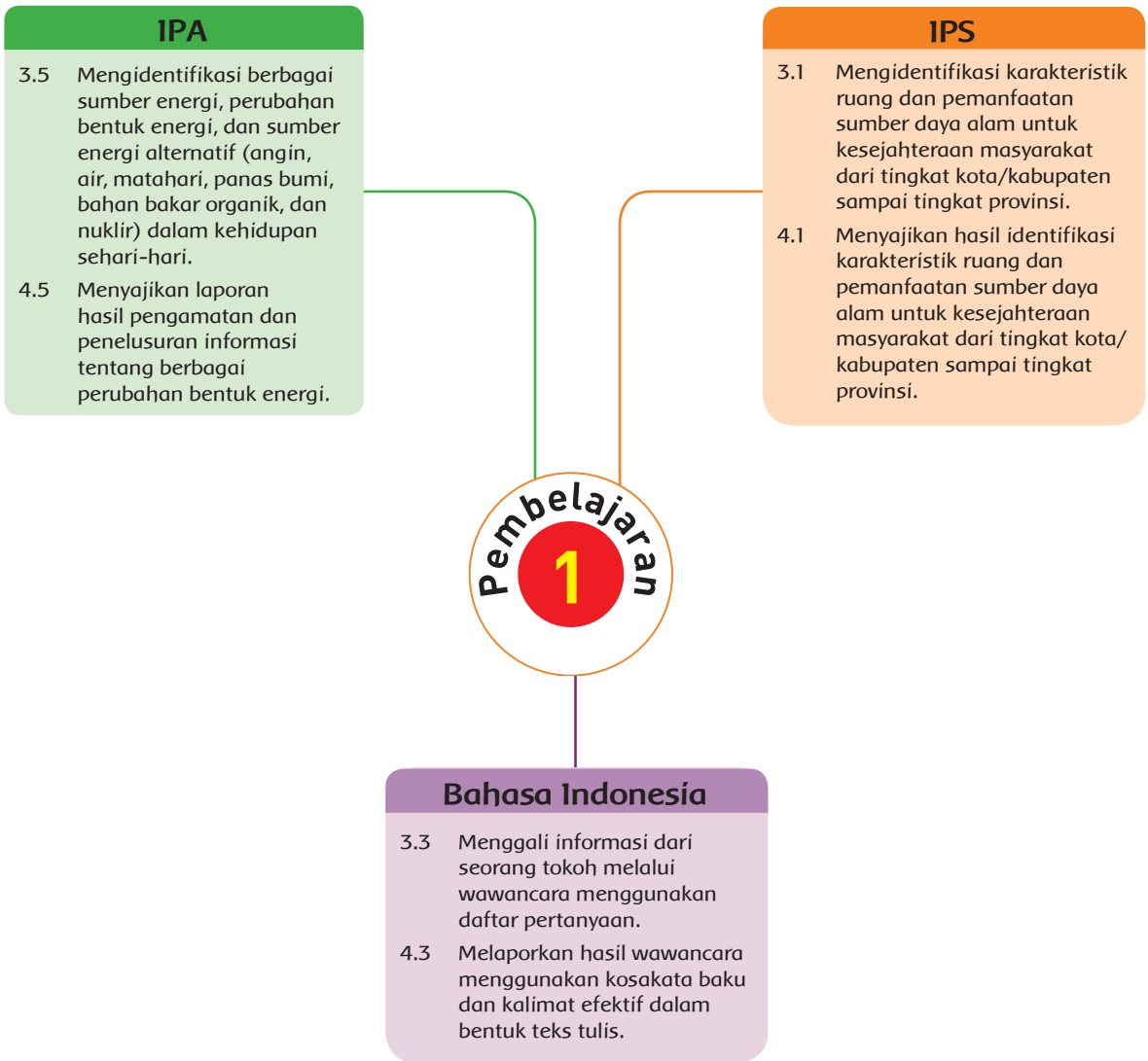
Kegiatan Berbasis Proyek 150
Daftar Pustaka 167
Profil 168

Pemetaan Kompetensi Dasar



KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1 • Membaca bacaan tentang lingkungan. • Membuat peta pikiran. • Mengamati gambar lingkungan alam. • Membaca teks dan mengamati gambar tentang energi air dan listrik. • Berdiskusi tentang energi air dan listrik.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan:** • Hubungan manusia dengan lingkungan, contoh sumber energi. **Keterampilan:** • Membuat peta pikiran, melakukan wawancara.
Pembelajaran 2 • Menyanyikan lagu berjudul "Alam Bebas". • Berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan:** • Memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan. **Keterampilan:** • Bernyanyi, berdiskusi.
Pembelajaran 3 • Melakukan wawancara. • Mengidentifikasi sumber-sumber energi yang ada di sekitar kita.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan** • Jenis-jenis sumber energi. **Keterampilan:** • Mengidentifikasi, wawancara.
Pembelajaran 4 • Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. • Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. • Wawancara.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan** • Perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. **Keterampilan:** • Bernyanyi dengan ketetapan nada dan tempo, wawancara.
Pembelajaran 5 • Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis terhadap kegiatan manusia. • Menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan** • Memahami arti lirik sebuah lagu, memahami pengaruh kondisi geografis terhadap kegiatan manusia. **Keterampilan:** • Menyanyikan lagu, wawancara.
Pembelajaran 6 • Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari • Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. • Wawancara.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan** • Perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. **Keterampilan:** • Wawancara.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

Tujuan Pembelajaran

1. Membaca bacaan tentang lingkungan, siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian.
2. Membuat peta pikiran, siswa dapat memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh tanggung jawab.
3. Mengamati gambar lingkungan alam, siswa dapat mengenal lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
4. Membaca teks dan mengamati gambar tentang siklus beberapa hewan, siswa memahami siklus hidup beberapa hewan dengan penuh rasa kepedulian.
5. Membaca teks dan mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik, siswa mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian
6. Mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

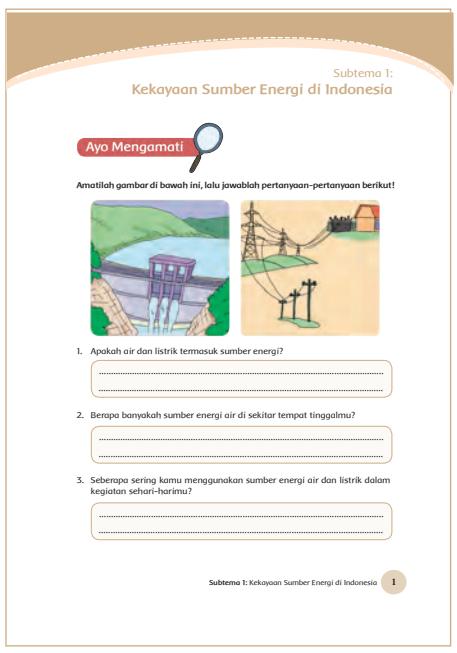
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku, teks bacaan sumber energi air dan listrik, bacaan tentang lingkungan, gambar bendungan dan gardu listrik, pedoman wawancara

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar.
- Siswa mengamati gambar tentang pengaruh contoh sumber energi yaitu air dan listrik.
- Siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat.



Subtema 1:
Kekayaan Sumber Energi di Indonesia

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah ini, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apakah air dan listrik termasuk sumber energi?
2. Berapa banyakah sumber energi air di sekitar tempat tinggalmu?
3. Seberapa sering kamu menggunakan sumber energi air dan listrik dalam kegiatan sehari-harimu?

Subtema 1: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia 1

Catatan:

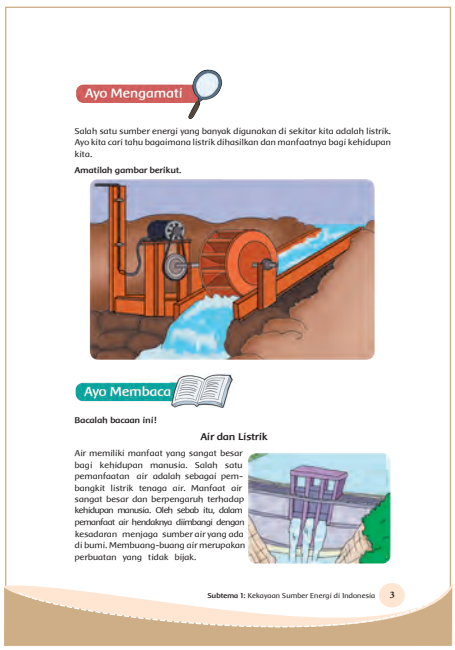
1. **Eksplorasi:** ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi.
2. **Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.
3. **Komunikasi:** Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa merangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang sumber energi dan keterkaitan antarruang dan kegiatan manusia.
- Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan sekitar.

Ayo Mengamati

- Secara mandiri siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air.
- Selsesai mengamati, siswa mencari keterkaitan antar air dengan listrik.
- Pada akhir kegiatan, guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasilnya.
- Guru mengkonfirmasi setiap jawaban siswa untuk kemudian memandu siswa untuk membuat kesimpulan secara bersama-sama.


Ayo Mengamati

Salah satu sumber energi yang banyak digunakan di sekitar kita adalah listrik. Ayo kita cari tahu bagaimana listrik dihasilkan dan manfaatnya bagi kehidupan kita.

Amatilah gambar berikut.

Ayo Membaca

Bacalah bacaan ini!

Air dan Listrik

Air memiliki manfaat yang sangat besar bagi kehidupan manusia. Salah satu pemanfaatan air adalah sebagai pembangkit listrik tenaga air. Manfaat air sangat besar dan berpengaruh terhadap kehidupan manusia. Oleh sebab itu, dalam pemanfaat air hendaknya diimbangi dengan kesadaran menjaga sumber air yang ada di bumi. Membuang-buang air merupakan perbuatan yang tidak bijak.

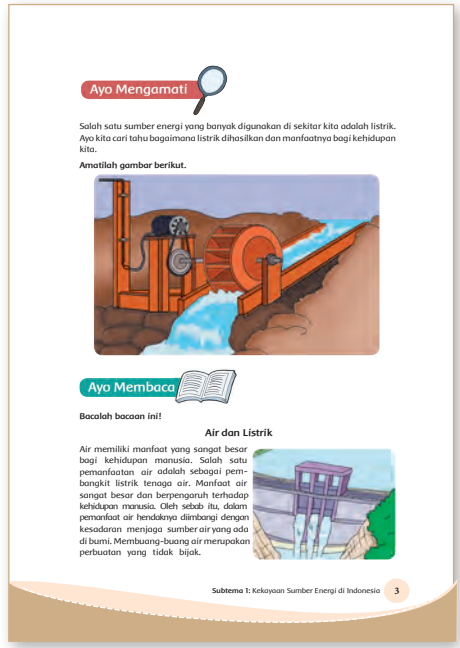
Subtema 1: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia 3

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah gambar.
- Melalui gambar, siswa dapat mengetahui hubungan antara air dengan listrik.

Ayo Membaca

- Siswa membaca bacaan yang berjudul "Air dan Listrik".
- Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.
- Hasil pekerjaan siswa saling ditukarkan untuk kemudian dievaluasi ketepatan jawabannya dari setiap jawaban siswa.


Ayo Mengamati

Salah satu sumber energi yang banyak digunakan di sekitar kita adalah listrik. Ayo kita cari tahu bagaimana listrik dihasilkan dan manfaatnya bagi kehidupan kita.

Amatilah gambar berikut.

Ayo Membaca

Bacalah bacaan ini!

Air dan Listrik

Air memiliki manfaat yang sangat besar bagi kehidupan manusia. Salah satu pemanfaatan air adalah sebagai pembangkit listrik tenaga air. Manfaat air sangat besar dan berpengaruh terhadap kehidupan manusia. Oleh sebab itu, dalam pemanfaat air hendaknya diimbangi dengan kesadaran menjaga sumber air yang ada di bumi. Membuang-buang air merupakan perbuatan yang tidak bijak.

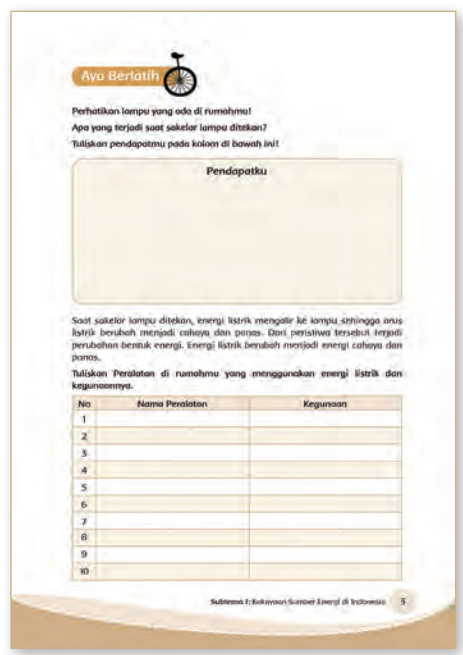
Subtema 1: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia 3

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan.
- Melalui gambar, siswa dapat mengetahui hubungan antara air dengan listrik.

Ayo Berlatih

- Siswa melakukan pengamatan berkaitan dengan cara kerja listrik menggunakan saklar.
- Guru mengarahkan kepada siswa untuk membuat catatan pengamatan.
- Berdasarkan catatan pengamatan, siswa menyusun sebuah kesimpulan dari pengamatan.
- Hasil pekerjaan siswa saling ditukarkan untuk kemudian dievaluasi kebenarannya.


Ayo Berlatih

Perhatikan lampu yang ada di rumahmu!

Apa yang terjadi saat sakelar lampu ditekan?

Tuliskan pendapatmu pada kolom di bawah ini!

Pendapatku

Saat sakelar lampu ditekan, energi listrik mengalir ke lampu sehingga arus listrik berubah menjadi cahaya dan panas. Dari peristiwa tersebut terjadi perubahan bentuk energi. Energi listrik berubah menjadi energi cahaya dan panas.

Tuliskan Peralatan di rumahmu yang menggunakan energi listrik dan kegunaannya.

No	Nama Peralatan	Kegunaan
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk melakukan pengamatan dan analisa suatu peristiwa secara tepat.
- Melalui gambar, siswa dapat mengetahui cara kerja listrik.

Ayo Membaca

- Siswa membaca bacaan berjudul Lingkungan.

Kehidupan manusia tidak dapat dipisahkan dari lingkungan alam maupun lingkungan sosial. Lingkungan menjadi penyedia berbagai sumber daya. Sumber daya itu termasuk sumber daya energi yang dibutuhkan untuk menunjang kehidupan manusia.

Ayo Membaca

Lingkungan

Kehidupan manusia tidak bisa dipisahkan dari lingkungan alam dan lingkungan sosial.

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang memengaruhi kehidupan manusia. Berikut fungsi lingkungan bagi kehidupan.

1. **Lingkungan sebagai Tempat Mencari Makan**
   Nelayan memperoleh nafkah dari laut. Petani memperoleh sumber penghidupannya dari lahan pertanian. Pengusaha memperoleh sumber penghidupan nafkah dari proses produksi yaitu mengelola bahan-bahan dari lingkungannya.
2. **Lingkungan sebagai Tempat Bekerja**
   Setiap manusia melakukan berbagai aktivitas untuk mencari nafkah. Berbagai aktivitas tersebut menimbulkan terjalinnya interaksi sosial. Hal ini juga menunjukkan ketergantungan antarmanusia dengan sesamanya. Melalui interaksi sosial manusia mampu mencapai kesejahteraan hidupnya.

6 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Alternatif Pelaksanaan Diskusi:

Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 15 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

Alternatif 3:

Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

Ayo Berlatih

- Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.

3. **Lingkungan sebagai Tempat Tinggal**
   Kalian tentu bisa membayangkan jika suasana lingkungan rumah kotor dan penuh dengan sampah yang bau. Tambahan lagi bising, penuh asap pabrik maupun kendaraan, air yang keruh, dan listrik yang padam.
   Tentu sangat tidak nyaman tinggal di kawasan seperti itu bukan?

Tumbuhan dan hewan tidak mampu bertahan hidup jika keadaan lingkungannya berubah. Ikan tidak dapat bertahan hidup didarat dan kambing tak dapat hidup diair. Setiap makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu sebagai tempat tinggal.

Ayo Berlatih

Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari bacaan tersebut?

Lengkapi peta pikiran berikut.

Apakah lingkungan? .....

Ada berapa jenis lingkungan? Sebutkan! .....

Lingkungan

Apakah lingkungan hanya bermanfaat bagi manusia? Mengapa? .....

Apa saja fungsi lingkungan bagi manusia? .....

Mengapa lingkungan bisa memengaruhi aktivitas manusia? .....

Subtema 1: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia 7

Alternatif Jawaban:

1. Pengertian lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang memengaruhi perkembangan kehidupan manusia, baik langsung maupun tidak langsung.
2. Lingkungan biotik adalah lingkungan yang terdiri atas makhluk hidup.
3. Lingkungan biotik adalah lingkungan yang terdiri atas makhluk tak hidup.
4. Fungsi lingkungan: sebagai tempat hidup dan mencari makan, tempat berlangsungnya. aktivitas manusia, dan sebagai tempat tinggal (habitat).

5. Lingkungan bisa memengaruhi lingkungan, karena dalam menjalani kehidupan dan segala bentuk kegiatan dalam pemenuhan kebutuhannya manusia senantiasa beradaptasi atau menyesuaikan dirinya dengan lingkungan.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan.
- Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui hubungan antara manusia dengan lingkungan.

Ayo Berdiskusi

- Guru mengingatkan kembali tentang isi bacaan dengan judul "Lingkungan", guru meminta siswa mencari informasi mengenai manfaat lingkungan bagi kehidupan manusia.
- Siswa mencari inormasi dengan cara bertanya atau melakukan wawancara sederhana terhadap orang-orang yang ada di sekitarnya.
- Siswa menuliskan informasi yang ia dapatkan dalam tabel yang disediakan.
- Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan.

Ayo Berdiskusi

Kamu telah membaca bacaan yang berjudul "Lingkungan". Sekarang, carilah informasi mengenai manfaat lingkungan dari orang-orang yang ada di sekitarmu. Carilah informasi dengan cara bertanya atau melakukan wawancara.

Tuliskan hasilnya pada tabel berikut.

No	Manfaat Lingkungan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

2. Manfaat apa yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang manfaat lingkungan bagi kehidupan.
- Keterampilan siswa dalam mencari dan menyajikan informasi.

Ayo Renungkan

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber energi lingkungan, dan keterampilan wawancara.

Ayo Berdiskusi

Kamu telah membaca bacaan yang berjudul "Lingkungan". Sekarang, carilah informasi mengenai manfaat lingkungan dari orang-orang yang ada di sekitarmu. Carilah informasi dengan cara bertanya atau melakukan wawancara.

Tuliskan hasilnya pada tabel berikut.

No	Manfaat Lingkungan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

2. Manfaat apa yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?

Subtema 1: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia 9

Catatan:

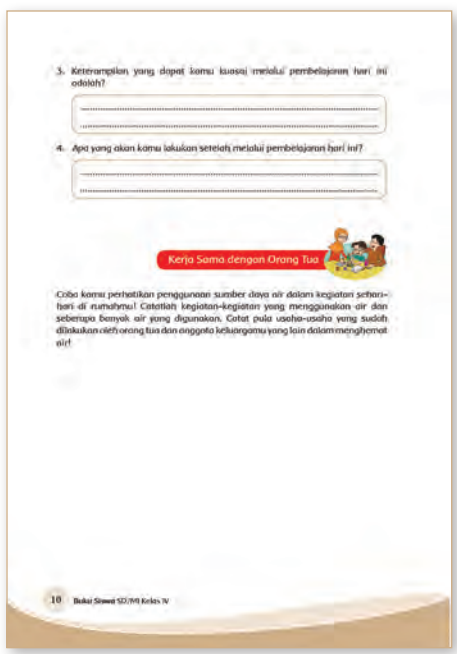
- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai tingkat pencapaian.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari keluarganya.
- Siswa mencatat kegiatan yang memanfaatkan air dan banyaknya air yang digunakan.
- Siswa juga mencatat usaha hemat air yang sudah dilakukan oleh keluarganya dalam menghemat air?


3. Keterampilan yang dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini adalah?

4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Coba kamu perhatikan penggunaan sumber daya air dalam kegiatan sehari-hari di rumahmu! Catatlah kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dan seberapa banyak air yang digunakan. Catat pula usaha-usaha yang sudah dilakukan oleh orang tua dan anggota keluargamu yang lain dalam menghemat air!

10 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki kepedulian terhadap sekitar.
- Siswa mampu menghubungkan satu peristiwa dengan peristiwa lain.
- Siswa memiliki keterampilan untuk mengungkapkan pendapat.

Penilaian

1. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

2. Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.

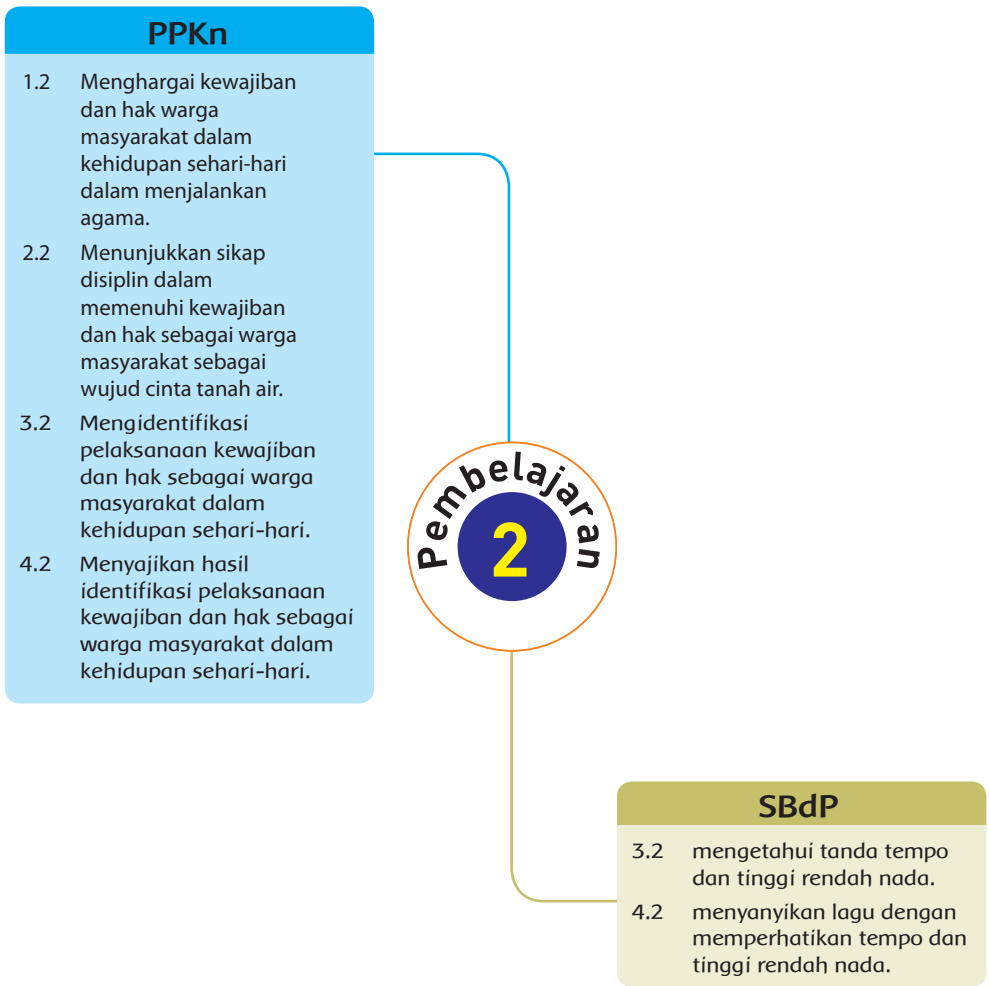
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis, dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

3. Rubrik Membuat Peta Pikiran (*mind map*)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi *mind map* lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	*Mind map* yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	*Mind map* yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	*Mind map* yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	*Mind map* yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan *mind map.*	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam *mind map.*	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam *mind map.*	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam *mind map.*	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari *mind map.*
Sikap: *Mind map* dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	*Mind map* dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan *mind map* dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Sebagian besar *mind map* dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Hanya beberapa bagian *mind map* dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: *Mind map* dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan *mind map* yang baik	Keseluruhan *mind map* yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat *mind map* yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan *mind map* yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat *mind map* yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar *mind map* yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat *mind map* yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian *mind map* yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat *mind map* yang dapat terus ditingkatkan.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu berjudul "Alam Bebas", siswa dapat bernyanyi dengan memperhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.
2. Dengan berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

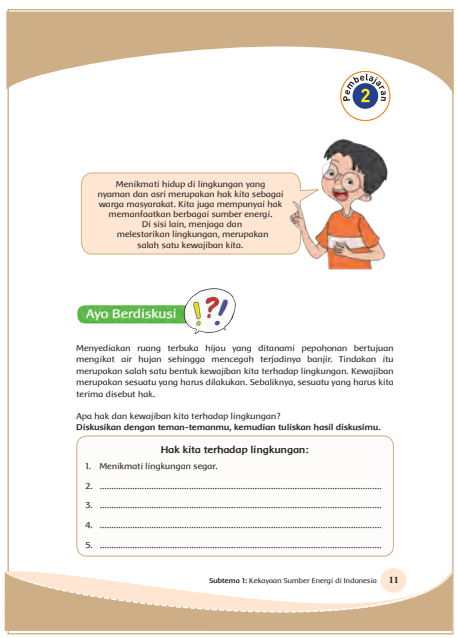
Buku, lirik lagu "Alam Bebas", alat iring lagu sederhana.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Ayo Berdiskusi

Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa dengan memberikan apersepsi tentang hak dan kewajiban manusia, khususnya terhadap lingkungan.

- Pada kegiatan AYO BERDISKUSI: siswa berdiskusi untuk mengidentifikasikan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.


Pembelajaran 2

Menikmati hidup di lingkungan yang nyaman dan asri merupakan hak kita sebagai warga masyarakat. Kita juga mempunyai hak memanfaatkan berbagai sumber energi. Di sisi lain, menjaga dan melestarikan lingkungan, merupakan salah satu kewajiban kita.

Ayo Berdiskusi

Menyediakan ruang terbuka hijau yang ditanami pepohonan bertujuan mengikat air hujan sehingga mencegah terjadinya banjir. Tindakan itu merupakan salah satu bentuk kewajiban kita terhadap lingkungan. Kewajiban merupakan sesuatu yang harus dilakukan. Sebaliknya, sesuatu yang harus kita terima disebut hak.

Apa hak dan kewajiban kita terhadap lingkungan?
Diskusikan dengan teman-temanmu, kemudian tuliskan hasil diskusimu.

Hak kita terhadap lingkungan:

1. Menikmati lingkungan segar.
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Subtema 1: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia 11

Alternatif Pelaksanaan Diskusi:

- Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi seperti pembawa acara dan sekretaris/notulis. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
- Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.

- Notulis bertugas mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
- Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
- Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
- Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi.

Alternatif jawaban:

Hak kita terhadap lingkungan seperti berikut.

1. Menikmati lingkungan segar.
2. Hidup nyaman dan aman.
3. Menggunakan energi, seperti listrik.
4. Memanfaatkan sumber daya alam.
5. Terbebas dari polusi.

Kewajiban kita terhadap lingkungan seperti berikut.

1. Membersihkan lingkungan dari sampah.
2. Menjaga hutan agar tidak gundul.
3. Menjaga sungai agar tidak tercemar oleh sampah dan limbah.
4. Mengurangi polusi udara.
5. Menerapkan perilaku hemat energi.

Tanggung jawab kita terhadap lingkungan seperti berikut.

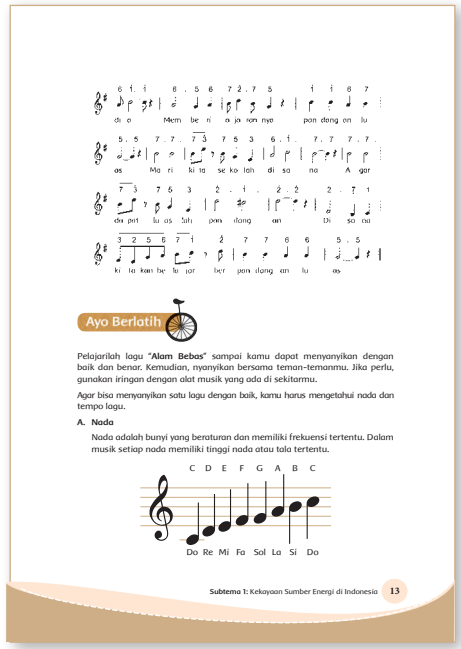
1. Membersihkan lingkungan dari sampah.
2. Menjaga sungai tetap bersih.
3. Menjaga agar udara tetap bersih dan terhindar dari polusi.
4. Merawat pohon dan tanaman sehingga lingkungan tetap asri.
5. Menjaga hewan dan tumbuhan dari terjadinya kepunahan.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan.
- Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi lisan dan tulis.
- Siswa memiliki keterampilan dan kepercayaan diri mengungkapkan pendapat.

Ayo Berlatih

- Siswa berlatih menyanyikan lagu "Alam Bebas".
- Kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri maupun secara berpasangan atau berkelompok.
- Dalam bernyanyi siswa harus memerhatikan nada dan tempo yang benar.
- Siswa menyanyikan lagu "Alam Bebas" bersama teman-temannya menggunakan iringan dengan alat musik yang ada di sekitarmu.
- Kegiatan ini dapat dikreasikan layaknya sebuah pertunjukan ataupun perlombaan menyanyi agar kegiatan pembelajarannya berjalan secara menyenangkan dan tidak membosankan.



Ayo Berlatih

Pelajarilah lagu **"Alam Bebas"** sampai kamu dapat menyanyikan dengan baik dan benar. Kemudian, nyanyikan bersama teman-temanmu. Jika perlu, gunakan iringan dengan alat musik yang ada di sekitarmu.

Agar bisa menyanyikan satu lagu dengan baik, kamu harus mengetahui nada dan tempo lagu.

A. Nada

Nada adalah bunyi yang beraturan dan memiliki frekuensi tertentu. Dalam musik setiap nada memiliki tinggi nada atau tala tertentu.

C D E F G A B C

Do Re Mi Fa Sol La Si Do

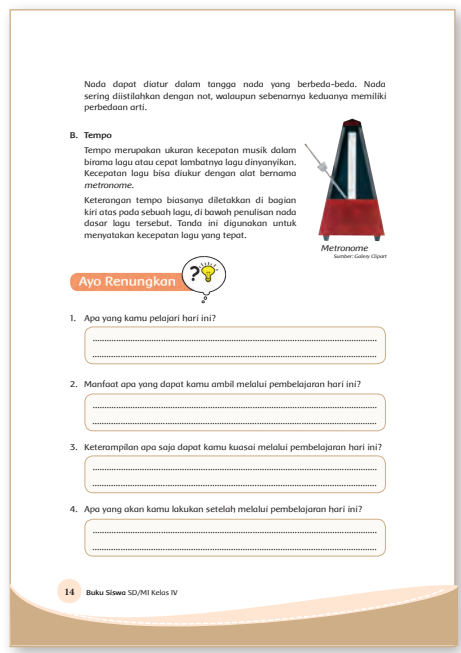
Subtema 1: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia 13

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan bernyanyi sesuai nada dan tempo yang benar.

Ayo Renungkan

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber energi, lingkungan, dan keterampilan wawancara.



Nada dapat diatur dalam tangga nada yang berbeda-beda. Nada sering diistilahkan dengan not, walaupun sebenarnya keduanya memiliki perbedaan arti.

B. Tempo

Tempo merupakan ukuran kecepatan musik dalam birama lagu atau cepat lambatnya lagu dinyanyikan. Kecepatan lagu bisa diukur dengan alat bernama *metronome*.

Keterangan tempo biasanya diletakkan di bagian kiri atas pada sebuah lagu, di bawah penulisan nada dasar lagu tersebut. Tanda ini digunakan untuk menyatakan kecepatan lagu yang tepat.

Metronome

Sumber: Galeri Clipart

Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Manfaat apa yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?
3. Keterampilan apa saja dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?
4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

14 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai tingkat pencapaian.

- Siswa bernyanyi lagu "Alam Bebas" tanpa menggunakan iringan alat musik di depan orang tuanya.
- Selesai bernyanyi, siswa meminta pendapat dan tanggapan dari orang tuanya mengenai ketepatan nada, tempo, dan lirik lagu.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan bernyanyi sesuai nada dan tempo yang benar.
- Adanya kerja sama yang baik antara anak dengan orang tua.

Penilaian

Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang materi lagu.
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada).
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat, namun kurang dpt mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu tetapi intonasi nadanya kurang tepat dan kurang dapat mengikuti irama.	Siswa belum dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yg tepat dan tidak dapat mengikuti irama.

Pemetaan Kompetensi Dasar

IPA

3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

Bahasa Indonesia

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Pembelajaran 3

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat mengetahui kondisi lingkungan sekitar tempat tinggal dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai sumber energi yang ada di sekitarnya dengan penuh tanggung jawab.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku, bacaan, dan gambar tentang sumber energi, daftar pertanyaan wawancara.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Berkreasi

- Siswa membaca teks informasi yang disajikan dan menggarisbawahi informasi-informasi penting yang mereka temukan dalam bacaan.
- Guru memberikan penjelasan kembali terkait dengan topik sumber energi yang dapat dan tidak dapat diperbaharui.
- Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang mereka temukan dari teks bacaan.

Pembelajaran 3

Ayo Membaca

Indonesia adalah bangsa yang memiliki banyak sumber energi. Sumber energi mulai dari minyak dan gas bumi (migas) sampai yang bukan minyak dan gas bumi (nonmigas). Sumber-sumber energi tersebut tersebar di seluruh pulau-pulau yang ada di Indonesia. Kesemuanya harus dimanfaatkan secara bijak demi kesejahteraan penduduknya.

A. **Sumber Energi yang Tidak Dapat Diperbarui**

Sumber energi yang tidak dapat diperbarui merupakan sumber-sumber energi yang akan habis. Sumber energi tersebut juga tidak dapat diperbarui lagi. Pada umumnya, minyak dan gas merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbarui. Contoh lain adalah batu bara, gas alam, dan hasil tambang lainnya.

Minyak bumi dan batu bara merupakan sumber energi yang berasal dari tumbuhan dan makhluk hidup yang terpendam selama jutaan tahun.

Minyak bumi dan batu bara akan habis jika digunakan secara terus menerus. Dibutuhkan waktu berjuta-juta tahun agar minyak bumi dan gas agar tersedia lagi.

B. **Sumber Energi yang Dapat Diperbarui**

Sumber energi yang dapat diperbarui merupakan sumber energi yang tidak akan habis meskipun digunakan secara terus-menerus. Sumber energi ini dapat memperbarui diri. Ada pula sumber energi yang bisa diusahakan atau dibuat oleh

16 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Hasil yang Diharapkan:

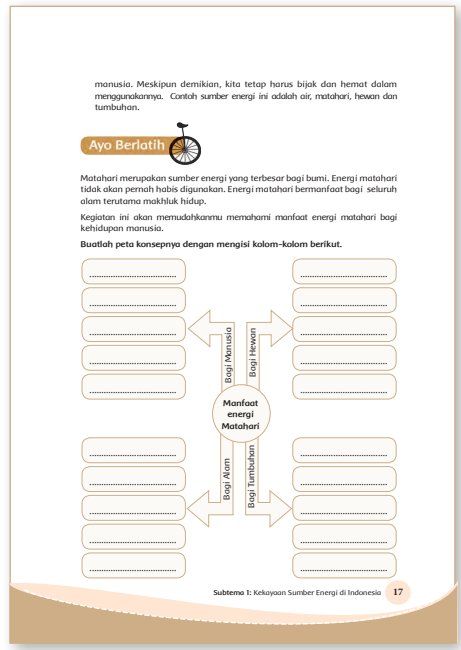
- Pengetahuan siswa tentang sumber energi yang dapat dan tidak dapat diperbarui.
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi.

Ayo Berlatih

- Secara mandiri siswa membuat peta konsep berdasarkan bacaan dan gambar tentang berbagi sumber energi yang ada di sekitar.

Tips dan Saran:

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menganalisa sebab-akibat (kronologis), dalam hal ini tanya dan jawab.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa.


manusia. Meskipun demikian, kita tetap harus bijak dan hemat dalam menggunakannya. Contoh sumber energi ini adalah air, matahari, hewan dan tumbuhan.

Ayo Berlatih

Matahari merupakan sumber energi yang terbesar bagi bumi. Energi matahari tidak akan pernah habis digunakan. Energi matahari bermanfaat bagi seluruh alam terutama makhluk hidup.

Kegiatan ini akan memudahkanmu memahami manfaat energi matahari bagi kehidupan manusia.

Buatlah peta konsepnya dengan mengisi kolom-kolom berikut.

Bagi Manusia
Bagi Hewan
Manfaat energi Matahari
Bagi Alam
Bagi Tumbuhan

Subtema 1: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia 17

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan untuk manganalisa hubungan dari beberapa informasi atau permasalahan.

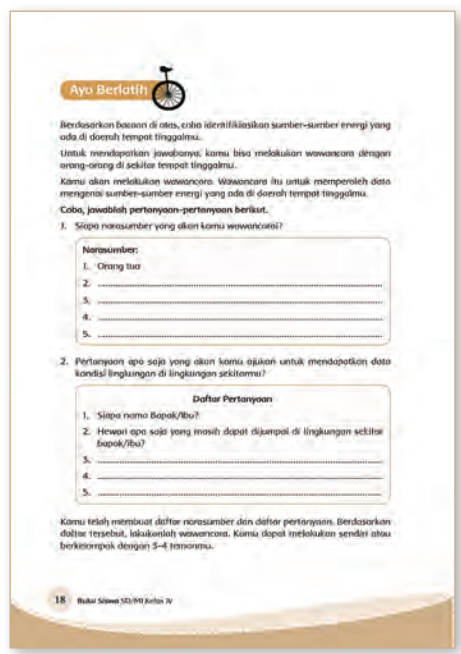
Ayo Berlatih

- Siswa melakukan wawancara mengenai aktivitas dari orang-orang di sekitarnya.

Tips dan Saran

Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi. Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut.

1. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari Bapak/Ibu Guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar?
2. Siapa nama Bapak/Ibu?
3. Apa pekerjaan Bapak/Ibu?


Ayo Berlatih

Berdasarkan bacaan di atas, coba identifikasikan sumber-sumber energi yang ada di daerah tempat tinggalmu.

Untuk mendapatkan jawabannya, kamu bisa melakukan wawancara dengan orang-orang di sekitar tempat tinggalmu.

Kamu akan melakukan wawancara. Wawancara itu untuk memperoleh data mengenai sumber-sumber energi yang ada di daerah tempat tinggalmu.

Coba, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Siapa narasumber yang akan kamu wawancarai?

Narasumber:
1. Orang tua
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

2. Pertanyaan apa saja yang akan kamu ajukan untuk mendapatkan data kondisi lingkungan di lingkungan sekitarmu?

Daftar Pertanyaan
1. Siapa nama Bapak/Ibu?
2. Hewan apa saja yang masih dapat dijumpai di lingkungan sekitar Bapak/Ibu?
3. .....
4. .....
5. .....

Kamu telah membuat daftar narasumber dan daftar pertanyaan. Berdasarkan daftar tersebut, lakukanlah wawancara. Kamu dapat melakukan sendiri atau berkelompok dengan 3-4 temanmu.

18 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan.
- Siswa memiliki keterampilan untuk mencari data, mengolah data, dan menyajikan data.

Ayo Renungkan

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara.

Tuliskan hasil wawancaramu dalam bentuk berikut.

LAPORAN HASIL WAWANCARA

Tanggal Wawancara :

Data Hasil Wawancara :

No.	Nama Narasumber	Pertanyaan	Jawaban
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

2. Manfaat apa yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?

Subtema 1: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia 19

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan:

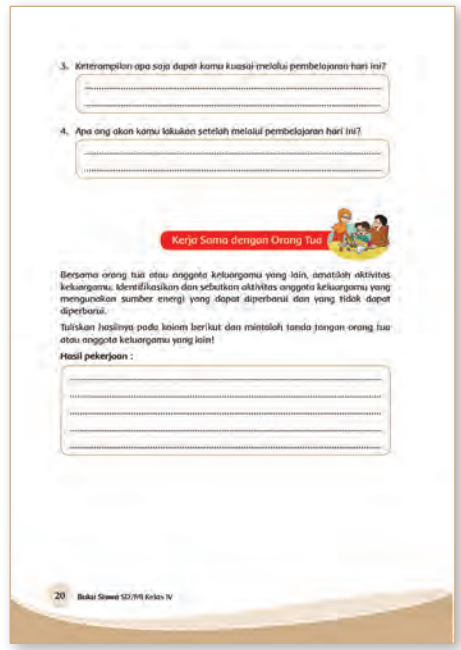
- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai tingkat pencapaian.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mengamati perilaku anggota keluarganya berkaitan dengan penggunaan sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui dalam kehidupan sehari-hari.
- Setelah mengamati, siswa menuangkan data dan informasinya ke dalam sebuah cerita yang menarik untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan pengamatan.
- Adanya kerjasama yang baik antara anak dengan orang tua.


3. Keterampilan apa saja dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?

4. Apa ang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama orang tua atau anggota keluargamu yang lain, amatilah aktivitas keluargamu. Identifikasikan dan sebutkan aktivitas anggota keluargamu yang mengunakan sumber energi yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui.

Tuliskan hasilnya pada lokasi berikut dan mintalah tanda tangan orang tua atau anggota keluargamu yang lain!

Hasil pekerjaan :

20 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Penilaian

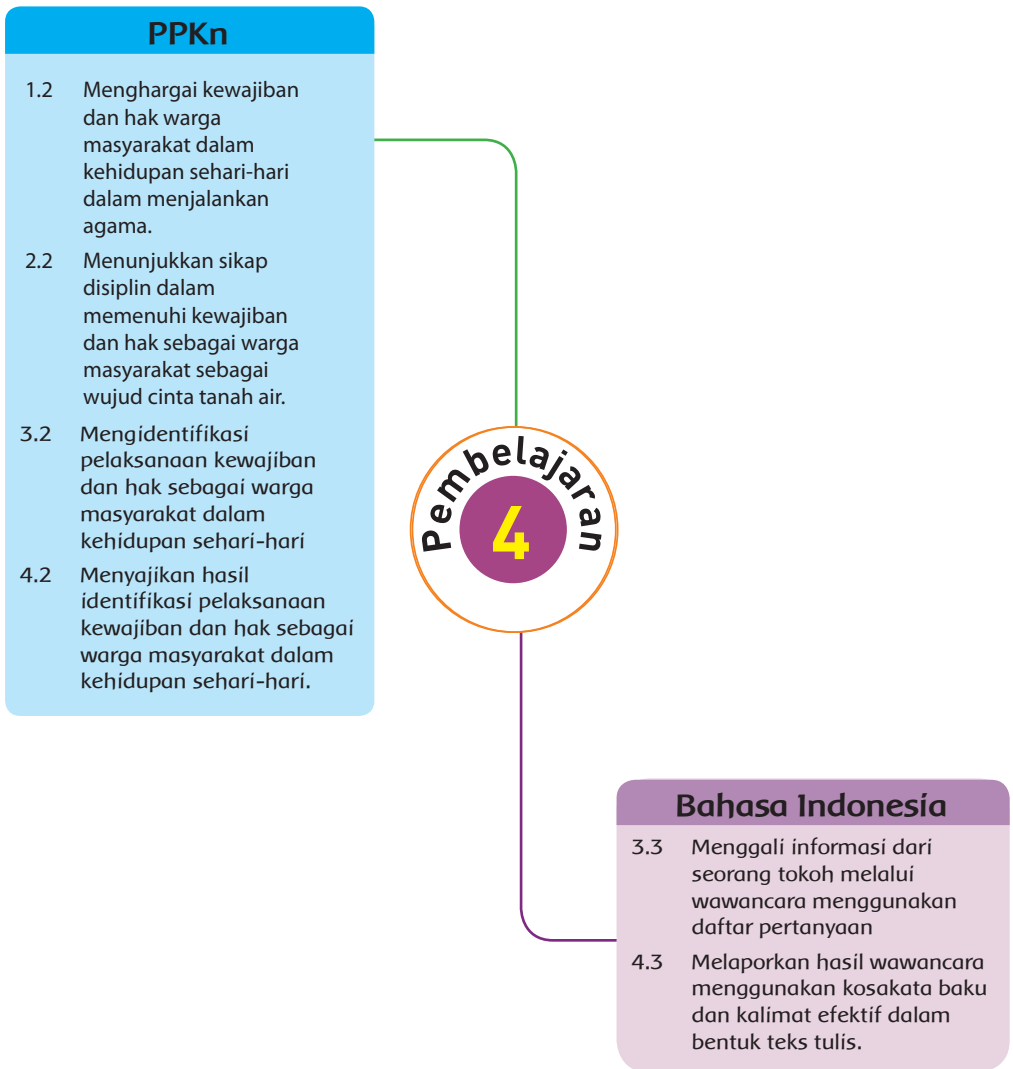
a. Rubrik Membuat wawancara

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (*Mind Map*)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi *mind map* lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	*Mind map* yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	*Mind map* yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	*Mind map* yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan *mind map.*	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam *mind map.*	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam *mind map.*	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam *mind map.*	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari *mind map.*
SIkap: *Mind map* dibuat dengan mandiri, cermat, dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	*Mind map* dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan *mind map* dibuat dengan mandiri lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Sebagian besar *mind map* dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Hanya beberapa bagian *mind map* dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.
Keterampilan Penulisan: *Mind map* dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan *mind map* yang baik.	Keseluruhan *mind map* yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan *mind map* yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat *mind map* yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar *mind map* yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat *mind map* yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian *mind map* yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat *mind map* yang dapat terus ditingkatkan.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Tujuan Pembelajaran

1. Dengan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
2. Dengan pengamatan dan observasi, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
3. Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui akibat jika manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan.

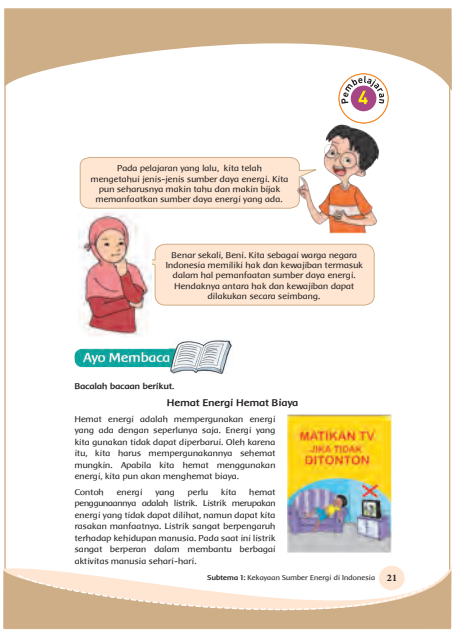
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku, gambar, daftar pertanyaan wawancara.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Ayo Membaca

- Pada awal pembelajaran, guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan kegiatan tanya jawab tentang hubungan manusia dan lingkungan.
- Sasaran kegiatan tanya jawab adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa.
- mengomunikasikan hasil pengamatannya.
- Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul "Hemat Energi Hemat Biaya"
- Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan ide pokok di setiap paragraf.


Pembelajaran 4

Pada pelajaran yang lalu, kita telah mengetahui jenis-jenis sumber daya energi. Kita pun seharusnya makin tahu dan makin bijak memanfaatkan sumber daya energi yang ada.

Benar sekali, Beni. Kita sebagai warga negara Indonesia memiliki hak dan kewajiban termasuk dalam hal pemanfaatan sumber daya energi. Hendaknya antara hak dan kewajiban dapat dilakukan secara seimbang.

Ayo Membaca

Bacalah bacaan berikut.

Hemat Energi Hemat Biaya

Hemat energi adalah mempergunakan energi yang ada dengan seperlunya saja. Energi yang kita gunakan tidak dapat diperbarui. Oleh karena itu, kita harus mempergunakannya sehemat mungkin. Apabila kita hemat menggunakan energi, kita pun akan menghemat biaya.

MATIKAN TV JIKA TIDAK DITONTON

Contoh energi yang perlu kita hemat penggunaannya adalah listrik. Listrik merupakan energi yang tidak dapat dilihat, namun dapat kita rasakan manfaatnya. Listrik sangat berpengaruh terhadap kehidupan manusia. Pada saat ini listrik sangat berperan dalam membantu berbagai aktivitas manusia sehari-hari.

Subtema 1: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia 21

- Guru menjadikan bacaan yang berjudul "Hemat Energi Hemat Biaya" sebagai penghubung materi perilaku masyarakat berkaitan dengan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat.

Hasil yang Diharapkan:

- Meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa, baik lisan maupun tulis.
- Meningkatkan kemampuan siswa untuk mencari, mengolah, dan mengumpulkan data.
- Siswa memiliki kepercayaan diri.

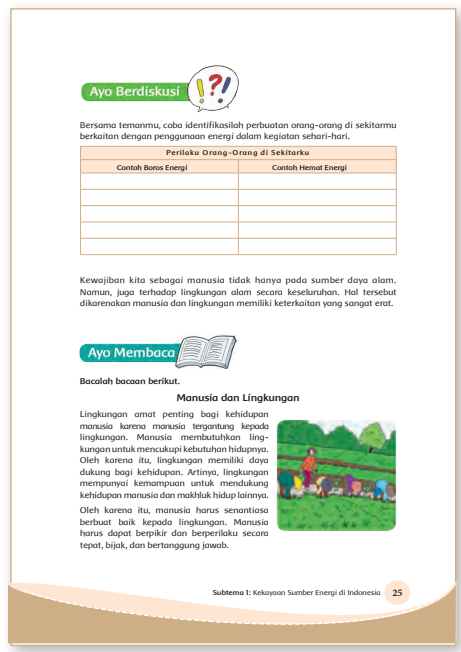
- Siswa mendiskusikan contoh perilaku hemat energi dan contoh perilaku boros energi.
- Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa alternatif, antara lain:

  Alternatif 1:

  Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan melalui diskusi secara klasikal dengan dipimpin oleh guru.

  Alternatif 2:

  Kegiatan diskusi dapat dilakukan dengan membentuk kelompok-kelompok diskusi kecil untuk kemudian hasil kerja dari kelompok-kelompok diskusi tersebut didiskusikan secara bersama-sama.



Ayo Berdiskusi

Bersama temanmu, coba identifikasilah perbuatan orang-orang di sekitarmu berkaitan dengan penggunaan energi dalam kegiatan sehari-hari.

Perilaku Orang-Orang di Sekitarku	
Contoh Boros Energi	Contoh Hemat Energi

Kewajiban kita sebagai manusia tidak hanya pada sumber daya alam. Namun, juga terhadap lingkungan alam secara keseluruhan. Hal tersebut dikarenakan manusia dan lingkungan memiliki keterkaitan yang sangat erat.

Ayo Membaca

Bacalah bacaan berikut.

Manusia dan Lingkungan

Lingkungan amat penting bagi kehidupan manusia karena manusia tergantung kepada lingkungan. Manusia membutuhkan lingkungan untuk mencukupi kebutuhan hidupnya. Oleh karena itu, lingkungan memiliki daya dukung bagi kehidupan. Artinya, lingkungan mempunyai kemampuan untuk mendukung kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya.

Oleh karena itu, manusia harus senantiasa berbuat baik kepada lingkungan. Manusia harus dapat berpikir dan berperilaku secara tepat, bijak, dan bertanggung jawab.

Subtema 1: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia 25

Alaternatif jawaban:

Perilaku Orang-Orang di Sekitar	
Contoh Perilaku Boros Energi	**Contoh Perilaku Hemat Energi**
- Menghidupkan lampu pada siang hari. - Tidak mematikan kran walaupun sudah tidak dipakai. - Menonton televisi sepanjang hari.	- Mematikan lampu pada siang hari. - Mematikan kran air saat tidak dipakai. - Membatasi jam menonton televisi.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memahami penjelasan dengan cermat.
- Siswa memiliki keterampilan berpendapat dan bertanya.
- Siswa mengetahui perilaku hemat dan boros energi.

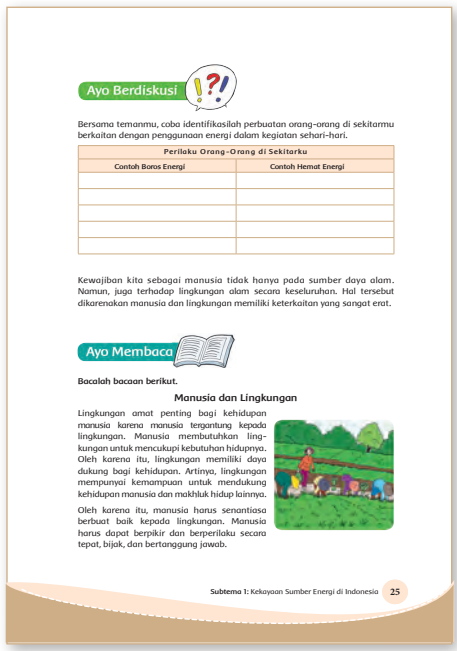
- Pada kegiatan: AYO MEMBACA: Siswa membaca bacaan yang berjudul "Manusia dan Lingkungan".
- Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa alternatif, antara lain:

  Alternatif 1:

  Siswa membaca saksama secara mandiri dengan waktu 10 menit.

  Alternatif 2:

  Siswa membaca nyaring secara bersama-sama dengan waktu 10 menit.
- Selesai membaca siswa membuat peta konsep berdasarkan isi bacaan.



Ayo Berdiskusi

Bersama temanmu, coba identifikasilah perbuatan orang-orang di sekitarmu berkaitan dengan penggunaan energi dalam kegiatan sehari-hari.

Perilaku Orang-Orang di Sekitarku	
Contoh Boros Energi	Contoh Hemat Energi

Kewajiban kita sebagai manusia tidak hanya pada sumber daya alam. Namun, juga terhadap lingkungan alam secara keseluruhan. Hal tersebut dikarenakan manusia dan lingkungan memiliki keterkaitan yang sangat erat.

Ayo Membaca

Bacalah bacaan berikut.

Manusia dan Lingkungan

Lingkungan amat penting bagi kehidupan manusia karena manusia tergantung kepada lingkungan. Manusia membutuhkan lingkungan untuk mencukupi kebutuhan hidupnya. Oleh karena itu, lingkungan memiliki daya dukung bagi kehidupan. Artinya, lingkungan mempunyai kemampuan untuk mendukung kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya.

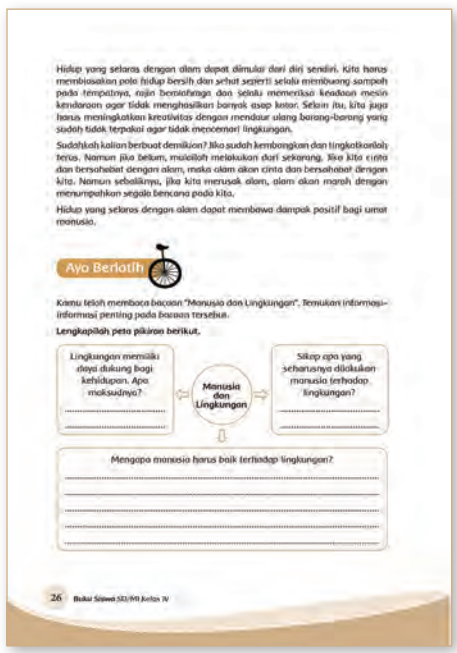
Oleh karena itu, manusia harus senantiasa berbuat baik kepada lingkungan. Manusia harus dapat berpikir dan berperilaku secara tepat, bijak, dan bertanggung jawab.

Subtema 1: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia 25

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa gemar membaca.
- Siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan.

- Secara mandiri siswa membuat laporan hasil wawancara tentang akibat yang akan terjadi jika manusia melalaikan kewajibannya terhadap lingkungan.
- Siswa membuat laporan wawancara sesuai format yang ada pada buku siswa.
- Siswa menunjuk beberapa siswa secara acak untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.



Hidup yang selaras dengan alam dapat dimulai dari diri sendiri. Kita harus membiasakan pola hidup bersih dan sehat seperti selalu membuang sampah pada tempatnya, rajin berolahraga dan selalu memeriksa keadaan mesin kendaraan agar tidak menghasilkan banyak asap knalpot. Selain itu, kita juga harus meningkatkan kreativitas dengan mendaur ulang barang-barang yang sudah tidak terpakai agar tidak mencemari lingkungan.

Sudahkah kalian berbuat demikian? Jika sudah kembangkan dan tingkatkanlah terus. Namun jika belum, mulailah melakukan dari sekarang. Jika kita cinta dan bersahabat dengan alam, maka alam akan cinta dan bersahabat dengan kita. Namun sebaliknya, jika kita merusak alam, alam akan marah dengan menumpahkan segala bencana pada kita.

Hidup yang selaras dengan alam dapat membawa dampak positif bagi umat manusia.

Ayo Berlatih

Kamu telah membaca bacaan "Manusia dan Lingkungan". Temukan informasi-informasi penting pada bacaan tersebut.

Lengkapilah peta pikiran berikut.

Lingkungan memiliki daya dukung bagi kehidupan. Apa maksudnya?

Manusia dan Lingkungan

Sikap apa yang seharusnya dilakukan manusia terhadap lingkungan?

Mengapa manusia harus baik terhadap lingkungan?

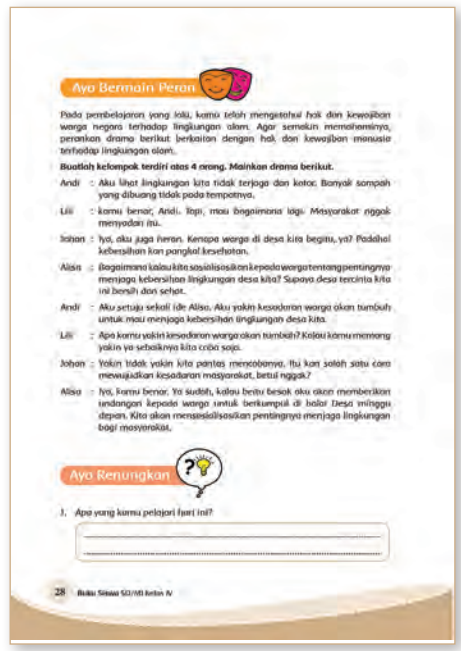
26 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan pendapat dan masukan terhadap hasil kerja temannya yang dipresentasikan.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa terampil membuat laporan wawancara dengan bahasa yang baik dan benar.
- Siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan.

Ayo Bermain Peran



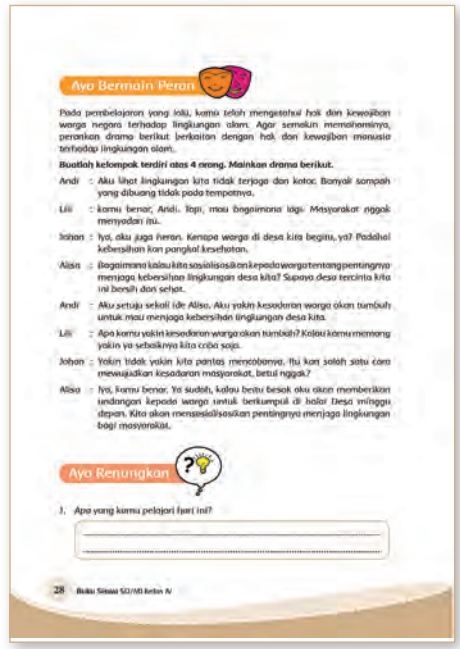
- Dengan berkelompok siswa bermain peran sesuai skenario cerita yang ada pada buku siswa tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan.
- Guru mempersilakan kepada masing-masing kelompok untuk melakukan pembagian peran dan berlatih dengan waktu 30 menit.
- Selesai berlatih, guru menetapkan urutan tampil berdasarkan undian.
- Kelompok yang belum mendapatkan giliran tampil menonton kelompok lain yang tampil dan memberikan masukan dan pendapat secara tertulis berkaitan dengan penampilan kelompok lain.
- Pada akhir kegiatan guru mengevaluasi dan memberikan apresiasi terhadap penampilan setiap kelompok.
- Setiap kelompok dimintamenuliskan kesulitan-kesulitan selama bermain peran.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa terampil dan percaya diri bermain peran sesuai skenario yang telah ditetapkan.
- Siswa memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan.

Ayo Renungkan

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber energi, lingkungan, dan keterampilan wawancara.


Ayo Bermain Peran

Pada pembelajaran yang lalu, kamu telah mengetahui hak dan kewajiban warga negara terhadap lingkungan alam. Agar semakin memahaminya, peranlah drama berikut berkaitan dengan hak dan kewajiban manusia terhadap lingkungan alam.

Buatlah kelompok terdiri atas 4 orang. Mainkan drama berikut.

Andi : Aku lihat lingkungan kita tidak terjaga dan kotor. Banyak sampah yang dibuang tidak pada tempatnya.

Lili : kamu benar, Andi.. Tapi, mau bagaimana lagi. Masyarakat nggak menyadari ini.

Johan : Iya, aku juga heran. Kenapa warga di desa kita begitu, ya? Padahal kebersihan kan pangkal kesehatan.

Alisa : Bagaimana kalau kita sosialisasikan kepada warga tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan desa kita? Supaya desa tercinta kita ini bersih dan sehat.

Andi : Aku setuju sekali ide Alisa. Aku yakin kesadaran warga akan tumbuh untuk mau menjaga kebersihan lingkungan desa kita.

Lili : Apa kamu yakin kesadaran warga akan tumbuh? Kalau kamu memang yakin ya sebaiknya kita coba saja.

Johan : Yakin tidak yakin kita pantas mencobanya. Itu kan salah satu cara mewujudkan kesadaran masyarakat, betul nggak?

Alisa : Iya, kamu benar. Ya sudah, kalau begitu besok aku akan memberikan undangan kepada warga untuk berkumpul di balai Desa minggu depan. Kita akan mensosialisasikan pentingnya menjaga lingkungan bagi masyarakat.

Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

28 Buku Siswa SD/MI kelas IV

Catatan:

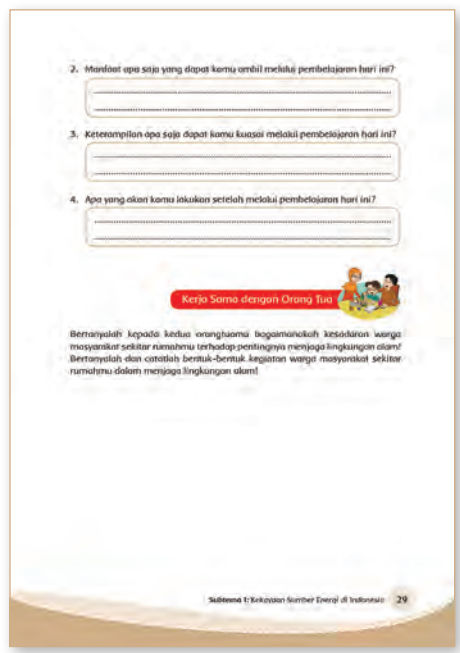
- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai tingkat pencapaian.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mengamati perilaku orang-orang di sekitar rumahnya mengenai kesadaran akan pentingnya menjaga lingkungan.
- Setelah mengamati siswa menuangkan data dan informasinya ke dalam sebuah cerita yang menarik untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya.


2. Manfaat apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?

3. Keterampilan apa saja dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?

4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Bertanyalah kepada kedua orangtuamu bagaimanakah kesadaran warga masyarakat sekitar rumahmu terhadap pentingnya menjaga lingkungan alam! Bertanyalah dan catatlah bentuk-bentuk kegiatan warga masyarakat sekitar rumahmu dalam menjaga lingkungan alam!

Subtema 1: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia 29

Hasil yang Diharapkan:

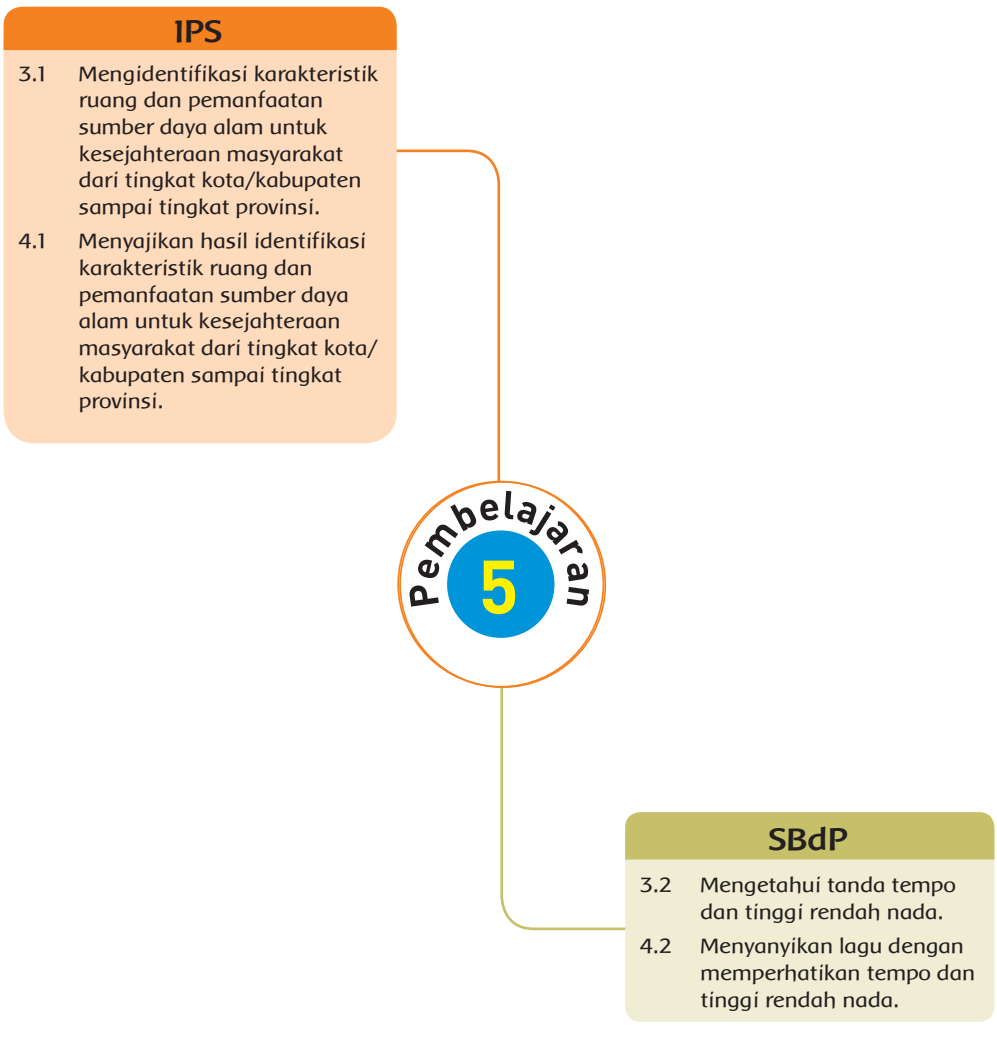
- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan pengamatan.
- Adanya kerja sama yang baik antara anak dengan orang tua.

Penilaian

Rubrik bermain peran

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Skenario	Siswa mampu memainkan skenario dengan tepat.	Siswa mampu memainkan skenario dengan sedikit kesalahan.	Siswa kurang bisa memainkan skenario dengan banyak ketidaksesuaian.	Skenario yang dimainkan tidak sesuai dengan skenario yang telah ditetapkan.
Keteranpilan Berekspresi	Ekspresi dimainkan sesuai peran masing-masing dengan sangat percaya diri.	Ekspresi dimainkan sesuai peran masing-masing dengan kurang percaya diri.	Ada ekspresi yang dimainkan tidak sesuai peran masing-masing dan ada peran yag dimainkan dengan kurang percaya diri.	Siswa belum mampu berekspresi sesuai peran dan tidak percaya diri.
Kerja Sama Kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis terhadap kegiatan manusia dengan penuh kepedulian.
2. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memperhatikan ketepatan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.

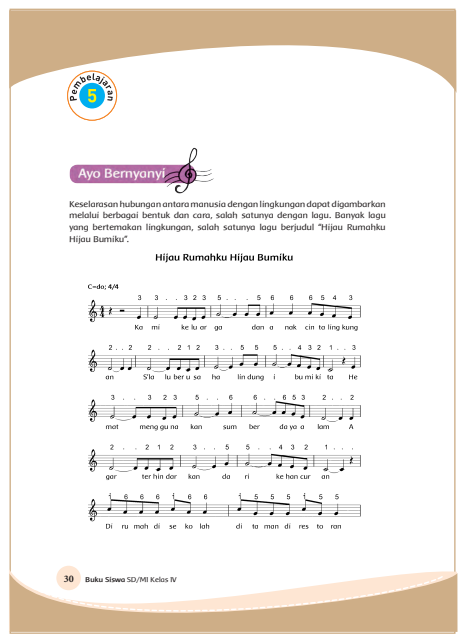
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku, lirik lagu "Hijau Rumahku Haijau Bumiku", alat iring lagu sederhana.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Ayo Bernyanyi

- Setelah berdoa, pembelajaran dimulai dengan menyanyikan lagu "Hijau Rumahku Haijau Bumiku". Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama.
- Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat menyanyikan dengan benar. Selanjutnya, tunjuklah beberapa siswa untuk menyanyikan lagu tersebut di depan teman-temannya. Siswa yang ditunjuk dapat diminta menyanyikan sendiri atau bersama siswa lain yang juga ditunjuk.


Pembelajaran 5

Ayo Bernyanyi

Keselarasan hubungan antara manusia dengan lingkungan dapat digambarkan melalui berbagai bentuk dan cara, salah satunya dengan lagu. Banyak lagu yang bertemakan lingkungan, salah satunya lagu berjudul "Hijau Rumahku Hijau Bumiku".

Hijau Rumahku Hijau Bumiku

C=do; 4/4

Ko mi ke lu ar ga dan a nak cin ta ling kung

an S'la lu ber u sa ha lin dung i bu mi ki ta He

mat meng gu na kan sum ber da ya a lam A

gar ter hin dar kan da ri ke han cur an

Di ru moh di se ko lah di ta man di res to ran

30 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan dan kemampuan bernyanyi dengan nada, tempo, dan lirik dengan benar.
- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki kepedualian.

Ayo Membaca

- Beri siswa waktu selama 15 menit untuk membaca dan mengamati gambar tentang pengaruh kondisi geografis terhadap aktivitas manusia.

Tips dan Saran:

- Ajarkan siswa terbiasa untuk menjadikan data (dalam hal ini data tentang hasil panen) menjadi sebuah informasi yang berguna.
- Agar menjadi informasi yang berguna, sebuah data harus dikomunikasikan dengan baik dan benar. Salah satunya dengan grafik. Ajarkan siswa agar terbiasa membaca dan membuat grafik dengan baik dan benar.

- Guru mengarahkan siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang data yang disajikan dalam bentuk grafik. Gunakan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa sebagai panduan untuk berdiskusi.
- Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran.

Ayo Membaca

Beni begitu kagum akan semangat para petani. Para petani bekerja keras mengolah tanah dan menanam berbagai jenis tanaman. Mereka bekerja keras memenuhi kebutuhan makanan untuk manusia.

Menjadi petani banyak dilakukan oleh masyarakat yang tinggal di pegunungan, dataran tinggi, dan dataran rendah. Masyarakat yang tinggal di-daerah pesisir pantai, mereka banyak yang menjadi nelayan. Mereka semua bekerja keras untuk memenuhi kebutuhan hidupnya sendiri dan masyarakat luas. Hal ini menunjukkan adanya keterkaitan daerah dan sumber daya alam dengan aktivitas manusia.

Kegiatan ekonomi masyarakat sangat tergantung kepada sumber daya alam yang dimiliki daerahnya. Sebagai contoh, masyarakat di pedesaan memanfaatkan tanahnya untuk ditanami berbagai tanaman pertanian dan perkebunan. Sebaliknya dengan masyarakat di daerah di pesisir pantai. Sebagian besar kegiatan ekonominya mengandalkan hasil perikanan laut.

Berikut beberapa kegiatan ekonomi masyarakat yang tergantung kepada sumber daya alamnya.

1. **Masyarakat Daerah Pantai**

Pantai merupakan batas pertemuan antara daratan dengan lautan. Pantai menyuguhkan pemandangan yang sangat indah.

Pantai menjadi sumber daya alam yang berharga bagi Indonesia. Indonesia memiliki banyak pantai yang terbentang dari Sabang sampai Merauke.

Kegiatan ekonomi utama masyarakat di sekitar pantai adalah sebagai nelayan. Namun, oleh

32 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Alternatif Proses KBM

Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan cara berikut.

Alternatif 1:

Kegiatan diskusi bisa dilakukan dengan teman sebangku atau teman di sampingnya.

Alternatif 2:

Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.

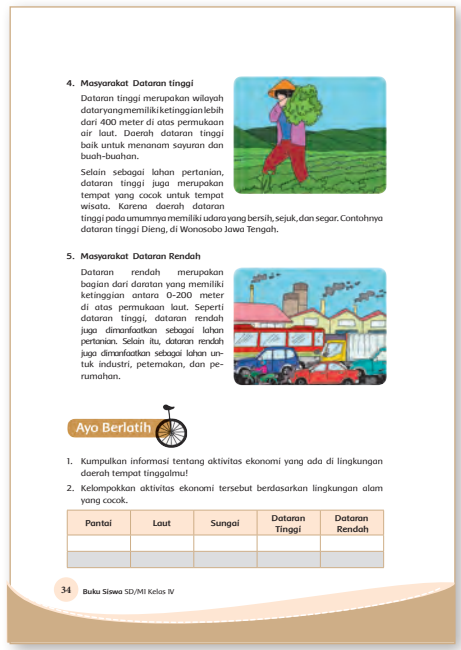
Alternatif 3:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya, jawaban dari setiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memahami bacaan dengan cermat.
- Siswa memahami pengaruh kondisi geografis terhadap aktivitas manusia.

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasikan perilaku dan kegiatan orang-orang di sekitar tempat tinggalnya yang dipengaruhi oleh kondisi geografisnya.



4. **Masyarakat Dataran tinggi**

Dataran tinggi merupakan wilayah dataryang memiliki ketinggian lebih dari 400 meter di atas permukaan air laut. Daerah dataran tinggi baik untuk menanam sayuran dan buah-buahan.

Selain sebagai lahan pertanian, dataran tinggi juga merupakan tempat yang cocok untuk tempat wisata. Karena daerah dataran tinggi pada umumnya memiliki udara yang bersih, sejuk, dan segar. Contohnya dataran tinggi Dieng, di Wonosobo Jawa Tengah.

5. **Masyarakat Dataran Rendah**

Dataran rendah merupakan bagian dari daratan yang memiliki ketinggian antara 0-200 meter di atas permukaan laut. Seperti dataran tinggi, dataran rendah juga dimanfaatkan sebagai lahan pertanian. Selain itu, dataran rendah juga dimanfaatkan sebagai lahan untuk industri, pemukiman, dan perumahan.

Ayo Berlatih

1. Kumpulkan informasi tentang aktivitas ekonomi yang ada di lingkungan daerah tempat tinggalmu!
2. Kelompokkan aktivitas ekonomi tersebut berdasarkan lingkungan alam yang cocok.

Pantai	Laut	Sungai	Dataran Tinggi	Dataran Rendah

34 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Alternatif Pelaksanaan Diskusi:

1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara dan sekretaris/notulis. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
4. Notulis bertugas mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Selanjutnya, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
7. Setiap siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan.
- Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi lisan dan tulis.
- Siswa memiliki keterampilan dan kepercayaan diri mengungkapkan pendapat.

Ayo Renungkan

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber energi, lingkungan, dan keterampilan wawancara.

Catatan:

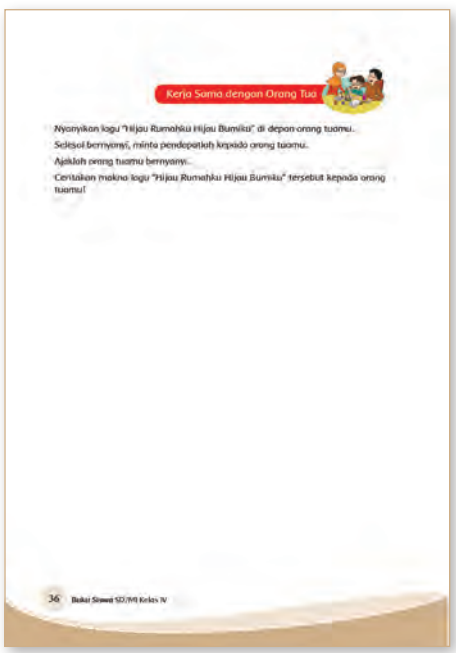
- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai tingkat pencapaian yang diraih.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mengajak orang tuanya bernyanyi lagu "Hijau Rumahku Hijau Bumiku" tanpa menggunakan iringan alat musik di depan orang tuanya, namun dengan tetap memerhatikan ketepatan lirik, nada, dan tempo.
- Selesai bernyanyi, siswa meminta pendapat dan tanggapan dari orang tuanya mengenai ketepatan nada, tempo, dan lirik lagunya.


Kerja Sama dengan Orang Tua

Nyanyikan lagu "Hijau Rumahku Hijau Bumiku" di depan orang tuamu.
Selesai bernyanyi, minta pendapatlah kepada orang tuamu.
Ajaklah orang tuamu bernyanyi.
Ceritakan makna lagu "Hijau Rumahku Hijau Bumiku" tersebut kepada orang tuamu!

36 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan bernyanyi sesuai nada dan tempo yang benar.
- Adanya kerja sama yang baik antara anak dengan orang tua.

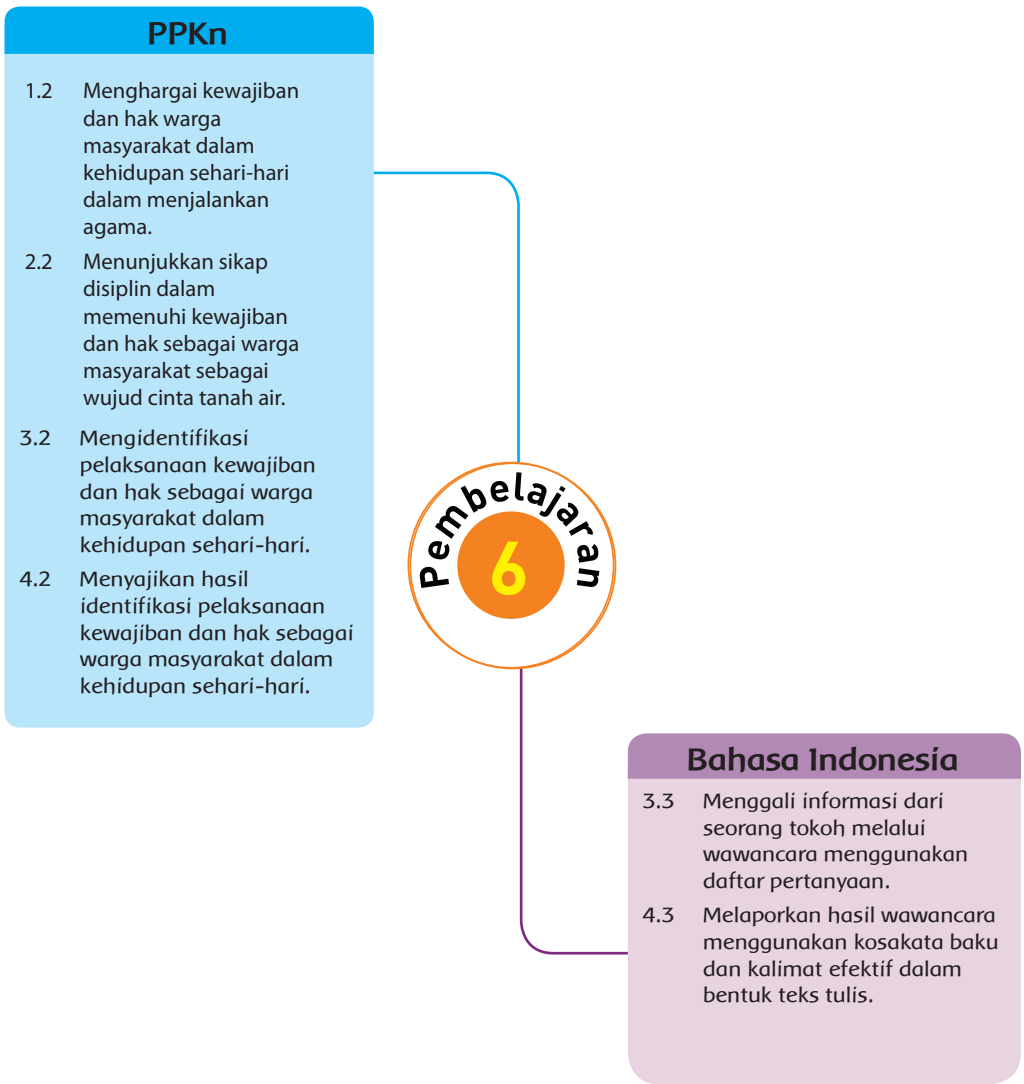
Penilaian

Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang materi lagu.
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada).
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan Lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan Tinggi Rendah dan Panjang Pendek Nada.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat, namun kurang dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu, tetapi intonasi nadanya kurang tepat dan kurang dapat mengikuti irama.	Siswa belum dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan tidak dapat mengikuti irama.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengidentifikasi perilaku-perilaku orang–orang di sekitarnya, siswa dapat yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
2. Dengan mengamati, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
3. Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk konservasi yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan penuh kepedulian.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku, gambar tentang keanekaragaman bunga, daftar pertanyaan wawancara.

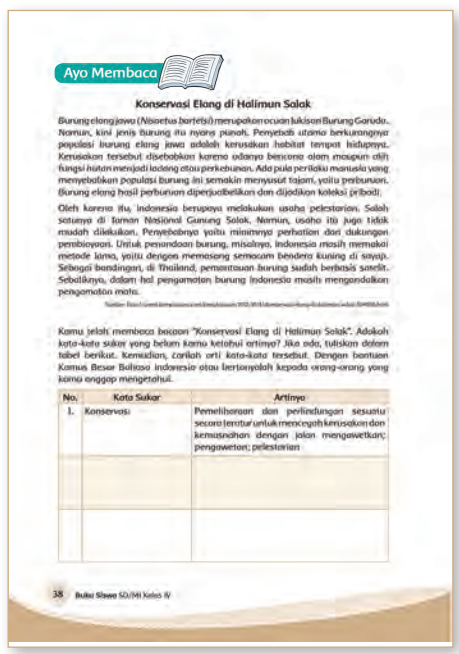
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Ayo Membaca

- Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul Konservasi Elang di Halimun Salak.
- Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan pokok pikiran bacaan di masing-masing paragraf.

Tujuan kegiatan:

- Meningkatkan kemampuan membaca siswa.
- Menambah perbendaharaan kata bagi siswa.
- Menambah pengetahuan siswa.
- Mendidik siswa untuk gemar membaca.


Ayo Membaca

Konservasi Elang di Halimun Salak

Burung elang jawa (*Nisaetus bartelsi*) merupakan rancuan lukisan Burung Garuda. Namun, kini jenis burung itu nyaris punah. Penyebab utama berkurangnya populasi burung elang jawa adalah kerusakan habitat tempat hidupnya. Kerusakan tersebut disebabkan karena adanya bencana alam maupun oleh fungsi hutan menjadi lading atau perkebunan. Ada pula perilaku manusia yang menyebabkan populasi burung ini semakin menyusut tajam, yaitu perburuan. Burung elang hasil perburuan diperjualbelikan dan dijadikan koleksi pribadi.

Oleh karena itu, Indonesia berupaya melakukan usaha pelestarian. Salah satunya di Taman Nasional Gunung Salak. Namun, usaha itu juga tidak mudah dilakukan. Penyebabnya yaitu minimnya perhatian dan dukungan pembiayaan. Untuk penandaan burung, misalnya, Indonesia masih memakai metode lama, yaitu dengan memasang semacam bendera kuning di sayap. Sebagai bandingan, di Thailand, pemantauan burung sudah berbasis satelit. Sebaliknya, dalam hal pengamatan burung Indonesia masih mengandalkan pengamatan mata.

Kamu telah membaca bacaan "Konservasi Elang di Halimun Salak". Adakah kata-kata sukar yang belum kamu ketahui artinya? Jika ada, tuliskan dalam tabel berikut. Kemudian, carilah arti kata-kata tersebut. Dengan bantuan Kamus Besar Bahasa Indonesia atau bertanyalah kepada orang-orang yang kamu anggap mengetahui.

No.	Kata Sukar	Artinya
1.	Konservasi	Pemeliharaan dan perlindungan sesuatu secara teratur untuk mencegah kerusakan dan kemusnahan dengan jalan mengawetkan; pengawetan; pelestarian

38 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Alternatif Proses KBM:

Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

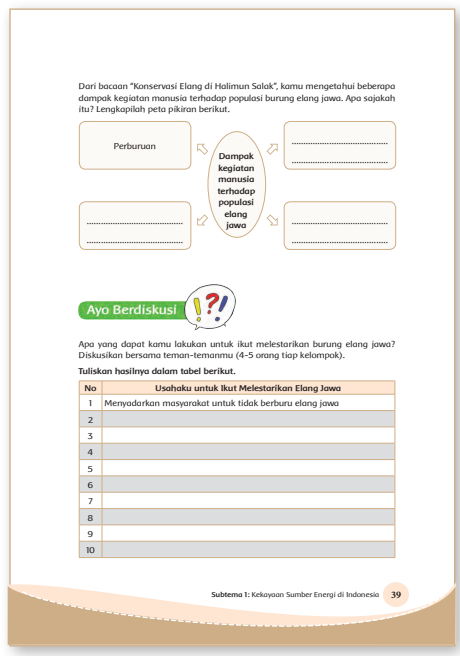
Alternatif 2:

Guru memberikan waktu 5 menit untuk membaca nyaring secara bersama-sama.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan untuk mengungkapkan pendapat.

- Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang data yang disajikan dalam bentuk grafik. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pada guru siswa sebagai panduan untuk berdiskusi.
- Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran:



Dari bacaan "Konservasi Elang di Halimun Salak", kamu mengetahui beberapa dampak kegiatan manusia terhadap populasi burung elang jawa. Apa sajakah itu? Lengkapilah peta pikiran berikut.

Perburuan

Dampak kegiatan manusia terhadap populasi elang jawa

Ayo Berdiskusi

Apa yang dapat kamu lakukan untuk ikut melestarikan burung elang jawa? Diskusikan bersama teman-temanmu (4-5 orang tiap kelompok).

Tuliskan hasilnya dalam tabel berikut.

No	Usahaku untuk Ikut Melestarikan Elang Jawa
1	Menyadarkan masyarakat untuk tidak berburu elang jawa
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Subtema 1: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia 39

Alternatif Proses KBM

Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.

Alternatif 1:

Kegiatan diskusi bisa dilakukan dengan teman sebangku atau teman di sampingnya.

Alternatif 2:

Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.

Alternatif 3:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan untuk mengungkapkan pendapat.

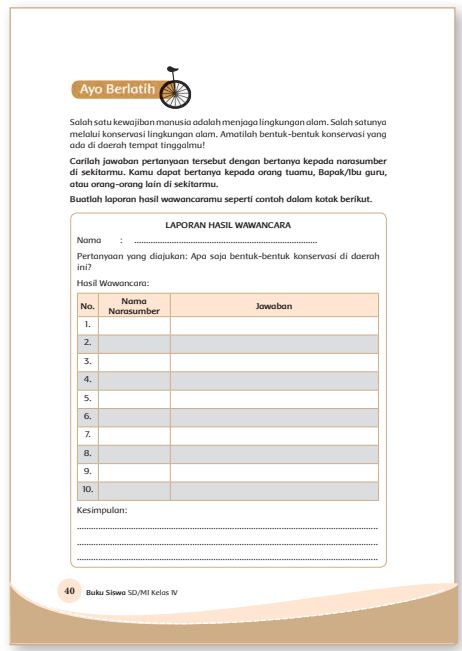
Ayo Berlatih

- Siswa melakukan wawancara mengenai aktivitas orang-orang disekitarnya.

Tips dan Saran:

Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi (indikator mata pelajaran Bahasa Indonesia). Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut.

1. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari bapak/ibu guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar?
2. Siapa nama Bapak/Ibu?
3. Apa pekerjaan Bapak/Ibu?


Ayo Berlatih

Salah satu kewajiban manusia adalah menjaga lingkungan alam. Salah satunya melalui konservasi lingkungan alam. Amatilah bentuk-bentuk konservasi yang ada di daerah tempat tinggalmu!

Carilah jawaban pertanyaan tersebut dengan bertanya kepada narasumber di sekitarmu. Kamu dapat bertanya kepada orang tuamu, Bapak/Ibu guru, atau orang-orang lain di sekitarmu.

Buatlah laporan hasil wawancaramu seperti contoh dalam kotak berikut.

LAPORAN HASIL WAWANCARA

Nama : .....

Pertanyaan yang diajukan: Apa saja bentuk-bentuk konservasi di daerah ini?

Hasil Wawancara:

No.	Nama Narasumber	Jawaban
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Kesimpulan:

.....

.....

.....

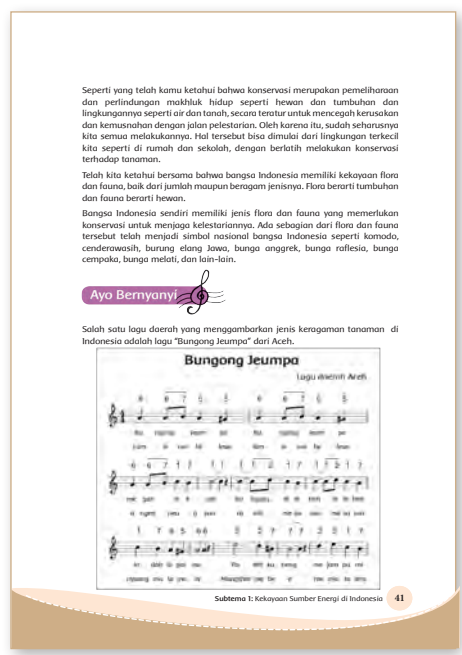
40 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.
- Siswa memilki keterampilan untuk mencari data, mengolah data, dan menyajikan data.

Ayo Bernyanyi

- Guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan kegiatan menyanyikan lagu yang bertemakan lingkungan alam. Lagu tersebut menjadi jembatan untuk menghubungkan keterkaitan antarlingkungan dengan kegiatan manusia.


Seperti yang telah kamu ketahui bahwa konservasi merupakan pemeliharaan dan perlindungan makhluk hidup seperti hewan dan tumbuhan dan lingkungannya seperti air dan tanah, secara teratur untuk mencegah kerusakan dan kemusnahan dengan jalan pelestarian. Oleh karena itu, sudah seharusnya kita semua melakukannya. Hal tersebut bisa dimulai dari lingkungan terkecil kita seperti di rumah dan sekolah, dengan berlatih melakukan konservasi terhadap tanaman.

Telah kita ketahui bersama bahwa bangsa Indonesia memiliki kekayaan flora dan fauna, baik dari jumlah maupun beragam jenisnya. Flora berarti tumbuhan dan fauna berarti hewan.

Bangsa Indonesia sendiri memiliki jenis flora dan fauna yang memerlukan konservasi untuk menjaga kelestariannya. Ada sebagian dari flora dan fauna tersebut telah menjadi simbol nasional bangsa Indonesia seperti komodo, cenderawasih, burung elang Jawa, bunga anggrek, bunga raflesia, bunga cempaka, bunga melati, dan lain-lain.

Ayo Bernyanyi

Salah satu lagu daerah yang menggambarkan jenis keragaman tanaman di Indonesia adalah lagu "Bungong Jeumpa" dari Aceh.

Bungong Jeumpa

Lagu daerah Aceh

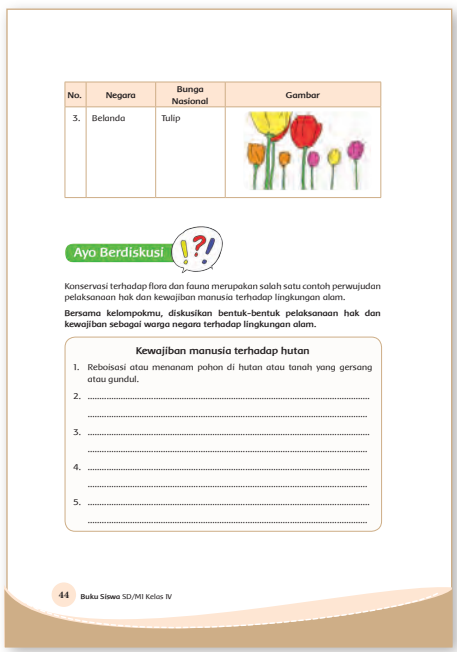
Subtema 1: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia 41

- Sasaran kegiatan adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa. Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk secara cermat (detail) mamahami isi lagu. Kemudian guru memberikan kesempatan yang besar kepada siswa untuk mengomunikasikan hasilnya.
- Kemampuan analisis dan identifikasi siswa bisa distimulus melalui pertanyaan-pertanyaan pancingan berlkaitan dengan siklus hidup hewan.
- Selain kemampuan di atas, sasaran yang ingin dicapai yakni kemampuan mengomunikasikan secara baik, benar, dan efektif hasil pengamatan siswa. Dengan demikian, sebuah data yang didapat siswa bisa diubah menjadi sebuah informasi yang berguna.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan analisis.
- Siswa memahami keterkaitan antarlingkungan dengan manusia.

- Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan mengeksplorasi aktivitas manusia yang menujukkan perwujudan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.



No.	Negara	Bunga Nasional	Gambar
3.	Belanda	Tulip	

Ayo Berdiskusi

Konservasi terhadap flora dan fauna merupakan salah satu contoh perwujudan pelaksanaan hak dan kewajiban manusia terhadap lingkungan alam.

Bersama kelompokmu, diskusikan bentuk-bentuk pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara terhadap lingkungan alam.

Kewajiban manusia terhadap hutan

1. Reboisasi atau menanam pohon di hutan atau tanah yang gersang atau gundul.
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

44 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Alternatif Proses KBM

Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.

Alternatif 1:

Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.

Alternatif 2:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-6 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

Tips dan Saran:

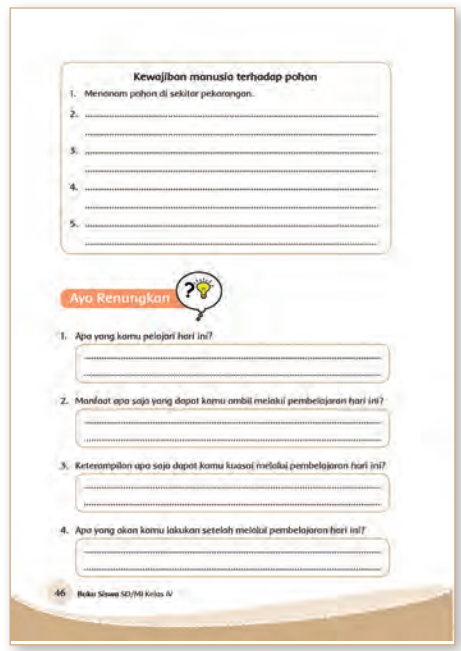
- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menganalisa sebab-akibat (kronoloigs), dalam hal ini tanya dan jawab.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian , dengan melihat kebenaran jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan untuk mengeksplorasi.

Ayo Renungkan

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara.



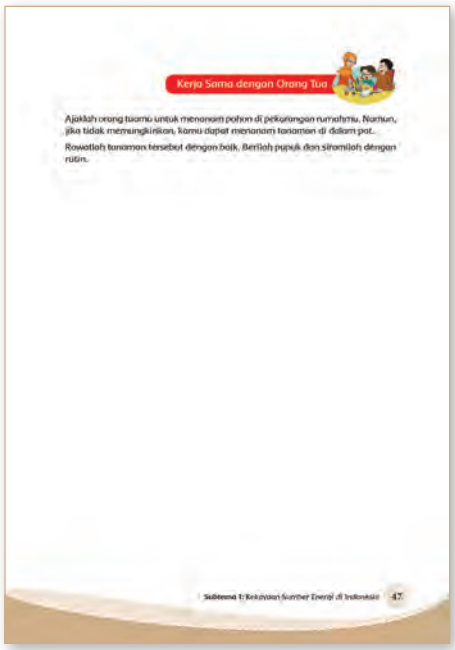
Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada ativitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa mengajak orang tuamnya untuk menanam pohon di pekarangan rumahmu. Namun jika tidak memungkinkan, dapat menanam tanaman di dalam pot. Siswa harus merawat tanaman tersebut dengan baik. Siswa juga memberi pupuk dan siramilah dengan rutin.
- Setelah mengamati siswa menuangkan data dan informasinya kedalam sebuah cerita yang menarik untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki kepedulian.
- Adanya kerja sama yang baik antara anak dengan orang tua.

Penilaian

a. Rubrik Membuat wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik, dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik, dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik, dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik, dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik, dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.

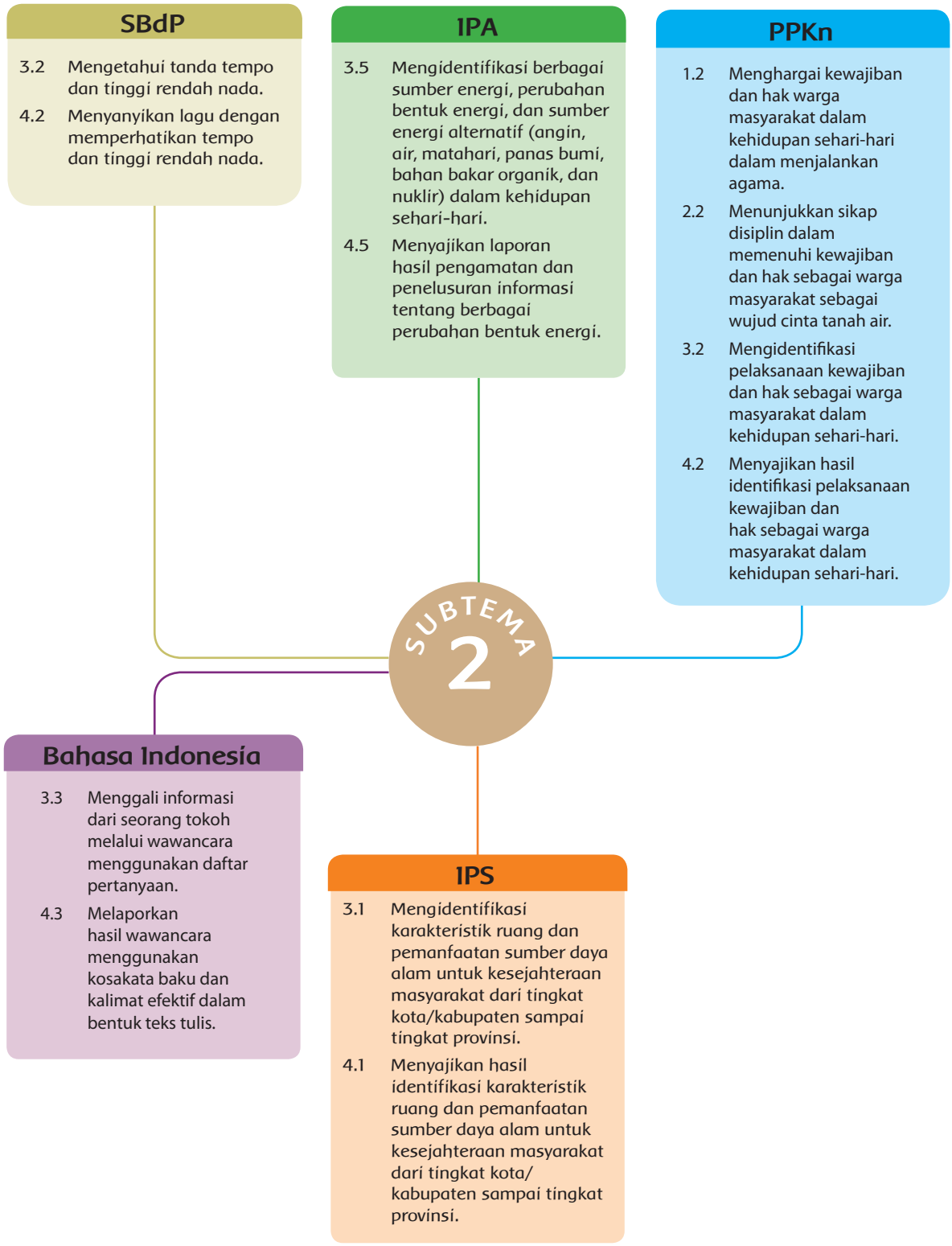
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

b. Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

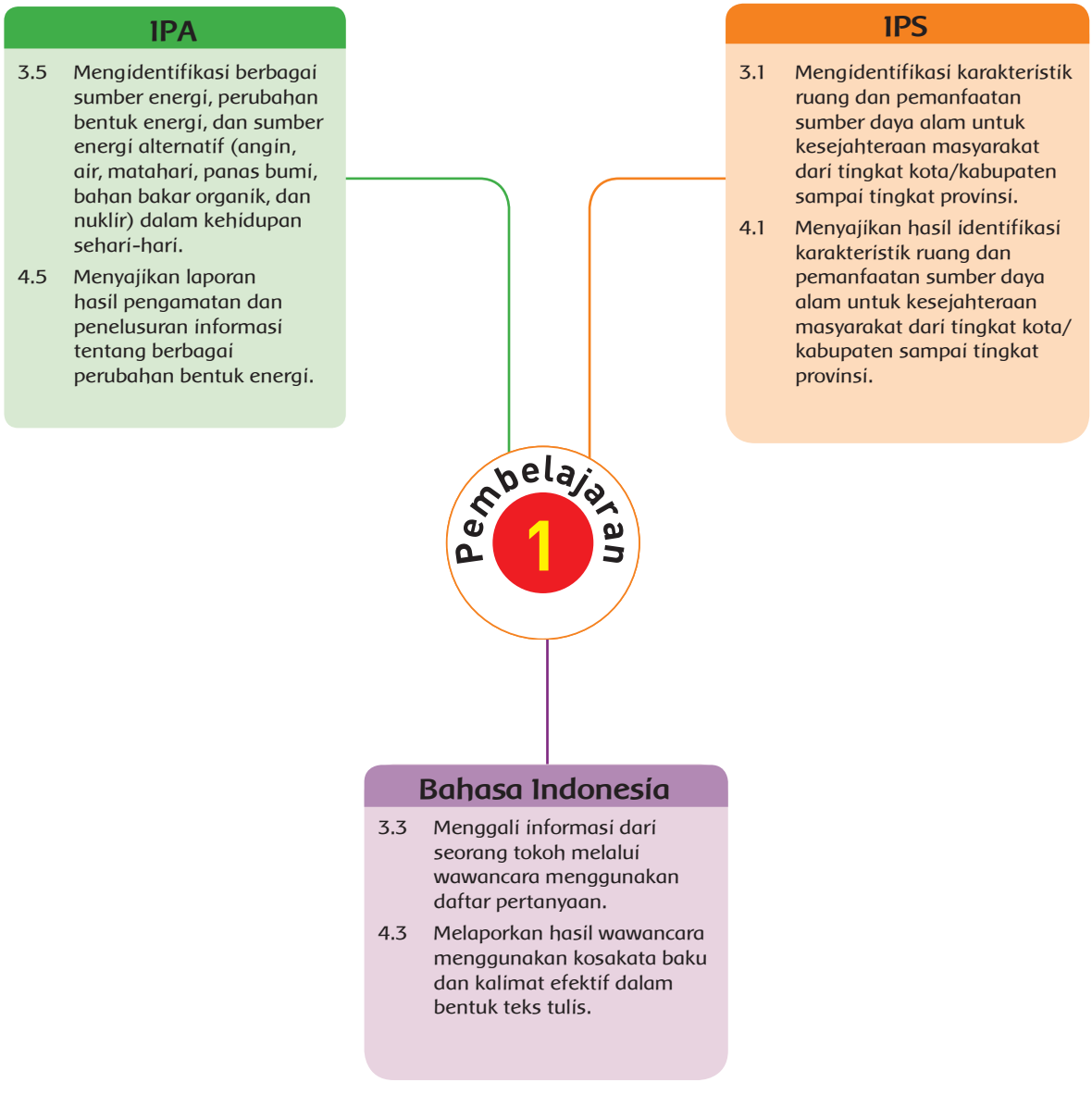
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.
Keterampilan: mengomunikasikan hasil.	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Pemetaan Kompetensi Dasar



KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1 • Membaca bacaan tentang sumber daya alam. • Membuat peta pikiran. • Mengamati gambar manfaat makhluk hidup. • Mengamati gambar peta tentang jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia. • Berdiskusi tentang pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia. • Melakukan wawancara tentang sumber daya alam.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan:** • Memahami pemanfaatan sumber daya alam, mengetahui manfaat makhluk hidup, mengetahui jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia. **Keterampilan:** • Membuat peta pikiran, melakukan wawancara, membaca peta.
Pembelajaran 2 • Menyanyikan lagu berjudul Tanah Air. • Berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan:** • Memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan. **Keterampilan:** • Bernyanyi, berdiskusi.
Pembelajaran 3 • Melakukan wawancara. • Mengamati gambar. • Membaca.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan** • Memahami manfaat makhluk hidup. **Keterampilan:** • Melakukan wawancara.
Pembelajaran 4 • Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari. • Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam. • Wawancara.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan** • Perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam. **Keterampilan:** • Wawancara tentang perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam.
Pembelajaran 5 • Membaca bacaan tentang pemanfaatan. • Menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan** • Memahami arti lirik sebuah lagu. memahami pemanfaatan sumber daya alam. **Keterampilan:** • Menyanyikan lagu.
Pembelajaran 6 • Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. • Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. • Wawancara.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan** • Perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. **Keterampilan:** • Wawancara.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

Tujuan Pembelajaran

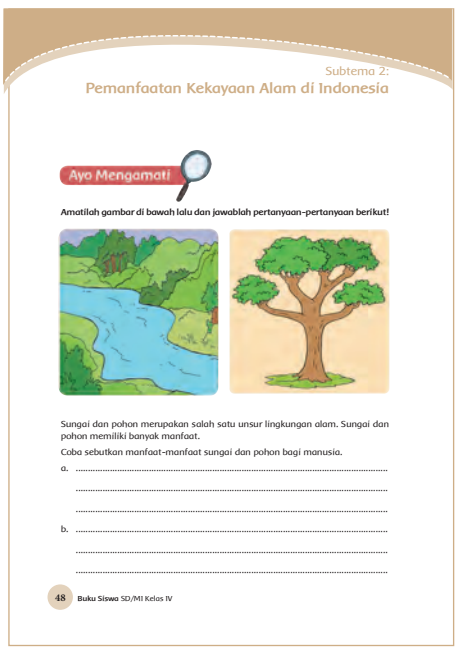
1. Dengan membaca bacaan tentang sumber daya alam, siswa memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui manfaat makhluk hidup dengan penuh tanggung jawab.
4. Dengan mengamati gambar peta, siswa mengetahui jenis dan persebaran tentang jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia dengan penuh kepedulian.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengetahui tentang pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia dengan penuh percaya diri.
6. Dengan melakukan wawancara, siswa mengetahui tentang sumber daya alam di sekitarnya dengan penuh percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku, teks bacaan manfaat makhluk hidup, bacaaan tentang sumber daya alam, gambar hewan, daftar pertanyaan wawancara, peta jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Guru mengulas sekilas pembelajaran hari sebelumnya. Setelah siswa dan suasana kelas dalam kondisi siap belajar, guru meminta anak memperhatikan gambar, lalu menceritakan gambar tersebut.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan. Jawaban pertanyaan-pertanyaan itu ditulis pada selembar


Subtema 2:
Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah lalu dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

Sungai dan pohon merupakan salah satu unsur lingkungan alam. Sungai dan pohon memiliki banyak manfaat.

Coba sebutkan manfaat-manfaat sungai dan pohon bagi manusia.

a. .....

b. .....

48 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

kertas. Selanjutnya, jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut didiskusikan bersama. Diskusi dapat dilakukan secara berkelompok atau klasikal.

Proses KBM

- Guru menciptakan suasana tanya jawab dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi seperti pembawa acara dan sekretaris/notulis. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
- Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
- Notulis bertugas mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
- Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa termotivasi untuk mempelajari lebih lanjut tentang manfaat makhluk hidup.
- Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan sekitar.

Ayo Membaca

- Siswa secara mandiri menyebutkan contoh pemanfaatan sumber energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.

Alternatif kegiatan membaca:

Alternatif 1:

Guru memberikan kesempatan selama 30 menit untuk melakukan pengamatan di sekitar sekolah.

Alternatif 2:

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan studi pustaka dengan mencari informasi di perpustakaan dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau buku cerita.

Pembelajaran 1

Banyak sumber energi di sekitar kita. Kesemuanya memiliki banyak manfaat untuk menunjang kehidupan manusia. Berbagai sumber energi dapat memberikan manfaat secara maksimal bagi manusia jika diolah dengan baik.

Ayo Membaca

Contoh pemanfaatan sumber daya energi dan perubahan energi (gas menjadi panas) bagi manusia adalah penggunaan gas LPG. Gas LPG diperoleh dari pengolahan dan penyaluran gas alam. Gas tersebut berubah menjadi energi panas sehingga dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memasak.

Seperti yang telah kita ketahui, energi merupakan kemampuan suatu benda untuk melakukan usaha atau kerja. Energi pun dapat berubah bentuk menjadi energi lainnya.

Subtema 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 49

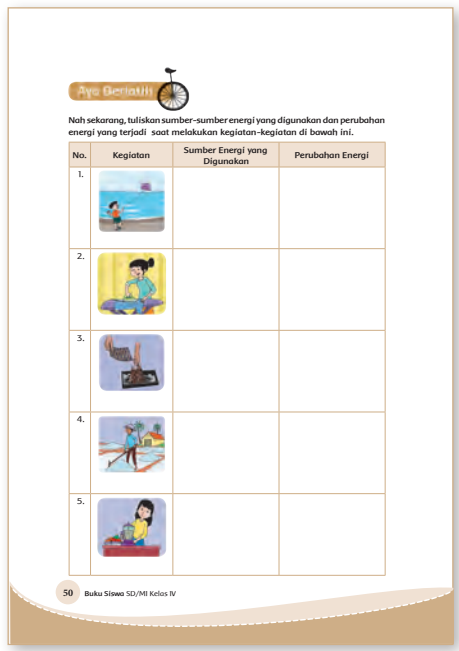
Alternatif 3:

Melakukan diskusi dalam kelompok-kelompok kecil.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa terampil mengumpulkan informasi.
- Cermat dan tepat dalam mencari informasi.
- Mengetahui pemanfaatan energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.

- Siswa mencoba menemukan pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok diskusi.
- Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran.


Ayo Berlatih

Nah sekarang, tuliskan sumber-sumber energi yang digunakan dan perubahan energi yang terjadi saat melakukan kegiatan-kegiatan di bawah ini.

No.	Kegiatan	Sumber Energi yang Digunakan	Perubahan Energi
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

50 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Alternatif Proses KBM

Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.

Alternatif 1:

Kegiatan diskusi bisa dilakukan dengan teman sebangku atau teman di sampingnya.

Alternatif 2:

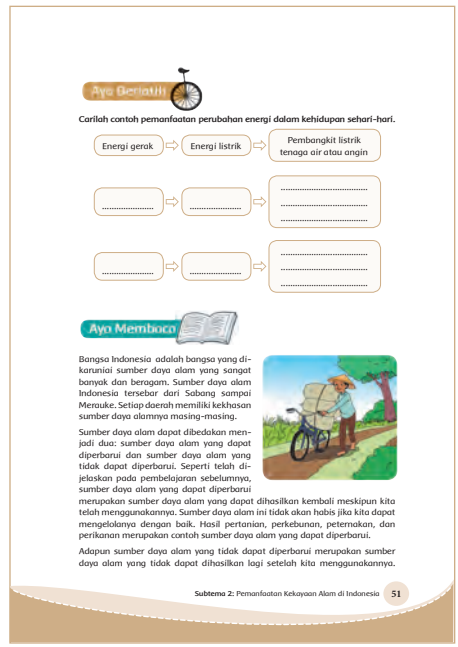
Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.

Alternatif 3:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya, jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa terampil mengumpulkan informasi.
- Cermat dan tepat dalam mencari informasi.
- Mengetahui pemanfaatan energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.


Ayo Berlatih

Carilah contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.

Energi gerak ⇨ Energi listrik ⇨ Pembangkit listrik tenaga air atau angin

..... ⇨ ..... ⇨ .....

..... ⇨ ..... ⇨ .....

Ayo Membaca

Bangsa Indonesia adalah bangsa yang dikaruniai sumber daya alam yang sangat banyak dan beragam. Sumber daya alam Indonesia tersebar dari Sabang sampai Merauke. Setiap daerah memiliki kekhasan sumber daya alamnya masing-masing.

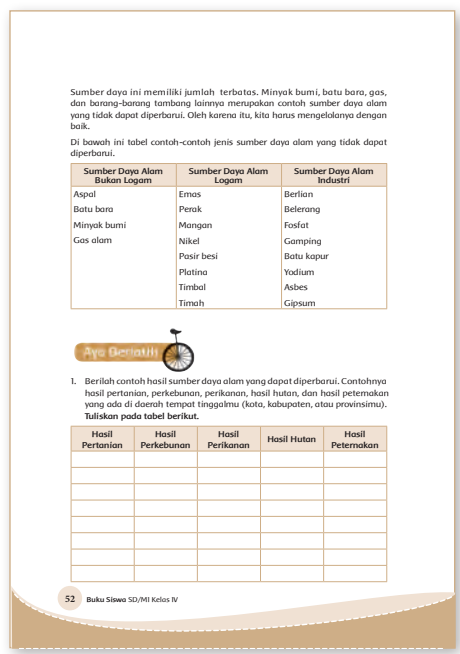
Sumber daya alam dapat dibedakan menjadi dua: sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Seperti telah dijelaskan pada pembelajaran sebelumnya, sumber daya alam yang dapat diperbarui merupakan sumber daya alam yang dapat dihasilkan kembali meskipun kita telah menggunakannya. Sumber daya alam ini tidak akan habis jika kita dapat mengelolanya dengan baik. Hasil pertanian, perkebunan, peternakan, dan perikanan merupakan contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui.

Adapun sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui merupakan sumber daya alam yang tidak dapat dihasilkan lagi setelah kita menggunakannya.

Subtema 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 51

- Guru memberikan penjelasan mengenai jenis-jenis sumber daya alam.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab berkaitan dengan jenis-jenis sumber daya alam.

- Siswa mengisi tabel contoh hasil pertanian, perkebunan, perikanan, dan hasil hutan yang ada di daerah tempat tinggalmu (kota, kabupaten, atau provinsimu) dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui, buatlah daftar yang memuat contoh barang tambang yang dihasilkan di daerah tempat tinggalmu (kota, kabupaten, propinsi).



Sumber daya ini memiliki jumlah terbatas. Minyak bumi, batu bara, gas, dan barang-barang tambang lainnya merupakan contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Oleh karena itu, kita harus mengelolanya dengan baik.

Di bawah ini tabel contoh-contoh jenis sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.

Sumber Daya Alam Bukan Logam	Sumber Daya Alam Logam	Sumber Daya Alam Industri
Aspal	Emas	Berlian
Batu bara	Perak	Belerang
Minyak bumi	Mangan	Fosfat
Gas alam	Nikel	Gamping
	Pasir besi	Batu kapur
	Platina	Yodium
	Timbal	Asbes
	Timah	Gipsum

Ayo Berlatih

1. Berilah contoh hasil sumber daya alam yang dapat diperbarui. Contohnya hasil pertanian, perkebunan, perikanan, hasil hutan, dan hasil peternakan yang ada di daerah tempat tinggalmu (kota, kabupaten, atau provinsimu). **Tuliskan pada tabel berikut.**

Hasil Pertanian	Hasil Perkebunan	Hasil Perikanan	Hasil Hutan	Hasil Peternakan

52 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Alternatif Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran:

- Guru mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara dan sekretaris/notuli. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
- Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
- Notulis bertugas mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung seperti pendapat-pendapat yang disampaikan

oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.

- Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
- Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang jenis-jenis sumber daya alam di lingkundan sekitarnya.
- Melalui kegiatan berlatih, siswa dapat mengetahui jenis-jenis sumber daya alam di lingkungan sekitarnya.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati dan menceritakan berbagai kekayaan sumber daya alam, baik hayati maupun nonhayati yang ada di daerahnya.
- Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi seperti pembawa acara dan sekretaris/notulis. Sementara, anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
- Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
- Notulis bertugas mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
- Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
- Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Selanjutnya, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.

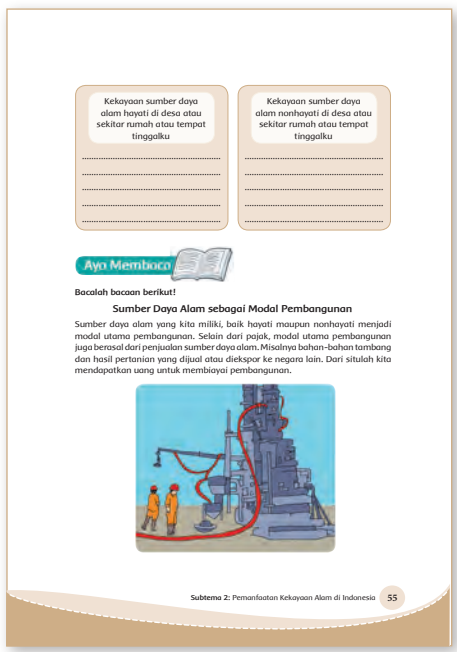
Catatan:

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat kedalaman dan kebenaran jawaban siswa serta kelengkapan data/informasi yang dikumpulkan siswa.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa gemar percaya diri mengungkapkan pendapat.
- Siswa mampu menghargai pendapat orang lain.
- Siswa memiliki keterampilan untuk mengungkapkan pendapat.
- Siswa memahami kekayaan hayati yang dimiliki bangsa Indonesia.

- Guru meminta siswa membaca bacaan berjudul "Sumber Daya Alam Sebagai Modal Pembangunan".
- Kegiatan ini dapat dilakukan dengan berbagai alternatif berikut.


Kekayaan sumber daya alam hayati di desa atau sekitar rumah atau tempat tinggalku

Kekayaan sumber daya alam nonhayati di desa atau sekitar rumah atau tempat tinggalku

Ayo Membaca

Bacalah bacaan berikut!

Sumber Daya Alam sebagai Modal Pembangunan

Sumber daya alam yang kita miliki, baik hayati maupun nonhayati menjadi modal utama pembangunan. Selain dari pajak, modal utama pembangunan juga berasal dari penjualan sumber daya alam. Misalnya bahan-bahan tambang dan hasil pertanian yang dijual atau diekspor ke negara lain. Dari situlah kita mendapatkan uang untuk membiayai pembangunan.

Subtema 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 55

Alternatif Proses KBM

Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.

Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 10 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

Alternatif 3:

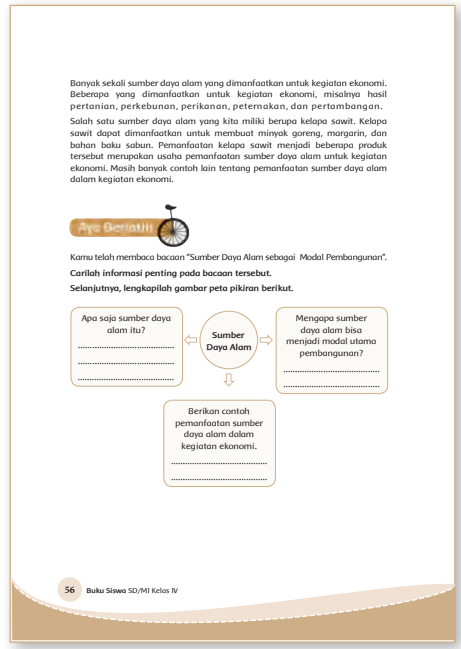
Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki keberanian dan percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi, baik lisan maupun tulis.

Ayo Berlatih

- Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa.
- Guru berkeliling dan membantu secara privat bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan.
- Jika sudah selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergiliran mempresentasikan hasilnya.
- Guru memberikan konfirmasi, apresiasi, dan penguatan kepada setiap jawaban siswa.



Banyak sekali sumber daya alam yang dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi. Beberapa yang dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi, misalnya hasil pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, dan pertambangan.

Salah satu sumber daya alam yang kita miliki berupa kelapa sawit. Kelapa sawit dapat dimanfaatkan untuk membuat minyak goreng, margarin, dan bahan baku sabun. Pemanfaatan kelapa sawit menjadi beberapa produk tersebut merupakan usaha pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi. Masih banyak contoh lain tentang pemanfaatan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi.

Ayo Berlatih

Kamu telah membaca bacaan "Sumber Daya Alam sebagai Modal Pembangunan".

Carilah informasi penting pada bacaan tersebut.

Selanjutnya, lengkapilah gambar peta pikiran berikut.

Apa saja sumber daya alam itu?
.....
.....
.....

Sumber Daya Alam

Mengapa sumber daya alam bisa menjadi modal utama pembangunan?
.....
.....

Berikan contoh pemanfaatan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi.
.....
.....

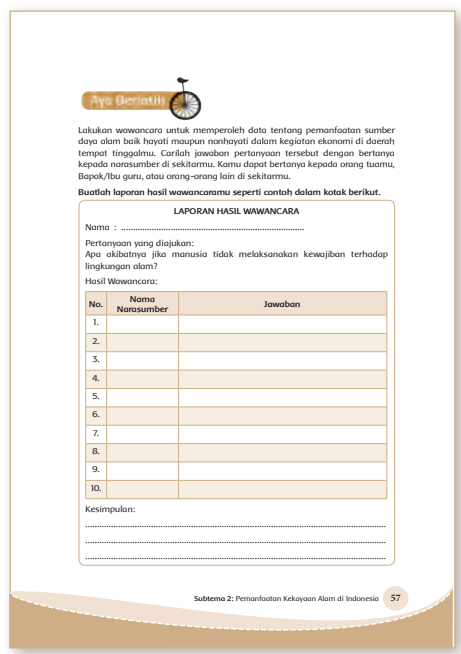
56 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Alternatif Jawaban:

1. Sumber daya alam meliputi sumber daya alam hayati dan nonhayati serta yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui.
2. Sumber daya alam bisa menjadi modal utama pembangunan karena dapat menghasilkan pemasukan keuangan bagi negara sehingga bisa digunakan sebagai pembiayaan pembangunan.
3. Contoh pemanfaatan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi adalah berbagai kegiatan industri yang memanfaatkan sumber daya alam seperti minyak bumi dan bahan bakar, peternakan, perikanan, dan perkebunan.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari bacaan dan berbagai sumber.
- Melalui bacaan dan gambar, siswa dapat mengetahui sumber daya alam.



Ayo Berlatih

Lakukan wawancara untuk memperoleh data tentang pemanfaatan sumber daya alam baik hayati maupun nonhayati dalam kegiatan ekonomi di daerah tempat tinggalmu. Carilah jawaban pertanyaan tersebut dengan bertanya kepada narasumber di sekitarmu. Kamu dapat bertanya kepada orang tuamu, Bapak/Ibu guru, atau orang-orang lain di sekitarmu.

Buatlah laporan hasil wawancaramu seperti contoh dalam kotak berikut.

LAPORAN HASIL WAWANCARA

Nama : .....

Pertanyaan yang diajukan:
Apa akibatnya jika manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan alam?

Hasil Wawancara:

No.	Nama Narasumber	Jawaban
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Kesimpulan:
.....
.....
.....

Subtema 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 57

Ayo Berlatih

- Siswa melakukan wawancara mengenai pemanfaatan sumber daya alam di sekitar tempat tinggalnya.

Tips dan Saran:

Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi (indikator mata pelajaran Bahasa Indonesia). Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut.

1. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari Bapak/Ibu Guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar?
2. Siapa nama Bapak/Ibu?
3. Apa pekerjaan Bapak/Ibu?

Setelah selesai melakukan wawancara, setiap kelompok diminta menuliskan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti yang tertulis dalam buku siswa.

Hasil yang Diharapkan:

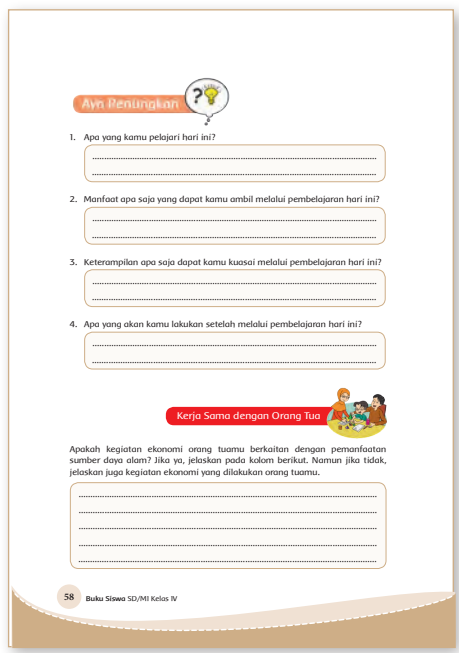
- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan.
- Siswa memilki keterampilan untuk mencari data, mengolah data, dan menyajikan data.
- Mengetahui contoh-contoh pemanfaatan sumber daya alam.

Ayo Renungkan

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.


Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Manfaat apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?
3. Keterampilan apa saja dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?
4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Apakah kegiatan ekonomi orang tuamu berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam? Jika ya, jelaskan pada kolom berikut. Namun jika tidak, jelaskan juga kegiatan ekonomi yang dilakukan orang tuamu.

58 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Hasil yang Diharapkan:

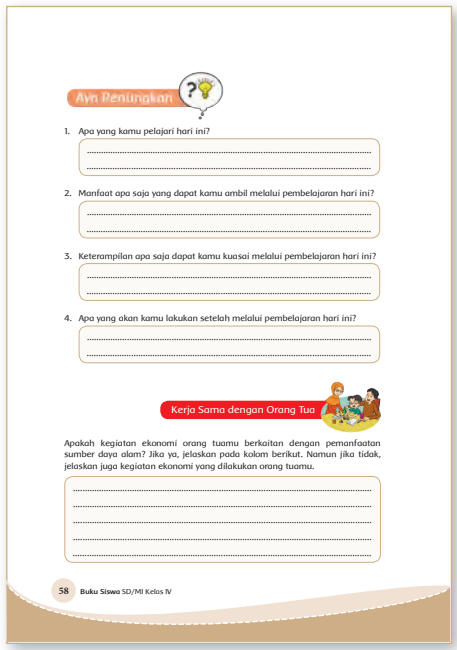
- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai tingkat pencapaian.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh orang tua apakah berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam atau tidak.
- Siswa menuliskan hasilnya dalam bentuk bacaan cerita yang menarik.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki kepedulian terhadap sekitar.
- Siswa memiliki keterampilan untuk mengungkapkan pendapat.



Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Manfaat apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?
3. Keterampilan apa saja dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?
4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Apakah kegiatan ekonomi orang tuamu berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam? Jika ya, jelaskan pada kolom berikut. Namun jika tidak, jelaskan juga kegiatan ekonomi yang dilakukan orang tuamu.

58 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Penilaian

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

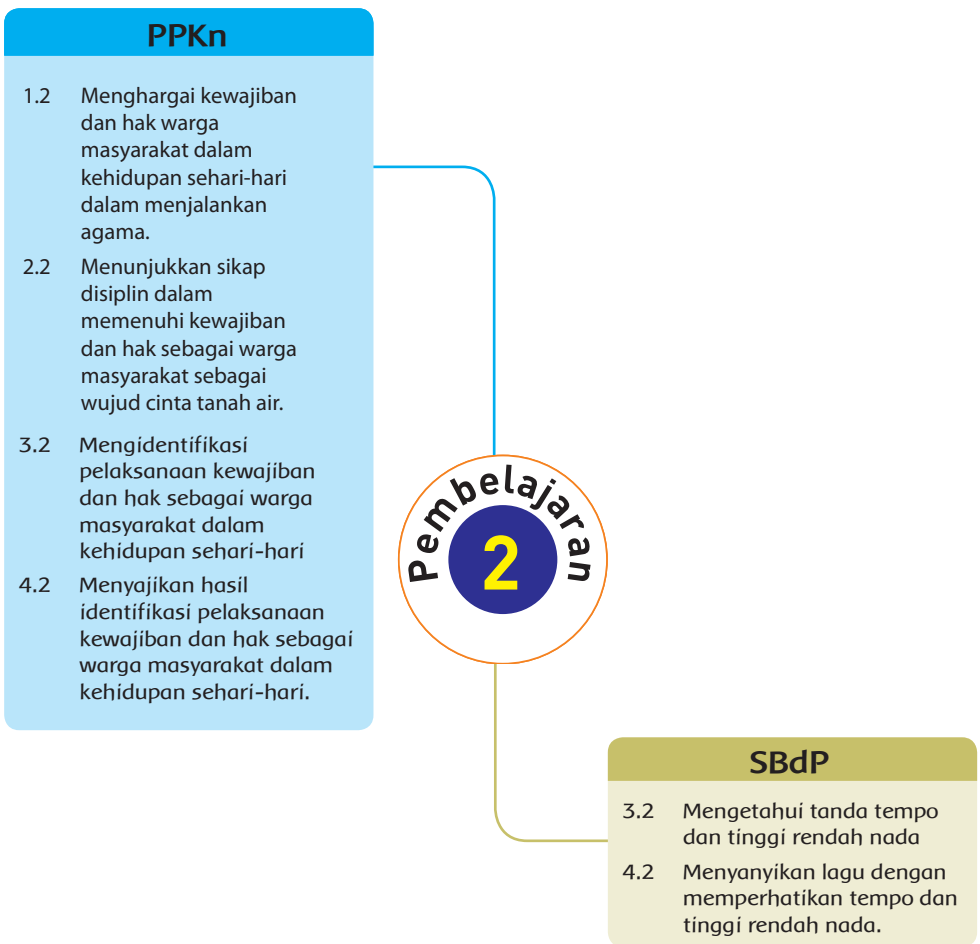
b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (*Mind Map*)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi *mind map* lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	*Mind map* yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	*Mind map* yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	*Mind map* yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	*Mind map* yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan *mind map*.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam *mind map*.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam *mind map*.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam *mind map*.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari *mind map*.
Sikap: *Mind map* dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	*Mind map* dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Sebagian besar *mind map* dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Hanya beberapa bagian *mind map* dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.
Keterampilan Penulisan: *Mind map* dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan *mind map* yang baik.	Keseluruhan *mind map* yang sangat menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat *mind map* yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan *mind map* yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat *mind map* yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar *mind map* yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat *mind map* yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian *mind map* yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat *mind map* yang dapat terus ditingkatkan.

c. Rubrik wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu berjudul "Tanah Air", siswa dapat bernyanyi dengan memerhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.
2. Dengan berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku, lirik lagu "Tanah Air", alat iring lagu sederhana.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Ayo Membaca

- Pada awal pembelajaran, guru memberikan pengantar dengan mengajukan beberapa pertanyaan sebagai pre-test untuk mengetahui tingkat kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran dalam rangka mencapai kompetensi sesuai tujuan pembelajaran.
- Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep pengolahan dan penyajian data ke dalam bentuk diagram batang.
- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.
- Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa alternatif, antara lain:

Alternatif 1:

- Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan melalui diskusi secara klasikal, privat, maupun ke dalam bentuk panel.

Alternatif 2:

- Guru menjelaskan secara interaktif dan dialogis.

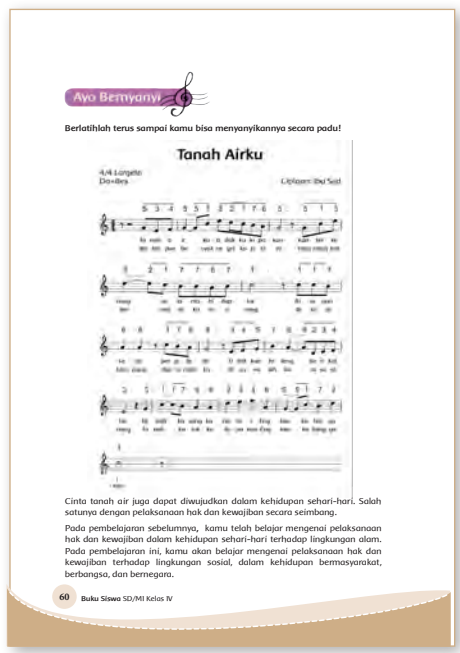
Alternatif 3:

- Siswa diminta membaca sendiri-sendiri dan guru memberikan penguatan pada akhir pembelajaran.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa termotivasi untuk mempelajari materi lebih lanjut.

Ayo Bernyanyi


Ayo Bernyanyi

Berlatihlah terus sampai kamu bisa menyanyikannya secara padu!

Tanah Airku

Cinta tanah air juga dapat diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari. Salah satunya dengan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.

Pada pembelajaran sebelumnya, kamu telah belajar mengenai pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap lingkungan alam. Pada pembelajaran ini, kamu akan belajar mengenai pelaksanaan hak dan kewajiban terhadap lingkungan sosial, dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

60 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

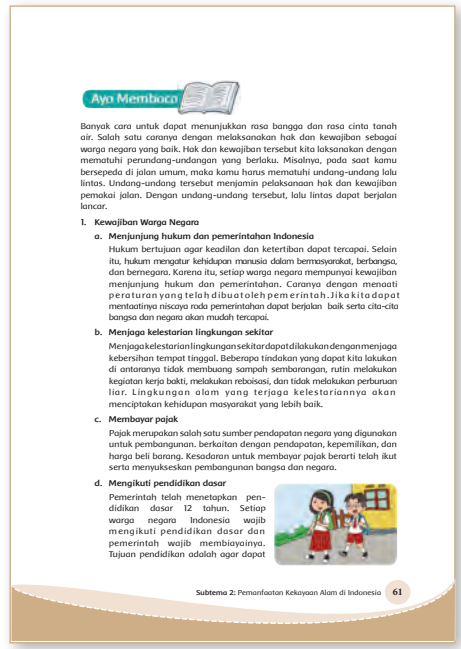
- Siswa berlatih menyanyikan lagu "Tanah Air".
- Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama.
- Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat menyanyikan dengan benar. Selanjutnya, tunjuklah beberapa siswa untuk menyanyikan lagu tersebut di depan teman-temannya. Siswa yang ditunjuk dapat diminta menyanyikan sendiri atau bersama siswa lain yang juga ditunjuk.
- Dalam bernyanyi siswa harus memerhatikan nada dan tempo yang benar.
- Kegiatan ini dapat dikreasikan layaknya sebuah pertunjukan ataupun perlombaan menyanyi agar kegiatan pembelajarannya berjalan secara menyenangkan dan tidak membosankan.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan bernyanyi sesuai nada dan tempo yang benar.

Ayo Membaca

- Guru meminta siswa membaca dan memahami teks tentang hak dan kewajiban.
  Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di setiap paragraf.



Ayo Membaca

Banyak cara untuk dapat menunjukkan rasa bangga dan rasa cinta tanah air. Salah satu caranya dengan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara yang baik. Hak dan kewajiban tersebut kita laksanakan dengan mematuhi perundang-undangan yang berlaku. Misalnya, pada saat kamu bersepeda di jalan umum, maka kamu harus mematuhi undang-undang lalu lintas. Undang-undang tersebut menjamin pelaksanaan hak dan kewajiban pemakai jalan. Dengan undang-undang tersebut, lalu lintas dapat berjalan lancar.

1. **Kewajiban Warga Negara**
   a. **Menjunjung hukum dan pemerintahan Indonesia**
   Hukum bertujuan agar keadilan dan ketertiban dapat tercapai. Selain itu, hukum mengatur kehidupan manusia dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Karena itu, setiap warga negara mempunyai kewajiban menjunjung hukum dan pemerintahan. Caranya dengan menaati peraturan yang telah dibuat oleh pemerintah. Jika kita dapat mentaatinya niscaya roda pemerintahan dapat berjalan baik serta cita-cita bangsa dan negara akan mudah tercapai.
   b. **Menjaga kelestarian lingkungan sekitar**
   Menjaga kelestarian lingkungan sekitar dapat dilakukan dengan menjaga kebersihan tempat tinggal. Beberapa tindakan yang dapat kita lakukan di antaranya tidak membuang sampah sembarangan, rutin melakukan kegiatan kerja bakti, melakukan reboisasi, dan tidak melakukan perburuan liar. Lingkungan alam yang terjaga kelestariannya akan menciptakan kehidupan masyarakat yang lebih baik.
   c. **Membayar pajak**
   Pajak merupakan salah satu sumber pendapatan negara yang digunakan untuk pembangunan. berkaitan dengan pendapatan, kepemilikan, dan harga beli barang. Kesadaran untuk membayar pajak berarti telah ikut serta menyukseskan pembangunan bangsa dan negara.
   d. **Mengikuti pendidikan dasar**
   Pemerintah telah menetapkan pendidikan dasar 12 tahun. Setiap warga negara Indonesia wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya. Tujuan pendidikan adalah agar dapat

Subtema 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 61

Tujuan kegiatan:

- Meningkatkan kemampuan membaca siswa.
- Menambah perbendaharaan kata bagi siswa.
- Menambah pengetahuan siswa.
- Mendidik siswa untuk gemar membaca.

Alternatif Proses KBM

Alternatif 1:

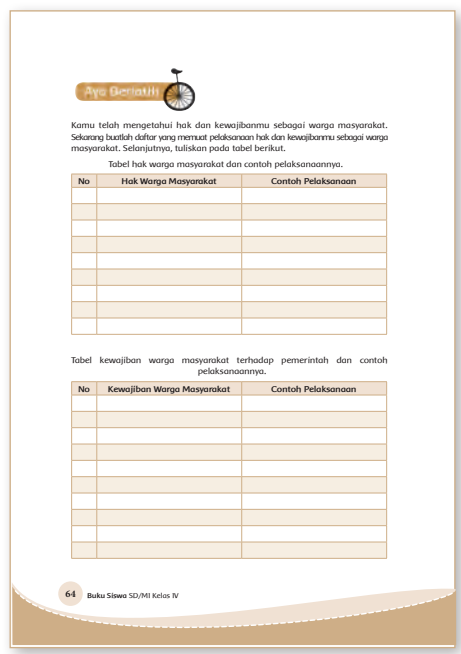
Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan dengan memahami kewajiban dan haknya sebagai warga negara.
- Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi lisan dan tulis.
- Siswa memiliki keterampilan dan kepercayaan diri mengungkapkan pendapat.



Ayo Berlatih

Kamu telah mengetahui hak dan kewajibanmu sebagai warga masyarakat. Sekarang buatlah daftar yang memuat pelaksanaan hak dan kewajibanmu sebagai warga masyarakat. Selanjutnya, tuliskan pada tabel berikut.

Tabel hak warga masyarakat dan contoh pelaksanaannya.

No	Hak Warga Masyarakat	Contoh Pelaksanaan

Tabel kewajiban warga masyarakat terhadap pemerintah dan contoh pelaksanaannya.

No	Kewajiban Warga Masyarakat	Contoh Pelaksanaan

64 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Ayo Berlatih

- Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya berkaitan

dengan contoh pelaksanaan hak dan kewajibannya sebagai warga masyarakat.

- Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan jawabannya.
- Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban siswa.

Alternatif Jawaban

Tabel hak warga negara terhadap pemerintah dan contoh pelaksanaannya

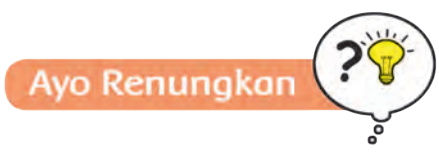
No.	Hak Warga Masyarakat	Contoh Pelaksanaan
1.	Memperoleh pendidikan yang layak	Pendidikan gratis
2.	Memperoleh kesehatan yang layak	Pelayanan kesehatan gratis
3.	Terjamin kesejahteraan hidupnya	Mendapatkan kesempatan kerja dan usaha

Tabel kewajiban warga masyarakat terhadap pemerintah dan contoh pelaksanaannya

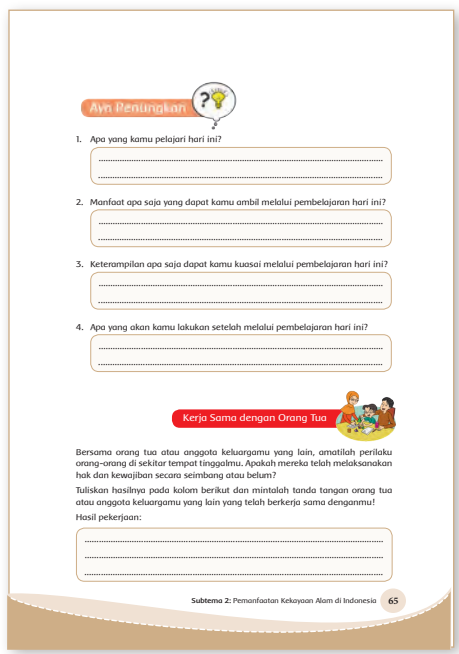
No.	Hak Warga Masyarakat	Contoh Pelaksanaan
1.	Taat dan patuh pada pemerintah	Membayar pajak dengan tertib
2.	Menjaga ketertiban umum	Tidak berbuat onar
3.	Turut menjaga kelestarian budaya bangsa	Berlatih kesenian

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan dengan memahami kewajiban dan haknya sebagai warga negara.
- Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi lisan dan tulis.
- Siswa memiliki keterampilan dan kepercayaan diri mengungkapkan pendapat.



- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber daya alam, lingkungan, dan keterampilan wawancara.


Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Manfaat apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?
3. Keterampilan apa saja dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?
4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama orang tua atau anggota keluargamu yang lain, amatilah perilaku orang-orang di sekitar tempat tinggalmu. Apakah mereka telah melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang atau belum?

Tuliskan hasilnya pada kolom berikut dan mintalah tanda tangan orang tua atau anggota keluargamu yang lain yang telah berkerja sama denganmu!

Hasil pekerjaan:

Subtema 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 65

Catatan:

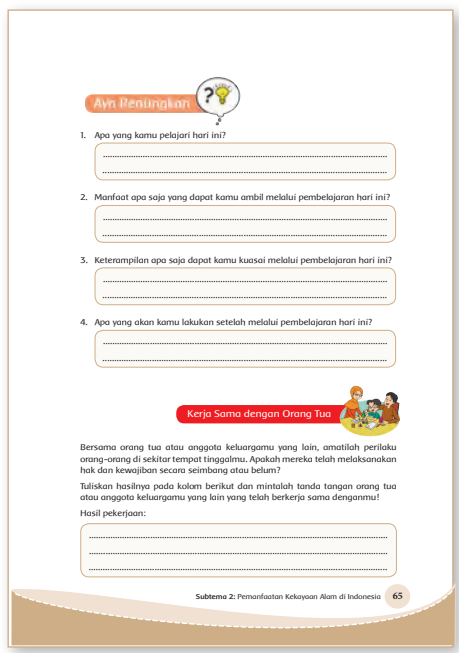
- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai tingkat pencapaian yang dicapainya.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mengamati perilaku orang-orang di sekitarnya.
  Siswa mengidentifikasikan perilaku orang-orang di sekitarnya berkaitan dengan pelaksanakan hak dan kewajiban apakah sudah seimbang ataukah belum?
- Selesai mengamati, siswa menuliskan hasil pengamantannya ke dalam bentuk cerita yang menarik.



Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Manfaat apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?
3. Keterampilan apa saja dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?
4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama orang tua atau anggota keluargamu yang lain, amatilah perilaku orang-orang di sekitar tempat tinggalmu. Apakah mereka telah melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang atau belum?

Tuliskan hasilnya pada kolom berikut dan mintalah tanda tangan orang tua atau anggota keluargamu yang lain yang telah berkerja sama denganmu!

Hasil pekerjaan:

Subtema 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 65

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki kepedulian.
- Mengetahui pelaksanaan hak dan kewajiban yang seimbang.
- Adanya kerja sama yang baik antara anak dengan orang tua.

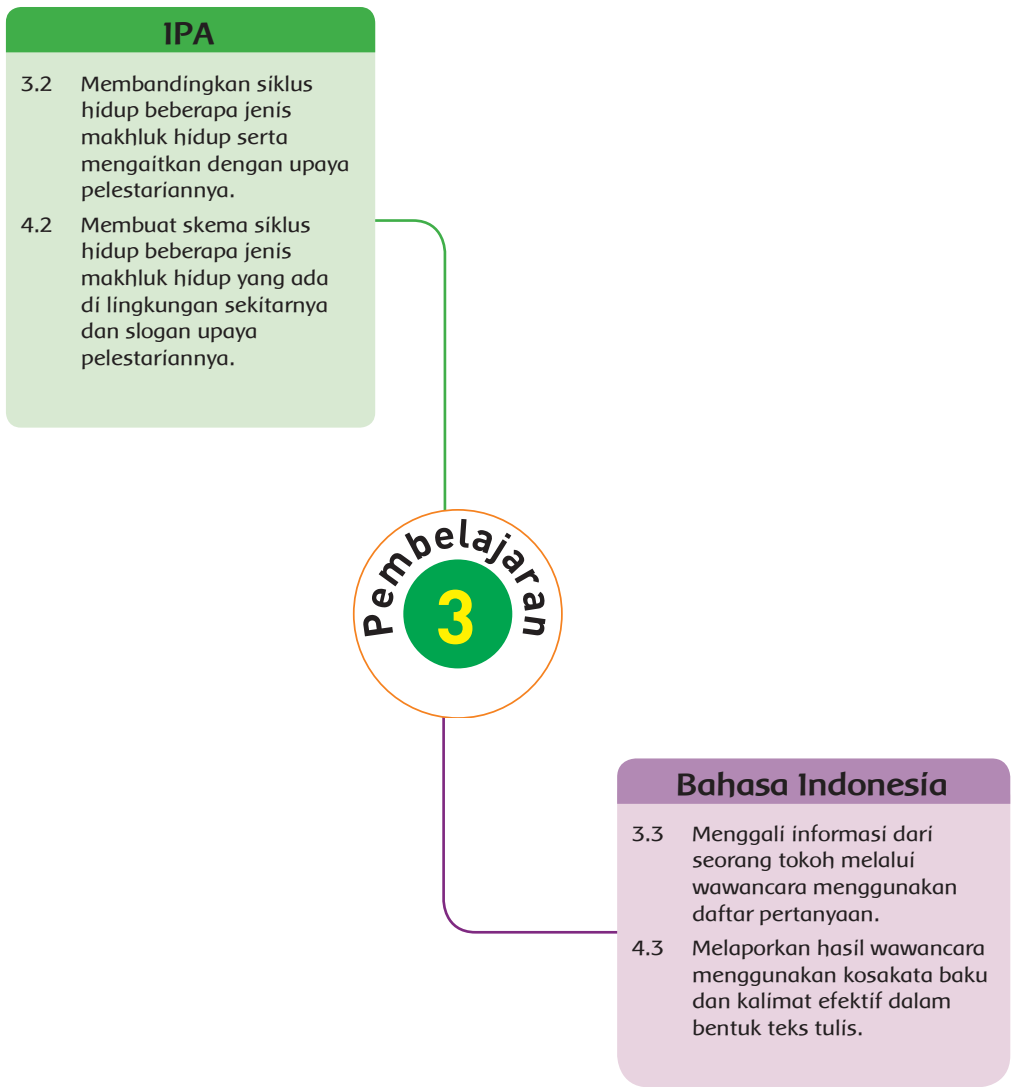
Penilaian

Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang materi lagu.
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada).
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan Lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan Tinggi Rendah dan Panjang Pendek Nada.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat namun kurang dpt mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu tetapi intonasi nadanya kurang tepat dan kurang dapat mengikuti irama.	Siswa belum dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yg tepat dan tidak dapat mengikuti irama.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengetahui macam-macam energi dan perubahannya dengan penuh kepedulian.
2. Dengan mengamati gambar, siswa memahami sumber energi dengan penuh kepedulian

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku, bacaan tentang macam-macam energi dan perubahan energi, serta daftar pertanyaan wawancara.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Ayo Membaca

- Guru mengulas sekilas pembelajaran hari sebelumnya. Setelah siswa dan suasana kelas dalam kondisi siap belajar, guru meminta anak membaca bacaan tentang macam-macam energi dan perubahannya.
- Guru meminta siswa untuk membuat kelompok-kelompok diskusi yang beranggotakan 3 orang siswa
- Setiap kelompok mendapat tugas untuk menyebutkan contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran 3

Wah, senang sekali ya bisa menjadikan lingkungan sekitar menjadi sumber informasi dan inspirasi dalam belajar. Ternyata dalam kehidupan sehari-hari kita banyak memanfaatkan sumber daya energi dan perubahannya.

Benar sekali. Oleh karena itu, kita harus lebih menghargai sumber daya alam, termasuk sumber energi dan perubahannya.

Ayo Membaca

Banyak sekali contoh perubahan energi dan pemanfatannya yang ada di sekitar kita. Agar dapat mengidentifikasi contoh-contoh perubahan energi dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, kamu harus tahu terlebih dahulu mengenai bentuk-bentuk energi.

Macam-macam energi sebagai berikut:

1. **Energi Bunyi**

Energi bunyi adalah energi yang dihasilkan dari suara atau bunyi-bunyian, misalnya bunyi halilintar, bunyi gitar, bunyi klakson, dan bunyi gong.

66 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Alternatif jawaban:

Bentuk Perubahan Energi	Contoh dalam Kehidupan Sehari-hari
Energi Listrik-Energi Panas	Contoh perubahan energi listrik menjadi panas adalah penggunaan oven, kompor listrik, setrika.
Energi Listrik-Energi Gerak	Contoh perubahan energi listrik menjadi gerak adalah penggunaan AC, kipas angin, mobil mainan, mixer, dan blender.

Bentuk Perubahan Energi	Contoh dalam Kehidupan Sehari-hari
Energi Panas-Energi Panas	Contohnya ketika sepeda motor. dipakai perjalanan jauh maka akan panas.
Energi Cahaya-Energi Listrik	Contohnya penggunaan panel surya.
Energi Listrik-Energi Panas	Contohnya penggunaan Hairdryer.
Energi Gerak-Energi Bunyi	Contohnya menabuh gendang atau bertepuk tangan.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa menyebutkan macam-macam energi dan perubahannya.
- Siswa memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi contoh contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.

- Secara mandiri siswa membuat cerita secara tertulis mengenai pemanfaatan perubahan energi oleh orang-orang di sekitarnya.
- Guru memberikan waktu 30 menit bagi siswa untuk membuat cerita.
- Guru meminta siswa untuk saling menukarkan cerita hasil kerja siswa dan dibacakan secara bergantian di depan kelas.
- Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan kepada setiap cerita yang dibacakan.

Koperasi Hijau mengelola mulai dari menarik biaya listrik ke rumah warga, manajemen keuangan, sampai perawatan dan hal-hal teknis lainnya. Anggota koperasi adalah warga masyarakat. Dengan demikian warga pun akan aktif berperan dalam menggunakan dan merawatnya. Meskipun demikian, WALHI juga tidak lepas tangan begitu saja. WALHI turut mengawasi dan melakukan pembinaan.

Diadur dari: www.mongabay.co.id

Aya Berlatih

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan bacaan di atas.

1. Apakah pembangkit listrik tenaga surya itu?
2. Apakah penel surya itu?
3. Perubahan energi apakah yang terjadi pada pembangkit listrik tenaga surya?

Aya Mengamati

Amatilah lingkungn sekitar tempat tinggalmu.

Identifikasikan perubahan energi dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari orang-orang di sekitarmu.

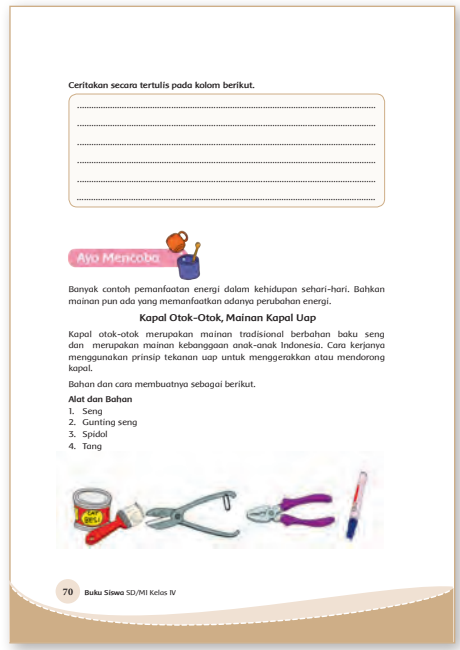
Subtema 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 69

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan bercerita dengan baik.
- Siswa mengetahui contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Mencoba

- Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 3 atau 4 orang.
- Tiap-tiap kelompok membuat perahu otok-otok sesuai langkah-langkah yang ada pada buku siswa.
- Guru menunjukkan bahwa mainan perahu otok-otok merupakan salah satu contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru mengajak melakukan kegiatan ini di luar kelas.
- Guru selalu menekankan keselamatan diri dan orang lain selama kegiatan berlangsung.


Ceritakan secara tertulis pada kolom berikut.

Ayo Mencoba

Banyak contoh pemanfaatan energi dalam kehidupan sehari-hari. Bahkan mainan pun ada yang memanfaatkan adanya perubahan energi.

Kapal Otok-Otok, Mainan Kapal Uap

Kapal otok-otok merupakan mainan tradisional berbahan baku seng dan merupakan mainan kebanggaan anak-anak Indonesia. Cara kerjanya menggunakan prinsip tekanan uap untuk menggerakkan atau mendorong kapal.

Bahan dan cara membuatnya sebagai berikut.

Alat dan Bahan

1. Seng
2. Gunting seng
3. Spidol
4. Tang

70 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa terampil dan kreatif.
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang lain
- Siswa mengetahui contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Berlatih

- Siswa melakukan wawancara mengenai jenis perubahan energi beserta manfaatnya.

Tips dan Saran:

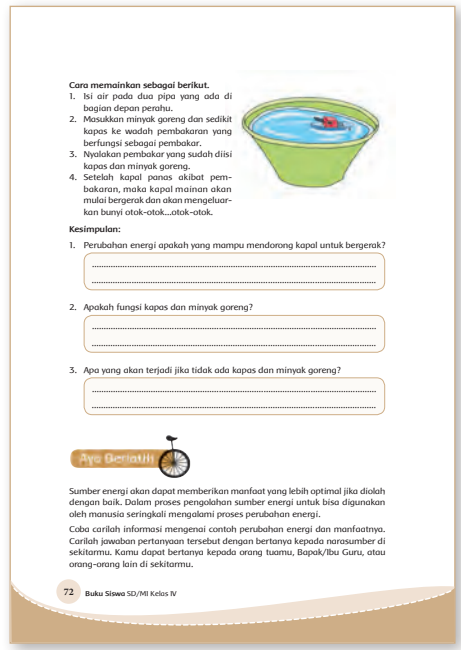
Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi (indikator mata pelajaran Bahasa Indonesia). Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut.

1. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari Bapak/Ibu Guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar?
2. Siapa nama Bapak/Ibu?
3. Apa pekerjaan Bapak/Ibu?

Setelah selesai melakukan wawancara, setiap kelompok diminta menuliskan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti yang tertulis dalam Buku Siswa.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.
- Siswa memiliki keterampilan untuk mencari data, mengolah data, dan menyajikan data.



Cara memainkan sebagai berikut.

1. Isi air pada dua pipa yang ada di bagian depan perahu.
2. Masukkan minyak goreng dan sedikit kapas ke wadah pembakaran yang berfungsi sebagai pembakar.
3. Nyalakan pembakar yang sudah diisi kapas dan minyak goreng.
4. Setelah kapal panas akibat pembakaran, maka kapal mainan akan mulai bergerak dan akan mengeluarkan bunyi otok-otok...otok-otok.

Kesimpulan:

1. Perubahan energi apakah yang mampu mendorong kapal untuk bergerak?
2. Apakah fungsi kapas dan minyak goreng?
3. Apa yang akan terjadi jika tidak ada kapas dan minyak goreng?

Ayo Berlatih

Sumber energi akan dapat memberikan manfaat yang lebih optimal jika diolah dengan baik. Dalam proses pengolahan sumber energi untuk bisa digunakan oleh manusia seringkali mengalami proses perubahan energi.

Coba carilah informasi mengenai contoh perubahan energi dan manfaatnya. Carilah jawaban pertanyaan tersebut dengan bertanya kepada narasumber di sekitarmu. Kamu dapat bertanya kepada orang tuamu, Bapak/Ibu Guru, atau orang-orang lain di sekitarmu.

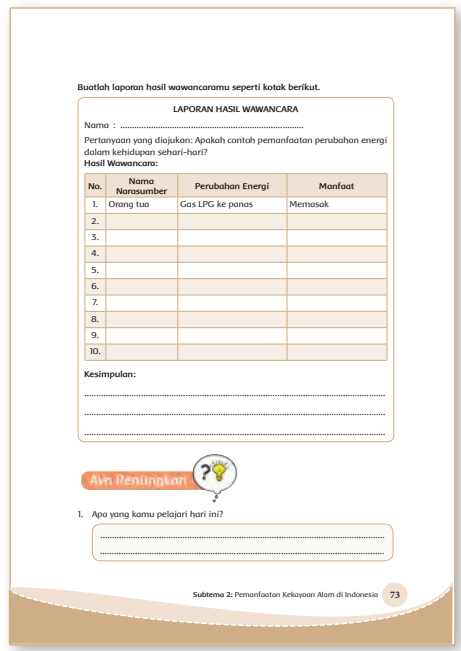
72 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Ayo Renungkan

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.



Buatlah laporan hasil wawancaramu seperti kotak berikut.

LAPORAN HASIL WAWANCARA

Nama : .....

Pertanyaan yang diajukan: Apakah contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari?

Hasil Wawancara:

No.	Nama Narasumber	Perubahan Energi	Manfaat
1.	Orang tua	Gas LPG ke panas	Memasak
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Kesimpulan:

Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

Subtema 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 73

Hasil yang Diharapkan:

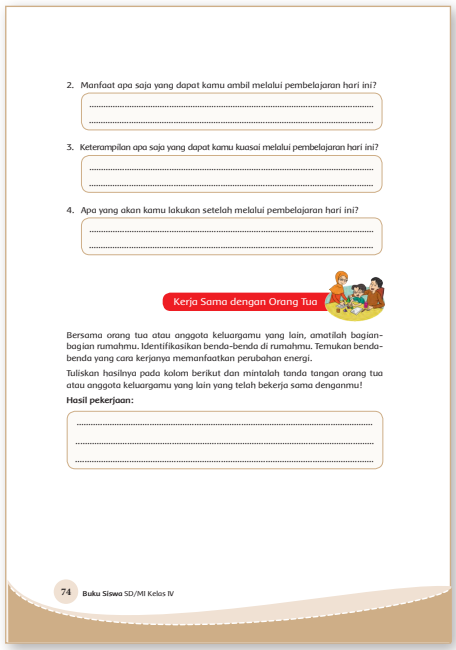
- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai tingkat pencapaian.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mengamati benda-benda yang ada di rumahnya.
- Setelah mengamati benda-benda yang memanfaatkan perubahan energi.
- Siswa menuliskan hasilnya pada tabel untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan pengamatan.
- Adanya kerja sama yang baik antara anak dengan orang tua.



2. Manfaat apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?

3. Keterampilan apa saja yang dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?

4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama orang tua atau anggota keluargamu yang lain, amatilah bagian-bagian rumahmu. Identifikasikan benda-benda di rumahmu. Temukan benda-benda yang cara kerjanya memanfaatkan perubahan energi.

Tuliskan hasilnya pada kolom berikut dan mintalah tanda tangan orang tua atau anggota keluargamu yang lain yang telah bekerja sama denganmu!

Hasil pekerjaan:

74 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Penilaian

a. Rubrik wawancara

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

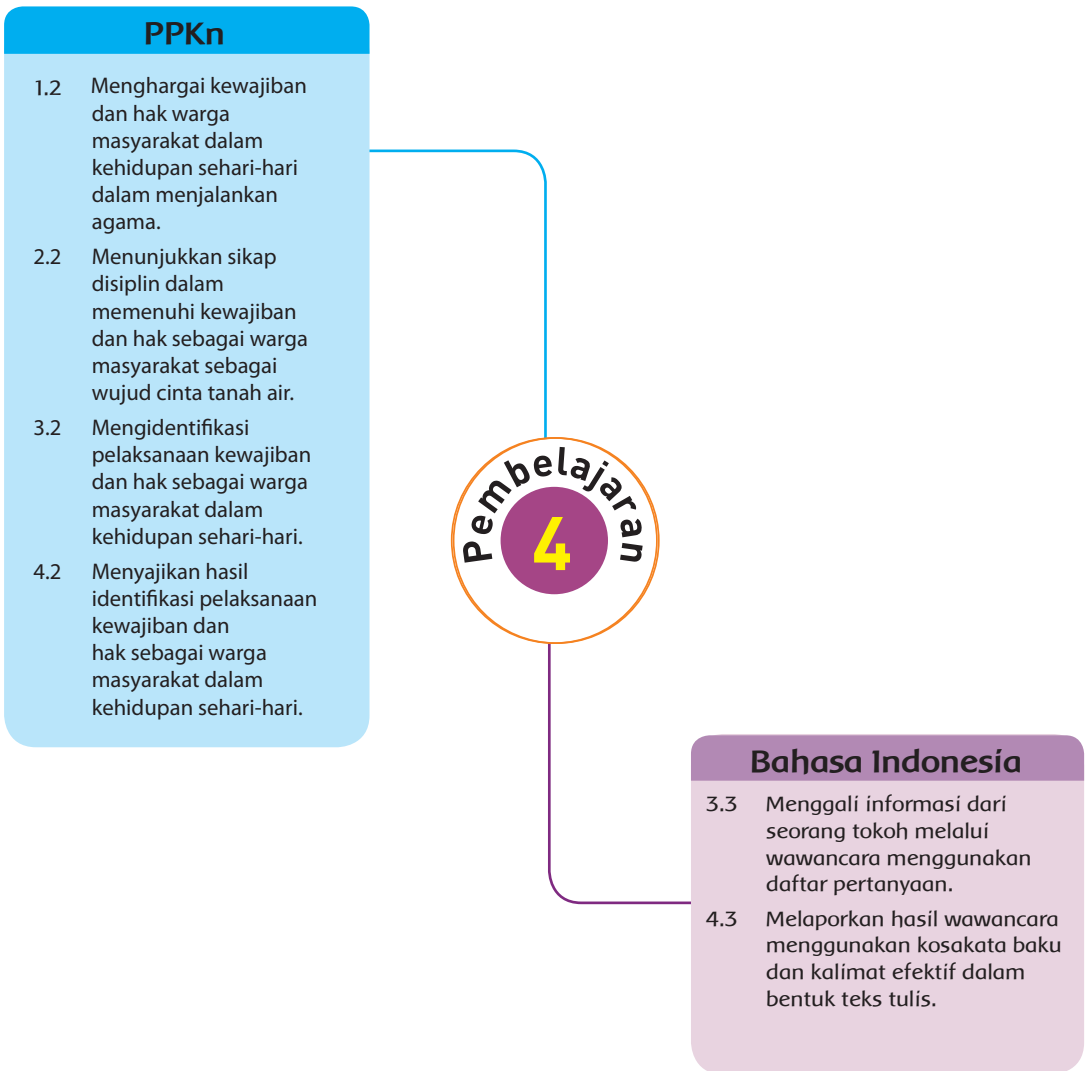
b. Rubrik membuat perahu otok-otok

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan Alat dan Bahan.	Sangat lengkap.	Lengkap.	Cukup lengkap.	Beberapa bahan tidak ada.
Membuat perahu otok-otok.	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat.	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama.	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama.	Rangkaian kurang tepat.

c. Rubrik membuat cerita

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan.	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi.	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup tinggi namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaanya.	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaanya.
Kemandirian & Manajemen Waktu *(attitude)*.	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu.	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas.	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.
Keterampilan.	Cerita disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Tujuan Pembelajaran

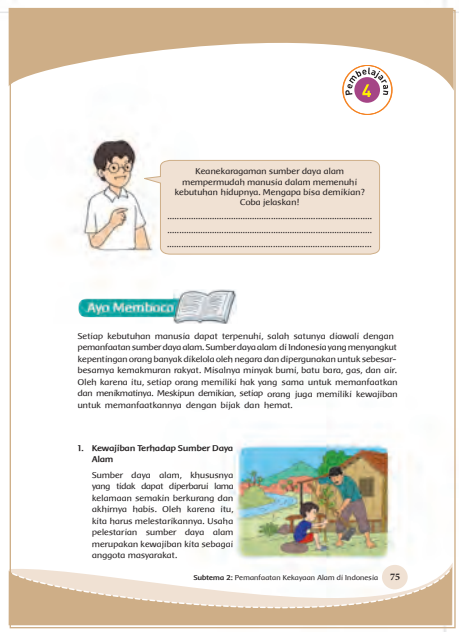
1. Dengan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
2. Dengan pengamatan siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
3. Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku, gambar, daftar pertanyaan wawancara.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Siswa membaca bacaan tentang hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam.
- Selesai membaca, siswa menuliskan hak dan kewajiban manusia terhadap sumber daya alam pada tabel di buku siswa.


Pembelajaran 4

Keanekaragaman sumber daya alam mempermudah manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Mengapa bisa demikian? Coba jelaskan!

Ayo Membaca

Setiap kebutuhan manusia dapat terpenuhi, salah satunya diawali dengan pemanfaatan sumber daya alam. Sumber daya alam di Indonesia yang menyangkut kepentingan orang banyak dikelola oleh negara dan dipergunakan untuk sebesar-besarnya kemakmuran rakyat. Misalnya minyak bumi, batu bara, gas, dan air. Oleh karena itu, setiap orang memiliki hak yang sama untuk memanfaatkan dan menikmatinya. Meskipun demikian, setiap orang juga memiliki kewajiban untuk memanfaatkannya dengan bijak dan hemat.

1. **Kewajiban Terhadap Sumber Daya Alam**

Sumber daya alam, khususnya yang tidak dapat diperbarui lama kelamaan semakin berkurang dan akhirnya habis. Oleh karena itu, kita harus melestarikannya. Usaha pelestarian sumber daya alam merupakan kewajiban kita sebagai anggota masyarakat.

Subtema 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 75

Tips dan Saran:

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menganalisa sebab-akibat (kronologis), dalam hal ini tanya dan jawab.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian dengan melihat kebenaran jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memahami hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam.
- Siswa gemar membaca.
- Siswa memahami isi bacaan.
- Siswa mampu meggali informasi dari bacaan.

Ayo Membaca

- Siswa membaca bacaan berjudul Manfaat Minyak Bumi untuk Kehidupan
- Kegiatan ini dapat dilakukan dengan berbagai variasi dan alternatif.

Ayo Membaca

Manfaat Minyak Bumi untuk Kehidupan Manusia

Minyak bumi merupakan salah satu sumber mineral yang sangat dibutuhkan manusia. Minyak bumi didapat dari sumbernya yang berada di bagian kerak bumi. Proses pengambilannya dengan cara dibor pada kilang-kilang minyak. Tidak bisa terbayang seandainya minyak bumi habis. Keberlangsungan hidup manusia akan banyak masalah dan kacau. terjadi?

Terbentuknya minyak bumi berlangsung selama jutaan tahun, ketika tanaman dan hewan terkubur di lapisan kerak bumi. Semua sisa tanaman dan hewan tergerak ke kerak bumi oleh karena pergerakan lempeng bumi. Semua sisa tanaman dan hewan tersebut kemudian menjadi fosil dan bereaksi dengan gas alam. Reaksi dengan gas alam akan mengubah fosil menjadi cairan hitam yang disebut minyak bumi. Minyak bumi inilah yang memiliki banyak peran dalam kehidupan manusia.

Salah satu hasil pengolahan minyak bumi adalah gas cair. Gas cair merupakan produk dengan nilai lebih tinggi dibandingkan bahan bakar lain. Untuk mendapatkan gas cair, minyak bumi harus diolah dan diproses dengan penyulingan dan pemurnian khusus.

Minyak bumi harus diolah terlebih dahulu agar bisa dimanfaatkan. Proses pengolahan minyak bumi dilakukan secara bertahap dan bertingkat. Hasil dari pengolahan minyak bumi menjadi bahan bakar minyak residu seperti bensin, solar, bensol, oli, dan minyak tanah. Beberapa bahan bakar ini digunakan sebagai bahan bakar kendaraan bermotor.

78 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Alternatif Proses KBM

Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 10 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

Alternatif 3:

Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

Selesai membaca secara mandiri siswa menuliskan ide pokok setiap paragraf dan membuat peta konsep berdasarkan bacaan.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memahami manfaat minyak bumi bagi kehidupan.
- Siswa gemar membaca.
- Siswa memahami isi bacaan.
- Siswa mampu menggali informasi dari bacaan.

Ayo Berlatih

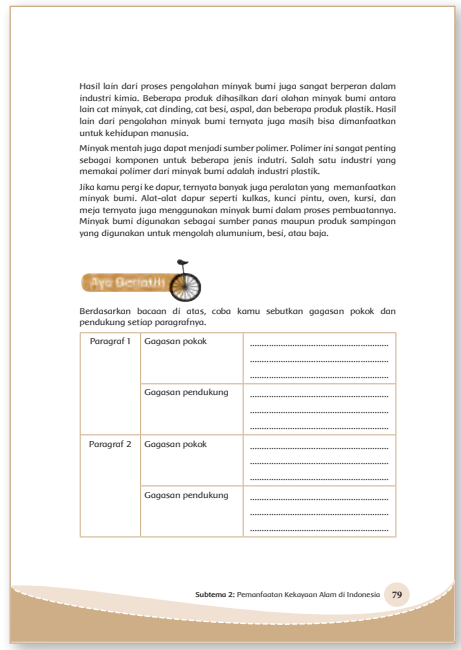
- Dalam melakukan wawancara mengenai akibat jika manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan alam.

Tips dan Saran:

Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi (indikator mata pelajaran Bahasa Indonesia). Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut.

1. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari Bapak/Ibu Guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar?
2. Siapa nama Bapak/Ibu?
3. Apa pekerjaan Bapak/Ibu?

Setelah selesai melakukan wawancara, setiap kelompok diminta menuliskan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti yang tertulis dalam buku siswa.



Hasil lain dari proses pengolahan minyak bumi juga sangat berperan dalam industri kimia. Beberapa produk dihasilkan dari olahan minyak bumi antara lain cat minyak, cat dinding, cat besi, aspal, dan beberapa produk plastik. Hasil lain dari pengolahan minyak bumi ternyata juga masih bisa dimanfaatkan untuk kehidupan manusia.

Minyak mentah juga dapat menjadi sumber polimer. Polimer ini sangat penting sebagai komponen untuk beberapa jenis indutri. Salah satu industri yang memakai polimer dari minyak bumi adalah industri plastik.

Jika kamu pergi ke dapur, ternyata banyak juga peralatan yang memanfaatkan minyak bumi. Alat-alat dapur seperti kulkas, kunci pintu, oven, kursi, dan meja ternyata juga menggunakan minyak bumi dalam proses pembuatannya. Minyak bumi digunakan sebagai sumber panas maupun produk sampingan yang digunakan untuk mengolah alumunium, besi, atau baja.

Aya Berlatih

Berdasarkan bacaan di atas, coba kamu sebutkan gagasan pokok dan pendukung setiap paragrafnya.

Paragraf 1	Gagasan pokok	.....
	Gagasan pendukung	.....
Paragraf 2	Gagasan pokok	.....
	Gagasan pendukung	.....

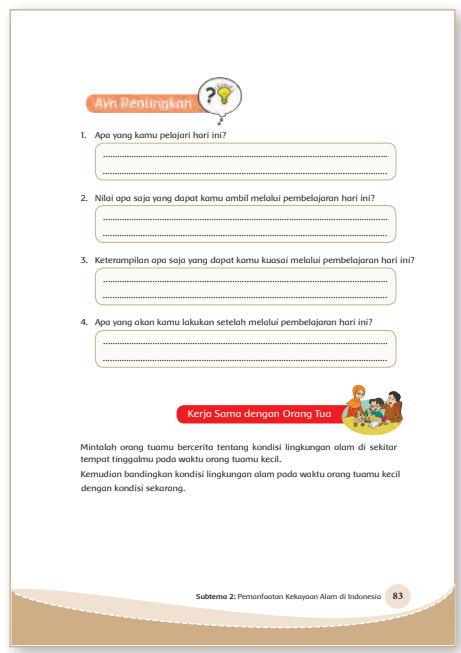
Subtema 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 79

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan.
- Siswa memiliki keterampilan untuk mencari data, mengolah data, dan menyajikan data.

Ayo Renungkan

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.



Aya Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Nilai apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?
3. Keterampilan apa saja yang dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?
4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Mintalah orang tuamu bercerita tentang kondisi lingkungan alam di sekitar tempat tinggalmu pada waktu orang tuamu kecil.

Kemudian bandingkan kondisi lingkungan alam pada waktu orang tuamu kecil dengan kondisi sekarang.

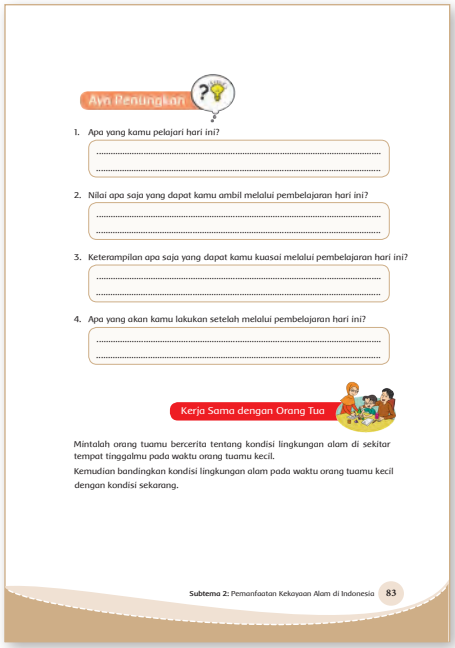
Subtema 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 83

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai tingkat pencapaian.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mendengrakan cerita orang tua tentang kondisi lingkungan alam di sekitar tempat tinggalmu pada waktu orang tuamu kecil. Selanjutnya, kamu membandingkan dengan kondisi sekarang.
- Setelah mengamati siswa menuangkan data dan informasinya ke dalam sebuah cerita yang menarik untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya.


Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Nilai apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?
3. Keterampilan apa saja yang dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?
4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Mintalah orang tuamu bercerita tentang kondisi lingkungan alam di sekitar tempat tinggalmu pada waktu orang tuamu kecil.
Kemudian bandingkan kondisi lingkungan alam pada waktu orang tuamu kecil dengan kondisi sekarang.

Subtema 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 83

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan pengamatan.
- Adanya kerja sama yang baik antara anak dengan orang tua.

Penilaian

a. Rubrik wawancara

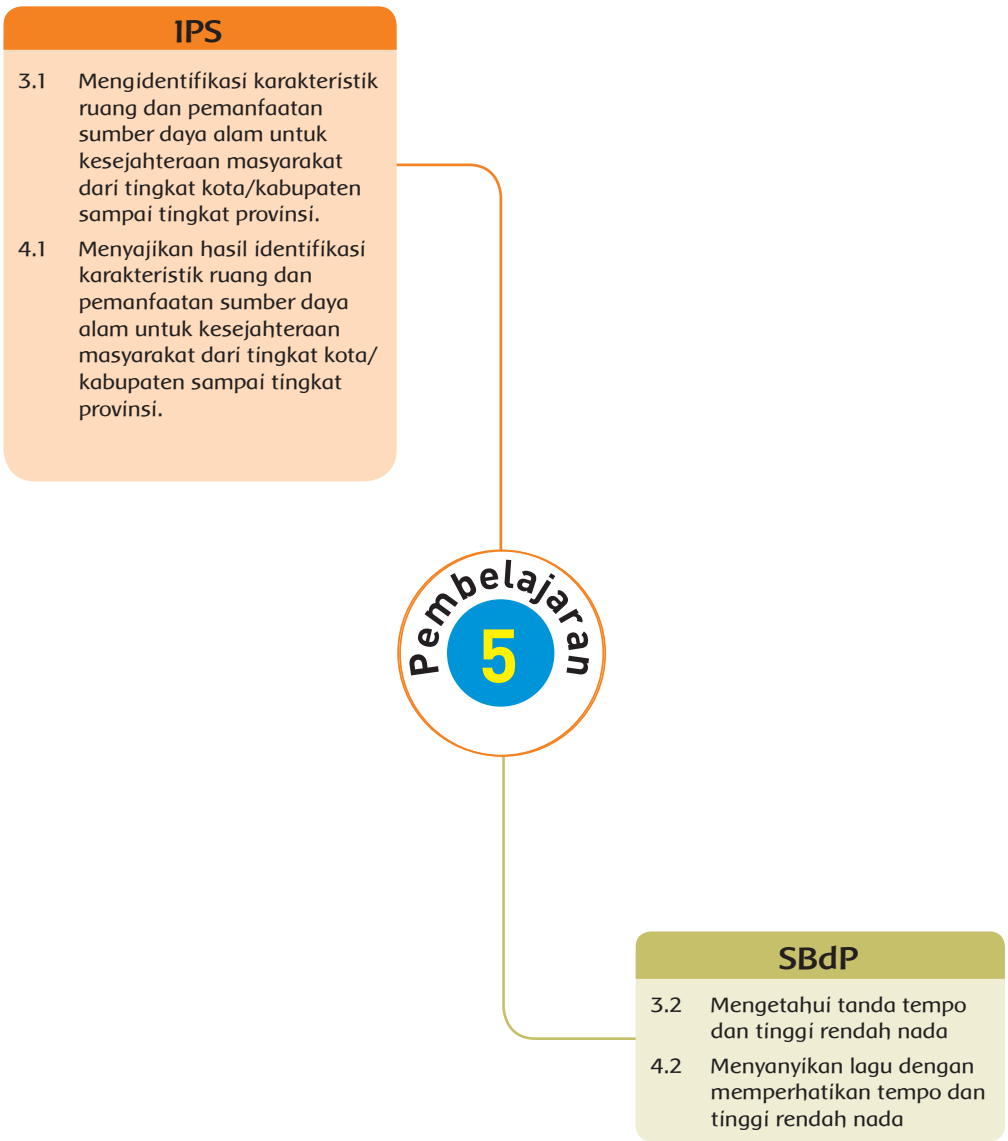
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
SIkap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta, penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

b. Menuliskan ide pokok dari bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide Pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahsa hdnesia yang baik dn benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai bacaan.
SIkap: Ringkasan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca dan menggamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
2. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.

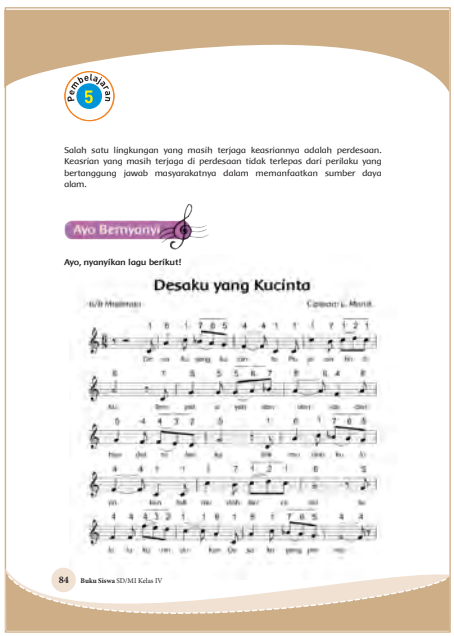
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku, lirik lagu "Desaku yang Kucinta", alat iring lagu sederhana.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Ayo Bernyanyi

- Setelah berdoa, pembelajaran dimulai dengan menyanyikan lagu "Desaku yang Kucinta". Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama.
- Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat menyanyikan dengan benar. Selanjutnya, tunjuklah beberapa siswa untuk menyanyikan lagu tersebut di depan teman-temannya. Siswa yang ditunjuk dapat diminta menyanyikan sendiri atau bersama siswa lain yang juga ditunjuk.


Pembelajaran 5

Salah satu lingkungan yang masih terjaga keasriannya adalah perdesaan. Keasrian yang masih terjaga di perdesaan tidak terlepas dari perilaku yang bertanggung jawab masyarakatnya dalam memanfaatkan sumber daya alam.

Ayo Bernyanyi

Ayo, nyanyikan lagu berikut!

Desaku yang Kucinta

84 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan dan kemampuan bernyanyi dengan nada, tempo, dan lirik dengan benar.
- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki kepedulian.

Ayo Membaca

- Beri siswa waktu selama 15 menit untuk membaca dan mengamati gambar tentang pemanfaatan sumber daya alam.

Tips dan Saran:

- Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk menjadikan data (dalam hal ini data tentang hasil panen) menjadi sebuah informasi yang berguna.
- Agar menjadi informasi yang berguna, sebuah data harus dikomunikasikan dengan baik dan benar, salah satunya adalah dengan grafik. Jadi, ajarkan siswa agar terbiasa membaca dan membuat grafik dengan baik dan benar.

- Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang data yang disajikan dalam bentuk grafik. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pada guru siswa sebagai panduan untuk berdiskusi.
- Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran:

Lagu di depan menggambarkan adanya sebuah desa yang permai. Desa yang permai selalu dirindukan oleh semua orang. Melalui lagu di depan dapat dibayangkan bahwa kehidupan dengan lingkungan sejuk layaknya sebuah desa permai merupakan kehidupan yang disenangi banyak orang.

Buatlah kelompok yang terdiri dari 4-5 anak. Nyanyikan lagu yang berjudul "Desaku yang Kucinta".

Bagilah tugas tiap-tiap anggota kelompok. Adapun pembagian tugasnya sebagai berikut.
1. Sebagai penyanyi.
2. Sebagai pemain musik pengiring.

Gunakan musik pengiring dari berbagai macam benda yang ada di sekitarmu, misalnya kaleng, botol, galon air, atau perabotan rumah tangga yang sudah tidak terpakai.

Lakukan kegiatan ini laksana perlombaan menyanyi. Lakukan secara bergantian antarkelompok. Pada akhir penampilan, jangan lupa meminta tanggapan dari guru dan kelompok lain.

Ayo Membaca

Pemanfaatan Sumber Daya Alam

Kekayaan sumber daya alam dapat dimanfaatkan untuk menunjang dan mempermudah kegiatan manusia dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya.

Manfaat kekayaan alam bagi masyarakat dapat dirasakan langsung, misalnya hasil pertanian dan perkebunan. Sayur-sayuran, buah-buahan, padi, merupakan contoh beberapa hasil kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan secara langsung. Ada juga kekayaan alam yang dimanfaatkan secara tidak langsung. Artinya kekayaan alam tersebut haruslah diolah terlebih dahulu agar dapat

Subtema 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 85

Alternatif Proses KBM

Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.

Alternatif 1:

Kegiatan diskusi bisa dilakukan dengan teman sebangku atau teman di sampingnya.

Alternatif 2:

Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.

Alternatif 3:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya, jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memahami bacaan dengan cermat.
- Siswa memahami pengaruh kondisi geografis terhadap aktivitas manusia.

- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasikan pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

f. Hasil tambang

Hasil Tambang	Manfaat
Minyak bumi	• Bahan bakar kendaraan dan kompor
Gas alam	• Bahan bakar kompor gas
Belerang	• Campuran obat
Grafit	• Bahan baku pensil
Marmer	• Bahan bangunan

Ayo Berdiskusi

Bersama kelompokmu coba identifikasilah berbagai sumber daya alam dan pemanfaatannya di daerah tempat tinggalmu (bisa kota, kabupaten, maupun propinsi tempat tinggalmu).

Tuliskan hasilnya pada kolom berikut.

Hasil pertanian: ..... Manfaatnya: .....

Hasil perkebunan: ..... Manfaatnya: .....

Subtema 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 87

Alternatif Pelaksanaan Diskusi:

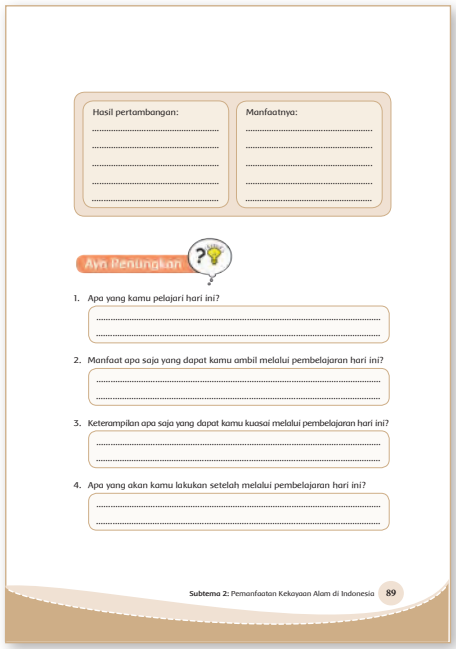
- Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi seperti pembawa acara dan sekretaris/notulis. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
- Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
- Notulis bertugas mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
- Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
- Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
- Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan.
- Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi lisan dan tulis.
- Siswa memiliki keterampilan dan kepercayaan diri mengungkapkan pendapat.

Ayo Renungkan

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara.



Catatan:

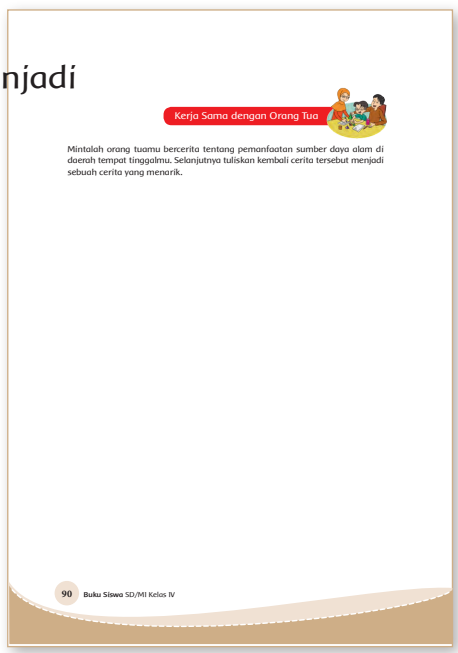
- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai tingkat pencapaian.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa meminta orang tuanya bercerita tentang pemanfaatan sumber daya alam di daerah tempat tinggalnya. Selanjutnya, siswa menuliskan kembali cerita tersebut manjadi sebuah cerita yang menarik.
- Siswa membacakan hasilnya di depan orang tuanya dan meminta pendapat dan tanggapan.



Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan bernyanyi sesuai nada dan tempo yang benar.
- Adanya kerja sama yang baik antara anak dengan orang tua.

Penilaian

a. Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang materi lagu.
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada).
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu.

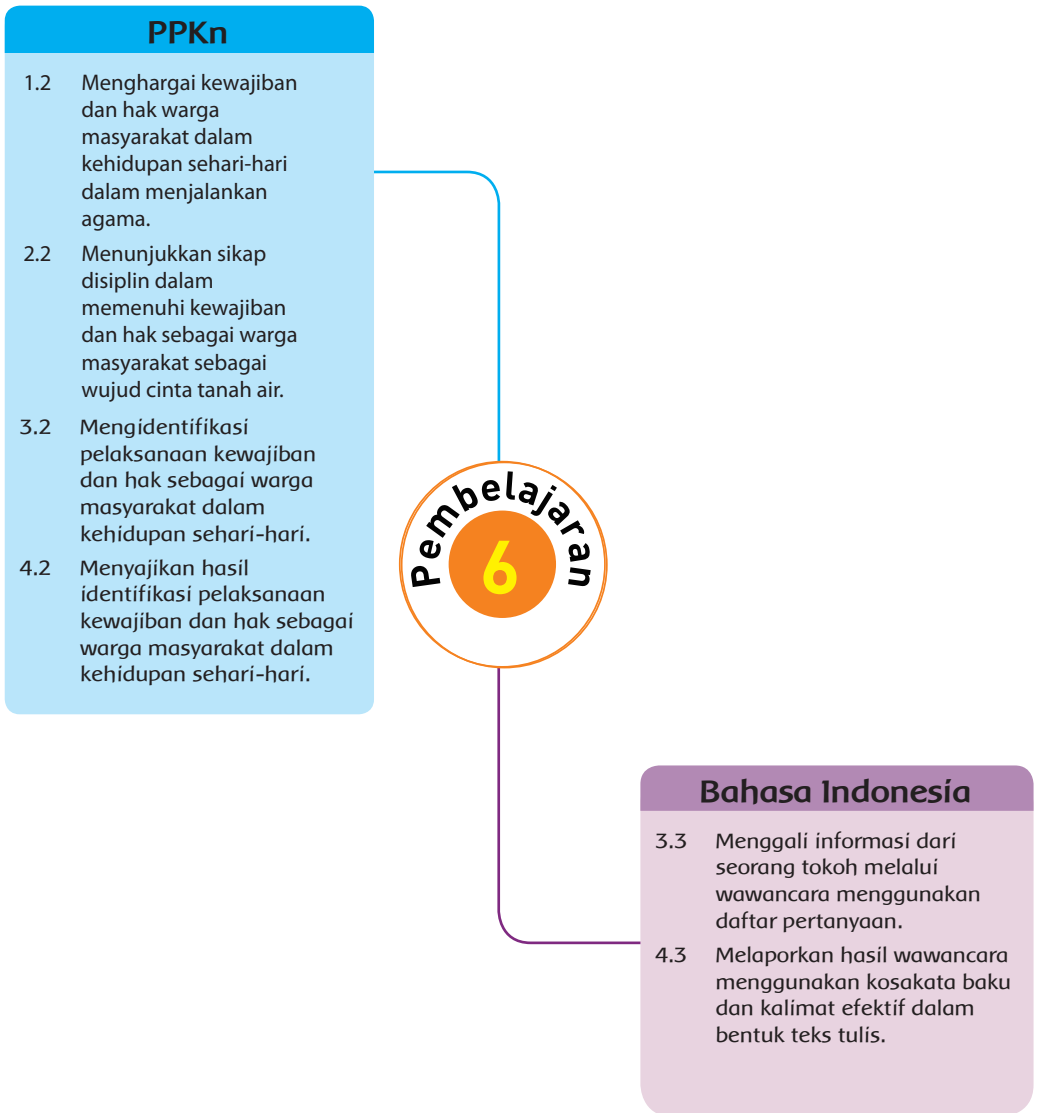
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan Lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan Tinggi Rendah dan Panjang Pendek Nada.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat namun kurang dpt mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu tetapi intonasi nadanya kurang tepat dan kurang dapat mengikuti irama.	Siswa belum dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yg tepat dan tidak dapat mengikuti irama.
Kecermatan dan Ketelitian.	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.

b. Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati.
- Keterampilan siswa dalam mengamati.
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.
Keterampilan: Mengomunikasikan hasil.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai bahasa Indonesia baku.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengidentifikasi perilaku-perilaku orang-orang di sekitarnya, siswa dapat menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
2. Dengan mengamati, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
3. Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk konsersi yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan penuh kepedulian.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku, gambar tentang siklus hidup hewan, daftar pertanyaan wawancara.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Siswa di beri waktu selama 15 menit untuk membaca dan mengamti gambar tentang bentuk-bentuk kerja sama dalam masyarakat sebagai perwujudan pelaksanaan kewajiban terhadap sumber daya alam.

Tips dan Saran:

- Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk menjadikan data (dalam hal ini data tentang hasil panen) menjadi sebuah informasi yang berguna.
- Agar menjadi informasi yang berguna, sebuah data harus dikomunikasikan dengan baik dan benar, salah satunya adalah dengan grafik. Jadi, ajarkan siswa agar terbiasa membaca dan membuat grafik dengan baik dan benar.

- Guru mengarahkan siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang data yang disajikan dalam bentuk grafik. Gunakan pertanyaan-pertanyaan kepada guru siswa sebagai panduan untuk berdiskusi.
- Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran.

Alternatif Proses KBM:

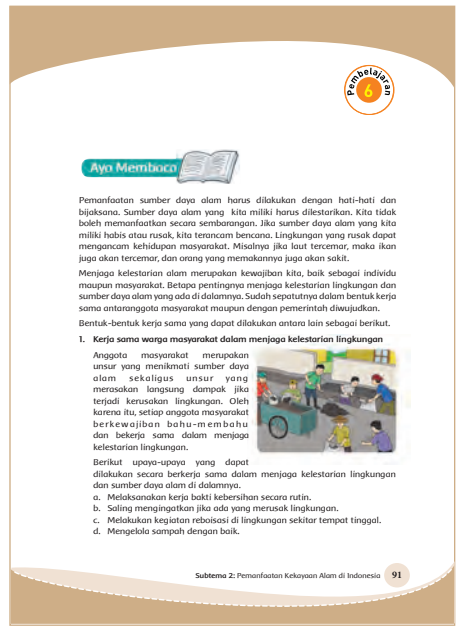
Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.

Alternatif 1:

Kegiatan diskusi bisa dilakukan dengan teman sebangku atau teman di sampingnya.

Alternatif 2:

Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.



Pembelajaran 6

Ayo Membaca

Pemanfaatan sumber daya alam harus dilakukan dengan hati-hati dan bijaksana. Sumber daya alam yang kita miliki harus dilestarikan. Kita tidak boleh memanfaatkan secara sembarangan. Jika sumber daya alam yang kita miliki habis atau rusak, kita terancam bencana. Lingkungan yang rusak dapat mengancam kehidupan masyarakat. Misalnya jika laut tercemar, maka ikan juga akan tercemar, dan orang yang memakannya juga akan sakit.

Menjaga kelestarian alam merupakan kewajiban kita, baik sebagai individu maupun masyarakat. Betapa pentingnya menjaga kelestarian lingkungan dan sumber daya alam yang ada di dalamnya. Sudah sepatutnya dalam bentuk kerja sama antaranggota masyarakat maupun dengan pemerintah diwujudkan.

Bentuk-bentuk kerja sama yang dapat dilakukan antara lain sebagai berikut.

1. **Kerja sama warga masyarakat dalam menjaga kelestarian lingkungan**

Anggota masyarakat merupakan unsur yang menikmati sumber daya alam sekaligus unsur yang merasakan langsung dampak jika terjadi kerusakan lingkungan. Oleh karena itu, setiap anggota masyarakat berkewajiban bahu-membahu dan bekerja sama dalam menjaga kelestarian lingkungan.

Berikut upaya-upaya yang dapat dilakukan secara berkerja sama dalam menjaga kelestarian lingkungan dan sumber daya alam di dalamnya.

a. Melaksanakan kerja bakti kebersihan secara rutin.
b. Saling mengingatkan jika ada yang merusak lingkungan.
c. Melakukan kegiatan reboisasi di lingkungan sekitar tempat tinggal.
d. Mengelola sampah dengan baik.

Subtema 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 91

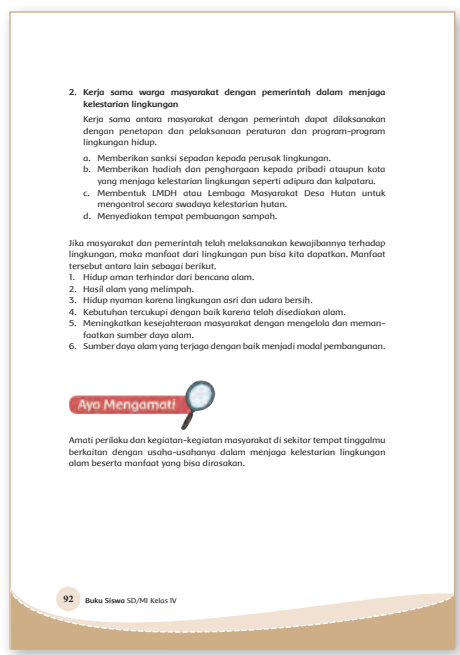
Alternatif 3:

Diskusi dilakukan secara berkelompok.
Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya, jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan mencari informasi dan data secara cermat
- Siswa memiliki keterampilan dan kepercayaan diri mengungkapkan pendapat.

- Guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan kegiatan pengamatan perilaku orang-orang di sekitarnya.
- Sasaran kegiatan pengamatan adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa.
- Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk secara cermat (detail) mengamati. Selanjutnya, guru memberikan kesempatan yang besar kepada siswa untuk mengomunikasikan hasil



2. **Kerja sama warga masyarakat dengan pemerintah dalam menjaga kelestarian lingkungan**

Kerja sama antara masyarakat dengan pemerintah dapat dilaksanakan dengan penetapan dan pelaksanaan peraturan dan program-program lingkungan hidup.

a. Memberikan sanksi sepadan kepada perusak lingkungan.
b. Memberikan hadiah dan penghargaan kepada pribadi ataupun kota yang menjaga kelestarian lingkungan seperti adipura dan kalpataru.
c. Membentuk LMDH atau Lembaga Masyarakat Desa Hutan untuk mengontrol secara swadaya kelestarian hutan.
d. Menyediakan tempat pembuangan sampah.

Jika masyarakat dan pemerintah telah melaksanakan kewajibannya terhadap lingkungan, maka manfaat dari lingkungan pun bisa kita dapatkan. Manfaat tersebut antara lain sebagai berikut.

1. Hidup aman terhindar dari bencana alam.
2. Hasil alam yang melimpah.
3. Hidup nyaman karena lingkungan asri dan udara bersih.
4. Kebutuhan tercukupi dengan baik karena telah disediakan alam.
5. Meningkatkan kesejahteraan masyarakat dengan mengelola dan memanfaatkan sumber daya alam.
6. Sumber daya alam yang terjaga dengan baik menjadi modal pembangunan.

Ayo Mengamati

Amati perilaku dan kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalmu berkaitan dengan usaha-usahanya dalam menjaga kelestarian lingkungan alam beserta manfaat yang bisa dirasakan.

92 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

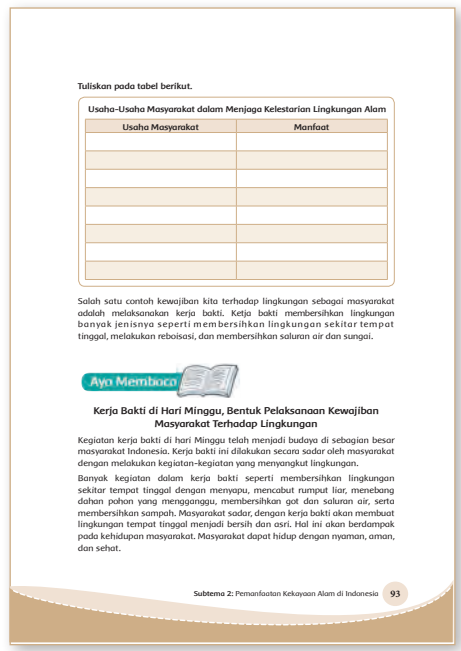
pengamatannya sebagai bahan untuk mejawab pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa. Kemampuan analisis dan identifikasi siswa bisa distimulus melalui pertanyaan-pertanyaan.

Tips dan Saran:

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat kebenaran jawaban siswa dan alasannya.

Ayo Membaca

- Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul Gotong Royong, bentuk Kerja Sama Dalam Keragaman Masyarakat.
- Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di setiap paragraf.


Tuliskan pada tabel berikut.

Usaha-Usaha Masyarakat dalam Menjaga Kelestarian Lingkungan Alam

Usaha Masyarakat	Manfaat

Salah satu contoh kewajiban kita terhadap lingkungan sebagai masyarakat adalah melaksanakan kerja bakti. Ketja bakti membersihkan lingkungan banyak jenisnya seperti membersihkan lingkungan sekitar tempat tinggal, melakukan reboisasi, dan membersihkan saluran air dan sungai.

Ayo Membaca

Kerja Bakti di Hari Minggu, Bentuk Pelaksanaan Kewajiban Masyarakat Terhadap Lingkungan

Kegiatan kerja bakti di hari Minggu telah menjadi budaya di sebagian besar masyarakat Indonesia. Kerja bakti ini dilakukan secara sadar oleh masyarakat dengan melakukan kegiatan-kegiatan yang menyangkut lingkungan.

Banyak kegiatan dalam kerja bakti seperti membersihkan lingkungan sekitar tempat tinggal dengan menyapu, mencabut rumput liar, menebang dahan pohon yang mengganggu, membersihkan got dan saluran air, serta membersihkan sampah. Masyarakat sadar, dengan kerja bakti akan membuat lingkungan tempat tinggal menjadi bersih dan asri. Hal ini akan berdampak pada kehidupan masyarakat. Masyarakat dapat hidup dengan nyaman, aman, dan sehat.

Subtema 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 93

Tujuan kegiatan:

1. Meningkatkan kemampuan membaca siswa.
2. Menambah perbendaharaan kata bagi siswa.
3. Menambah pengetahuan siswa.
4. Mendidik siswa untuk gemar membaca.

Alternatif Proses KBM:

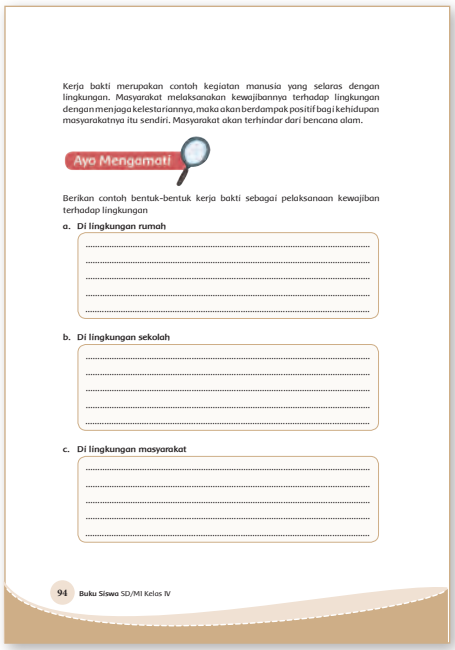
Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 10 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

- Guru mengarahkan siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi menjawab pertanyaan pada Buku Siswa.
- Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran:


Kerja bakti merupakan contoh kegiatan manusia yang selaras dengan lingkungan. Masyarakat melaksanakan kewajibannya terhadap lingkungan dengan menjaga kelestariannya, maka akan berdampak positif bagi kehidupan masyarakatnya itu sendiri. Masyarakat akan terhindar dari bencana alam.

Ayo Mengamati

Berikan contoh bentuk-bentuk kerja bakti sebagai pelaksanaan kewajiban terhadap lingkungan

a. Di lingkungan rumah

b. Di lingkungan sekolah

c. Di lingkungan masyarakat

94 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Alternatif Proses KBM

Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.

Alternatif 1:

Kegiatan diskusi bisa dilakukan dengan teman sebangku atau teman di sampingnya.

Alternatif 2:

Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.

Alternatif 3:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya, jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

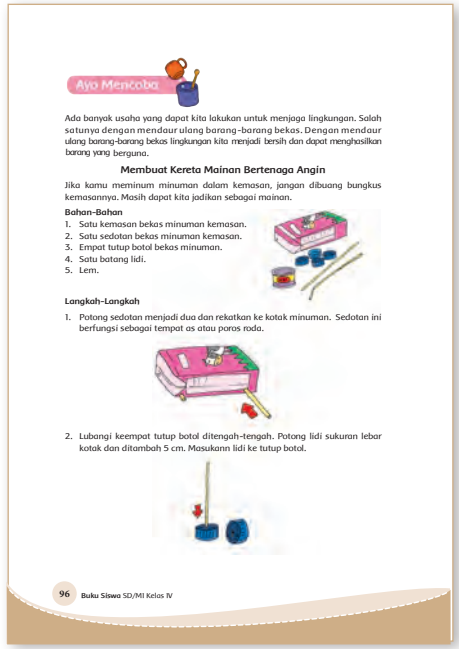
Tips dan Saran:

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menganalisa sebab-akibat (kronoloigs), dalam hal ini tanya dan jawab.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian , dengan melihat kebenaran jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan untuk mengungkapkan pendapat.

Ayo Mencoba


Ayo Mencoba

Ada banyak usaha yang dapat kita lakukan untuk menjaga lingkungan. Salah satunya dengan mendaur ulang barang-barang bekas. Dengan mendaur ulang barang-barang bekas lingkungan kita menjadi bersih dan dapat menghasilkan barang yang berguna.

Membuat Kereta Mainan Bertenaga Angin

Jika kamu meminum minuman dalam kemasan, jangan dibuang bungkus kemasannya. Masih dapat kita jadikan sebagai mainan.

Bahan-Bahan

1. Satu kemasan bekas minuman kemasan.
2. Satu sedotan bekas minuman kemasan.
3. Empat tutup botol bekas minuman.
4. Satu batang lidi.
5. Lem.

Langkah-Langkah

1. Potong sedotan menjadi dua dan rekatkan ke kotak minuman. Sedotan ini berfungsi sebagai tempat as atau poros roda.
2. Lubangi keempat tutup botol ditengah-tengah. Potong lidi sukuran lebar kotak dan ditambah 5 cm. Masukann lidi ke tutup botol.

96 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

- Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 3 atau 4 orang.
- Setiap kelompok membuat kereta angin sesuai prosedur yang ada pada Buku Siswa.
- Guru menjukkan bahwa mainan kereta angin merupakan salah satu contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru mengajak melakukan kegiatan ini di luar kelas.
- Guru selalu menekankan keselamatan diri dan orang lain selama kegiatan berlangsung.

Hasil yang Diharapkan:

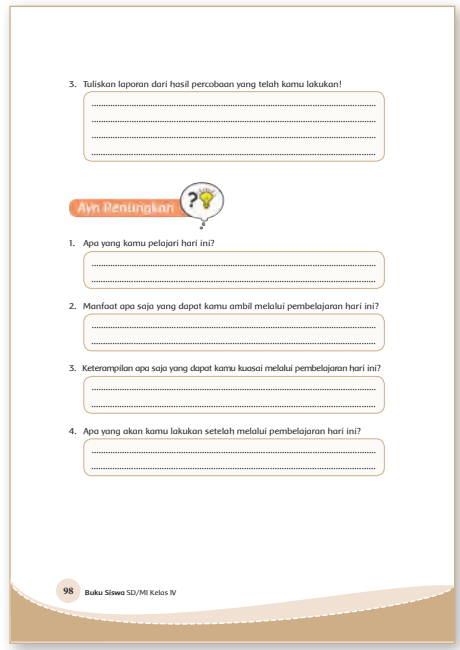
- Siswa terampil dan kreatif.
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang lain.
- Siswa mengetahui contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Renungkan

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai tingkat pencapaian setiap siswa.



3. Tuliskan laporan dari hasil percobaan yang telah kamu lakukan!

Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Manfaat apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?
3. Keterampilan apa saja yang dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?
4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

98 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

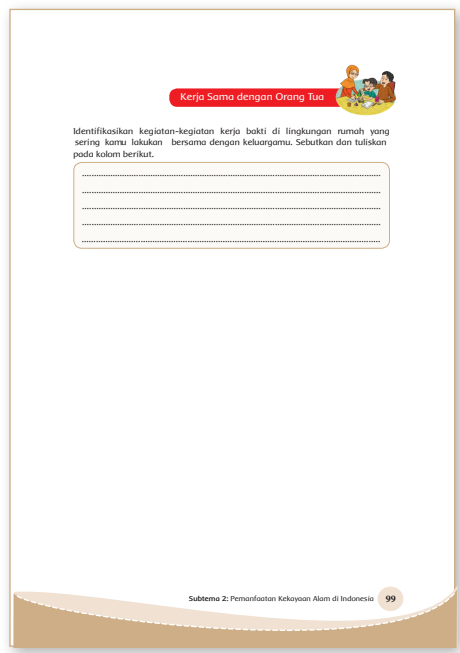
Hasil yang Diharapkan:

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai tingkat pencapaian.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa mengidentifikasikan kegiatan-kegiatan gotong royong yang sering dilakukannya bersama keluarga di lingkungan rumah.

- Setelah mengamati siswa menuangkan data dan informasinya ke dalam kolom di Buku Siswa.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Identifikasikan kegiatan-kegiatan kerja bakti di lingkungan rumah yang sering kamu lakukan bersama dengan keluargamu. Sebutkan dan tuliskan pada kolom berikut.

Subtema 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia 99

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki kepedulian.
- Adanya kerja sama yang baik antara anak dengan orang tua.

Penilaian

a. Rubrik Membuat Wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, aik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

b. Rubrik Mengamati Gambar

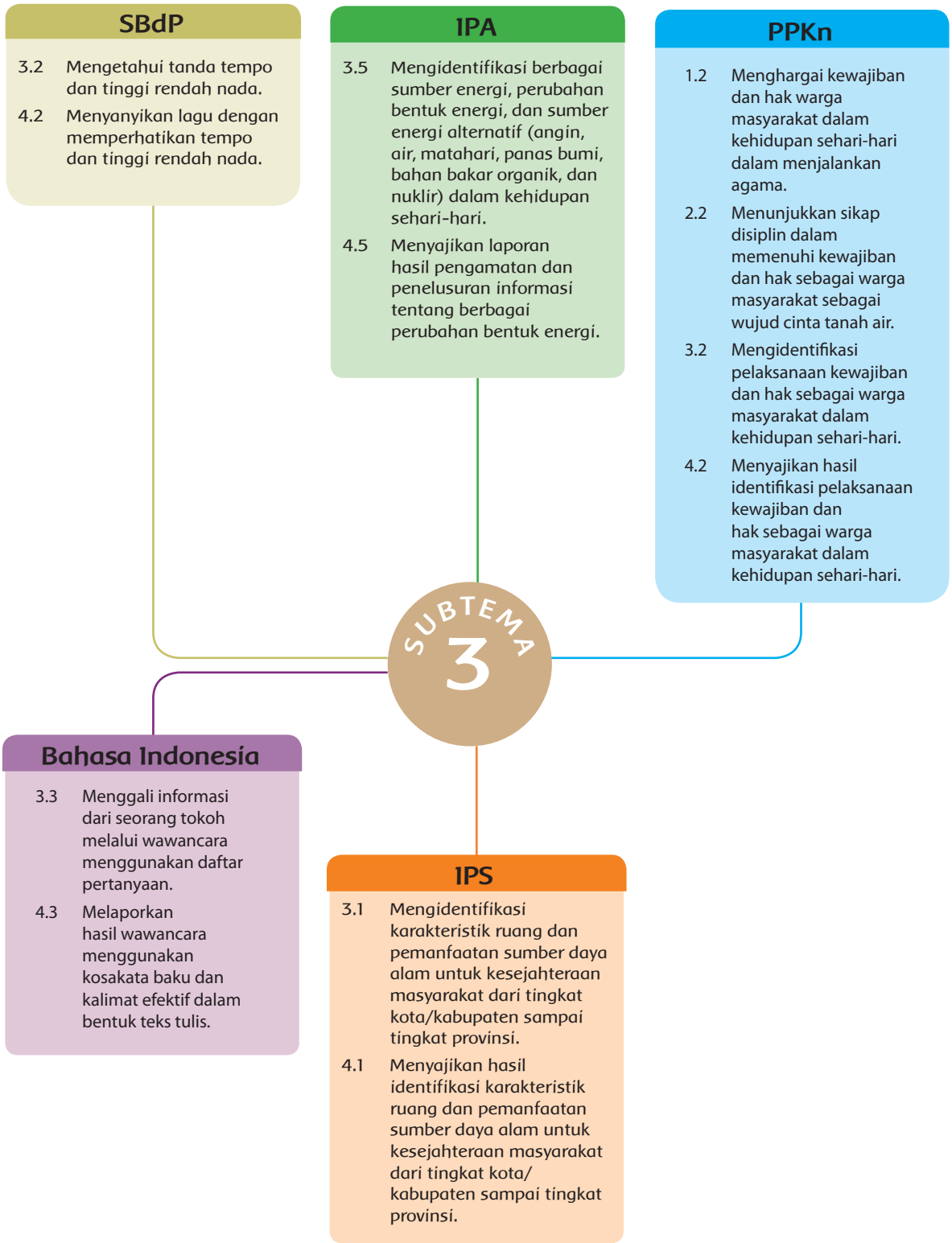
Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati.
- Keterampilan siswa dalam mengamati.
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.

Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati.
- Keterampilan siswa dalam mengamati.
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati.

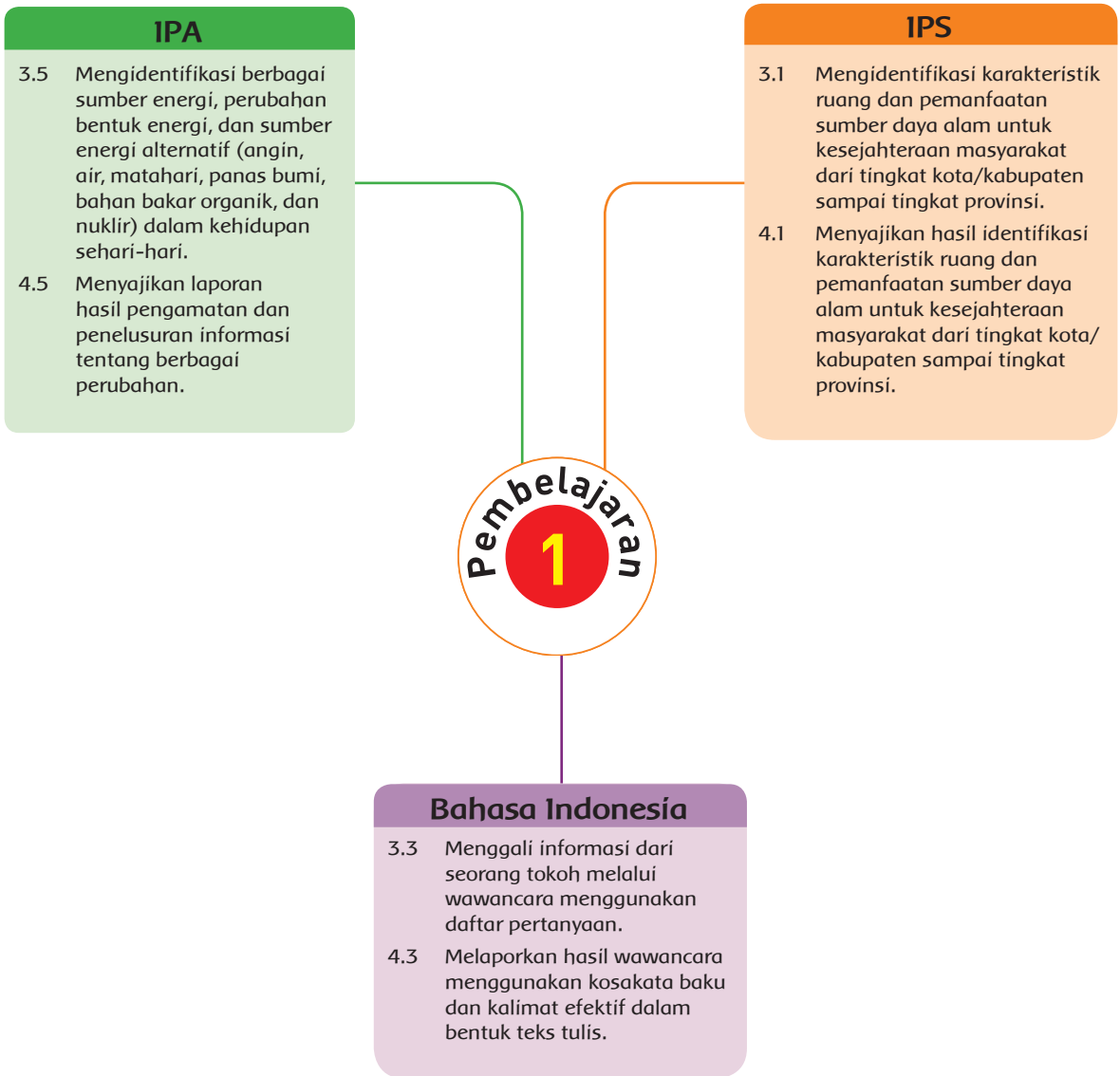
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan: Mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai bahasa Indonesia baku	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai bahasa Indonesia baku.

Pemetaan Kompetensi Dasar



KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1 • Membaca bacaan tentang sumber daya alam yang berpotensi menjadi sumber energi alternatif. • Membuat peta pikiran. • Mengamati gambar. • Mengamati gambar tentang tentang usaha pelestarian kekayan hayati hewan dan tumbuhan. • Melakukan wawancara tentang usaha pelstarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan:** • Mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif. **Keterampilan:** • Membuat peta pikiran, melakukan wawancara.
Pembelajaran 2 • Latihan menyelesaikan soal berkaitan dengan median dan modus. • Menyanyikan lagu berjudul "Air Bersih" • Berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan:** • Memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan. **Keterampilan:** • Bernyanyi, berdiskusi.
Pembelajaran 3 • Melakukan wawancara untuk mengetahui usaha-usaha pelestarian lingkungan alam. • Mengamati gambar perilaku yang mencerminkan usaha pelestarian lingkugan dan yang merusak lingkungan alam.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan** • Memahami usaha pelestarian lingkungan alam. **Keterampilan:** • Melakukan wawancara.
Pembelajaran 4 • Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap lingkungan. • Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap lingkungan. • Wawancara.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan** • Perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. **Keterampilan:** • Bernyanyi dengan ketetapan nada dan tempo, wawancara.
Pembelajaran 5 • Mengidentifikasi usaha-usaha pelestarian sumber daya alam. • Menyanyikan lagu dengan memerhatiakan ketepatan nada dan tempo.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan** • Memahami arti lirik sebuah lagu, memahami usaha-usaha pelestarian sumber daya alam. **Keterampilan:** • Menyanyikan lagu, wawancara.
Pembelajaran 6 • Mengidentifikasi akibat tidak dilaksanakannya pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. • Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan perilaku merusak lingkungan alam. • Wawancara.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan** • Dampak tidak dilaksnakannya hak dan kewajiban secara seimbang, mengidentifikasi perilaku merusak lingkungan. **Keterampilan:** • Wawancara.

Pemetaan Kopentensi Dasar



Pembelajaran 1

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca bacaan, siswa dapat mengetahui tentang usaha pelestarian kekayan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengetahui tentang usaha pelestarian kekayan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh kepedulian.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui tentang usaha pelestarian kekayan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh kepedulian.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh kepedulian.
5. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat memahami usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh tanggung jawab.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku, teks bacaan pelestarian Kekayaan Hayati Bangsa Indonesia, bacaaan tentang lingkungan, gambar tentang pelestarian kekayaan hayati bangsa Indonesia, daftar pertanyaan wawancara.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Pada awal pembelajaran subtema, guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan kegiatan pengamatan gambar.
- Sasaran kegiatan pengamatan gambar adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa.

Subtema 3:
Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia

Ayo Mengamati

A B

Amatilah gambar di atas, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

Apa komentar atau pendapatmu melihat gambar-gambar di atas?

100 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

- Oleh karena itu, guru meminta siswa secara cermat (detail) mengamati gambar. Selanjutnya, guru memberikan kesempatan yang besar kepada siswa untuk mengomunikasikan hasil pengamatannya.
- Kemampuan analisis dan identifikasi siswa bisa distimulus melalui pertanyaan-pertanyaan yang tersedia pada buku siswa:

> Apa komentar atau pendapatmu melihat gambar-gambar di depan?
>
> .....
>
> .....
>
> Menurutmu, gambar manakah yang menunjukan usaha pelestarian lingkungan alam dan yang gambar mana sajakah yang menunjukkan perilaku merusak lingkungan alam?
>
> .....
>
> .....
>
> Jelaskan perilaku dan kegiatan manusia bisa berdampak positif maupun negatif terhadap lingkungan!
>
> .....
>
> .....

- Selain kemampuan di atas, sasaran yang ingin dicapai yakni kemampuan mengomunikasikan secara baik, benar, dan efektif hasil pengamatan siswa. Dengan demikian, sebuah data yang didapat siswa bisa diubah menjadi sebuah informasi yang berguna.

Catatan:

1. **Eksplorasi:** ajarkan siswa mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi.
2. **Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.
3. **Komunikasi:** rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif.

Ayo Membaca

- Siswa membaca bacaan berjudul Lingkungan.

Alternatif kegiatan **membaca.**

Alternatif 1:

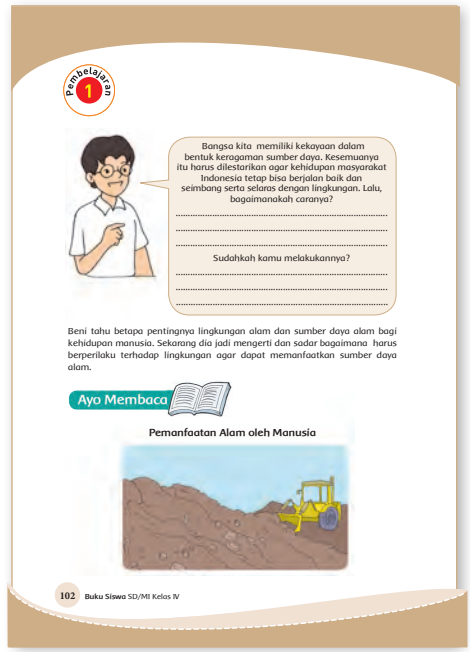
Guru memberikan waktu selama 15 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

Alternatif 3:

Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.


Pembelajaran 1

Bangsa kita memiliki kekayaan dalam bentuk keragaman sumber daya. Kesemuanya itu harus dilestarikan agar kehidupan masyarakat Indonesia tetap bisa berjalan baik dan seimbang serta selaras dengan lingkungan. Lalu, bagaimanakah caranya?

Sudahkah kamu melakukannya?

Beni tahu betapa pentingnya lingkungan alam dan sumber daya alam bagi kehidupan manusia. Sekarang dia jadi mengerti dan sadar bagaimana harus berperilaku terhadap lingkungan agar dapat memanfaatkan sumber daya alam.

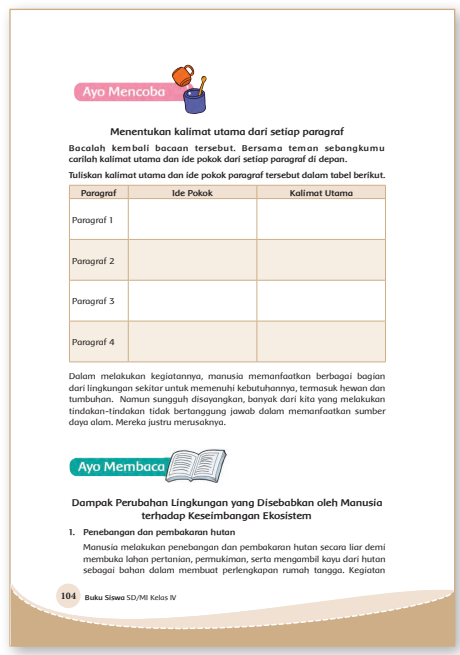
Ayo Membaca

Pemanfaatan Alam oleh Manusia

102 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Ayo Mencoba

- Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa.
- Guru berkeliling untuk membantu secara privat siswa yang mengalami kesulitan.
- Setelah semua siswa selesai, guru meminta setiap siswa membacakan hasil pekerjaannya.
- Guru mengapresiasi, mengkonfirmasi, dan melakukan penguatan terhadap semua jawaban siswa.
- Pada akhir kegiatan, guru mengajak siswa mengambil kesimpulan secara bersama-sama.


Ayo Mencoba

Menentukan kalimat utama dari setiap paragraf

Bacalah kembali bacaan tersebut. Bersama teman sebangkumu carilah kalimat utama dan ide pokok dari setiap paragraf di depan.

Tuliskan kalimat utama dan ide pokok paragraf tersebut dalam tabel berikut.

Paragraf	Ide Pokok	Kalimat Utama
Paragraf 1		
Paragraf 2		
Paragraf 3		
Paragraf 4		

Dalam melakukan kegiatannya, manusia memanfaatkan berbagai bagian dari lingkungan sekitar untuk memenuhi kebutuhannya, termasuk hewan dan tumbuhan. Namun sungguh disayangkan, banyak dari kita yang melakukan tindakan-tindakan tidak bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber daya alam. Mereka justru merusaknya.

Ayo Membaca

Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem

1. Penebangan dan pembakaran hutan

Manusia melakukan penebangan dan pembakaran hutan secara liar demi membuka lahan pertanian, pemukiman, serta mengambil kayu dari hutan sebagai bahan dalam membuat perlengkapan rumah tangga. Kegiatan

104 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

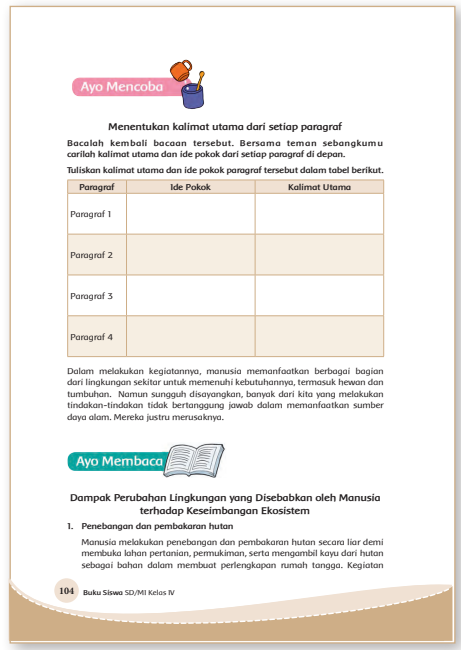
Hasil yang Diharapkan

- Siswa gemar membaca.
- Siswa memiliki keterampilan menggali informasi dari sebuah bacaan.

- Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem.

Ayo Membaca

- Siswa membaca bacaan berjudul dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem.
- Siswa membaca secara mandiri dan saksama untuk memahami isi bacaan.
- Selesai membaca, siswa mencoba menemukan kata-kata sulit dan mencari arti katanya.
- Kegiatan ini didukung dengan penggunaan Kamus Besar Bahasa Indonesia.
- Guru juga memberikan kesempatan bertanya jika siswa mengalami kesulitan.
- Pada kegiatan membuat kesimpulan dari bacaan, secara mandiri siswa membuat kesimpulan.
- Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan kalimat-kalimat utama atau ide-ide pokok dari setiap pargaraf pada bacaan.
- Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya.
- Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah dibuat.



Ayo Mencoba

Menentukan kalimat utama dari setiap paragraf

Bacalah kembali bacaan tersebut. Bersama teman sebangkumu carilah kalimat utama dan ide pokok dari setiap paragraf di depan.

Tuliskan kalimat utama dan ide pokok paragraf tersebut dalam tabel berikut.

Paragraf	Ide Pokok	Kalimat Utama
Paragraf 1		
Paragraf 2		
Paragraf 3		
Paragraf 4		

Dalam melakukan kegiatannya, manusia memanfaatkan berbagai bagian dari lingkungan sekitar untuk memenuhi kebutuhannya, termasuk hewan dan tumbuhan. Namun sungguh disayangkan, banyak dari kita yang melakukan tindakan-tindakan tidak bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber daya alam. Mereka justru merusaknya.

Ayo Membaca

Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem

1. **Penebangan dan pembakaran hutan**

Manusia melakukan penebangan dan pembakaran hutan secara liar demi membuka lahan pertanian, permukiman, serta mengambil kayu dari hutan sebagai bahan dalam membuat perlengkapan rumah tangga. Kegiatan

104 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

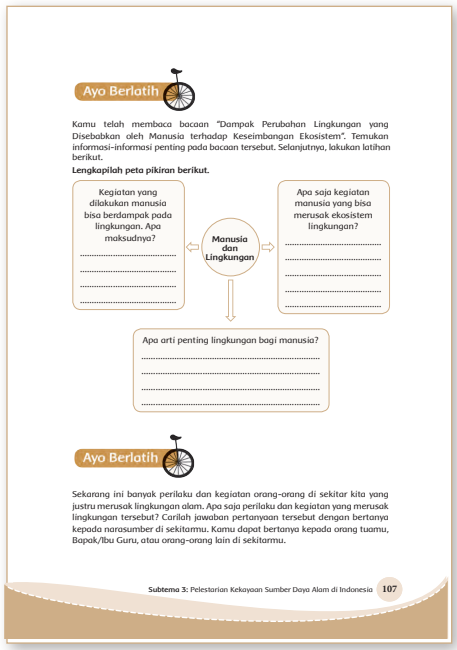
Hasil yang Diharapkan

- Siswa gemar membaca.
- Siswa memiliki keterampilan memahami isi bacaan.
- Siswa memiliki keterampilan menyimpulkan isi bacaan.

Ayo Berlatih

- Siswa membuat peta konsep dari bacaan tentang dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem.

- Kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri maupun kelompok, baik dalam bentu diskusi maupun ceramah
- Adapun jika dilakukan dalam bentuk diskusi dapat dilakukan dengan alternatif kegiatan sebagai berikut.
  - Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
  - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, dan sekretaris/notulis. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
  - Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
  - Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
  - Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
  - Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Selanjutnya, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.



Ayo Berlatih

Kamu telah membaca bacaan "Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem". Temukan informasi-informasi penting pada bacaan tersebut. Selanjutnya, lakukan latihan berikut.

Lengkapilah peta pikiran berikut.

Kegiatan yang dilakukan manusia bisa berdampak pada lingkungan. Apa maksudnya?

Manusia dan Lingkungan

Apa saja kegiatan manusia yang bisa merusak ekosistem lingkungan?

Apa arti penting lingkungan bagi manusia?

Ayo Berlatih

Sekarang ini banyak perilaku dan kegiatan orang-orang di sekitar kita yang justru merusak lingkungan alam. Apa saja perilaku dan kegiatan yang merusak lingkungan tersebut? Carilah jawaban pertanyaan tersebut dengan bertanya kepada narasumber di sekitarmu. Kamu dapat bertanya kepada orang tuamu, Bapak/Ibu Guru, atau orang-orang lain di sekitarmu.

Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 107

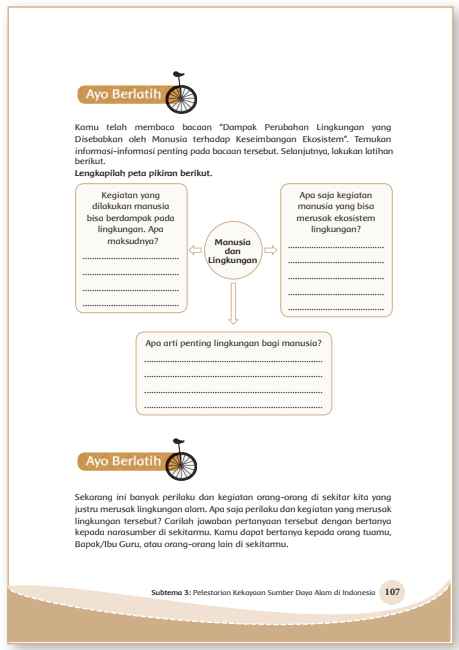
Catatan:

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian dengan melihat kedalaman dan kebenaran jawaban siswa serta kelengkapan data/informasi yang dikumpulkan siswa.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa gemar percaya diri mengungkapkan pendapat.
- Siswa mampu menghargai pendapat orang lain.
- Siswa memiliki keterampilan untuk mengungkapkan pendapat.
- Siswa memahami dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem.

Ayo Berlatih


Ayo Berlatih

Kamu telah membaca bacaan "Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem". Temukan informasi-informasi penting pada bacaan tersebut. Selanjutnya, lakukan latihan berikut.

Lengkapilah peta pikiran berikut.

Kegiatan yang dilakukan manusia bisa berdampak pada lingkungan. Apa maksudnya?

Manusia dan Lingkungan

Apa saja kegiatan manusia yang bisa merusak ekosistem lingkungan?

Apa arti penting lingkungan bagi manusia?

Ayo Berlatih

Sekarang ini banyak perilaku dan kegiatan orang-orang di sekitar kita yang justru merusak lingkungan alam. Apa saja perilaku dan kegiatan yang merusak lingkungan tersebut? Carilah jawaban pertanyaan tersebut dengan bertanya kepada narasumber di sekitarmu. Kamu dapat bertanya kepada orang tuamu, Bapak/Ibu Guru, atau orang-orang lain di sekitarmu.

Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 107

- Siswa melakukan wawancara untuk mencari informasi dan data mengenai perilaku dan kegiatan orang-orang di sekitar tempat tinggalmu yang dapat merusak lingkungan.
- Sebelum melakukan wawancara siswa melakukan beberapa persiapan terlebih dahulu seperti menentukan nara sumber, waktu, dan membuat daftar pertanyaan.
- Saat melakukan wawancara, siswa melakukannya dengan sikap sopan dan penuh rasa ingin tahu.
- Siswa bertanya kepada nara sumber sesuai dengan daftar pertanyaan yang telah dibuatnya.
- Siswa mencatat setiap data dan informasi yang disampaikan oleh narasumber.
- Selesai wawancara, siswa membuat laporan hasil wawancara sesuai format pada buku siswa.

Hasil yang Diharapkan:

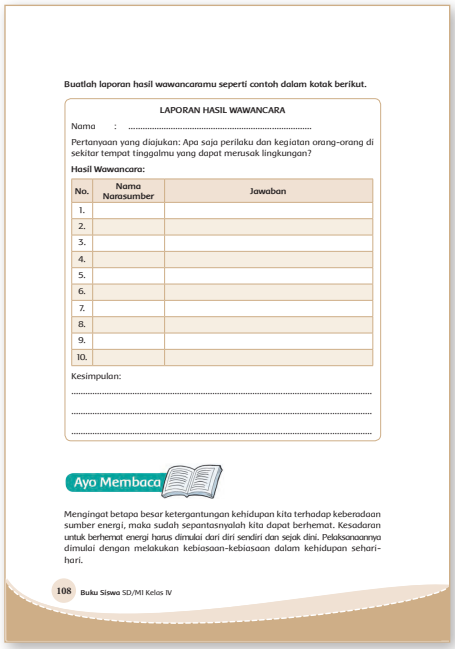
- Siswa memiliki keberanian dan percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi, baik lisan maupun tulis.
- Siswa memiliki keterampilan penggalian dan pengolah data dan informasi.
- Siswa memiliki keterampilan menyajikan data.

Catatan:

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian dengan melihat kedalaman dan kebenaran jawaban siswa serta kelengkapan data/informasi yang dikumpulkan siswa.

Ayo Membaca

- Siswa membaca dan mengamati gambar tentang kekayaan hayati berupa hewan dan tumbuhan yang dimiliki Indonesia
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan.



Buatlah laporan hasil wawancaramu seperti contoh dalam kotak berikut.

LAPORAN HASIL WAWANCARA

Nama : .....

Pertanyaan yang diajukan: Apa saja perilaku dan kegiatan orang-orang di sekitar tempat tinggalmu yang dapat merusak lingkungan?

Hasil Wawancara:

No.	Nama Narasumber	Jawaban
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Kesimpulan:

.....

.....

.....

Ayo Membaca

Mengingat betapa besar ketergantungan kehidupan kita terhadap keberadaan sumber energi, maka sudah sepantasnyalah kita dapat berhemat. Kesadaran untuk berhemat energi harus dimulai dari diri sendiri dan sejak dini. Pelaksanaannya dimulai dengan melakukan kebiasaan-kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari.

108 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Alternatif Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran:

- Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi seperti pembawa acara dan sekretaris/notulis. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
- Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
- Notulis bertugas mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
- Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
- Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Selanjutnya, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
- Setiap siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada Buku Siswa berdasarkan hasil diskusi.

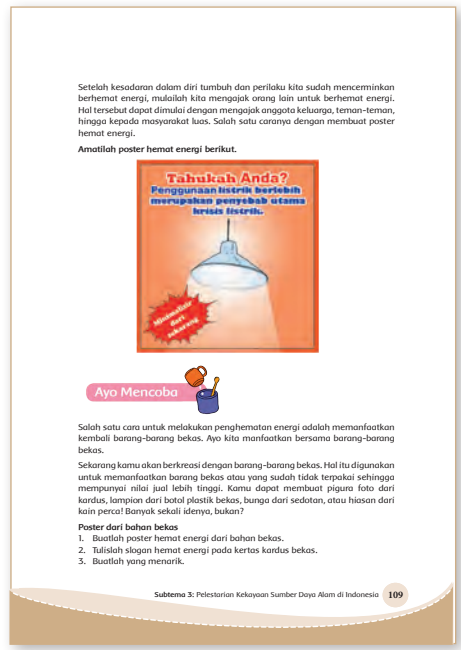
Ayo Mencoba

- Siswa melakukan riset sederhana mengenai hewan dan tumbuhan langka di Indonesia.
- Sebelum melakukan riset, siswa mempersiapkan alat, bahan, dan segala sesuatu yang berhubungan dengan riset.

- Siswa melakukan pembagian tugas secara baik.
- Setiap siswa memiliki tanggung jawab yang sama akan pelaksanaan riset.
- Siswa mempresentasikan hasil risetnya di depan guru dan teman-temannya untuk kemudian mendapatkan tanggapan dan pendapat.

Tips dan Saran:

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian dengan melihat kedalaman dan kebenaran jawaban siswa serta kelengkapan data/informasi yang dikumpulkan siswa.



Setelah kesadaran dalam diri tumbuh dan perilaku kita sudah mencerminkan berhemat energi, mulailah kita mengajak orang lain untuk berhemat energi. Hal tersebut dapat dimulai dengan mengajak anggota keluarga, teman-teman, hingga kepada masyarakat luas. Salah satu caranya dengan membuat poster hemat energi.

Amatilah poster hemat energi berikut.

Ayo Mencoba

Salah satu cara untuk melakukan penghematan energi adalah memanfaatkan kembali barang-barang bekas. Ayo kita manfaatkan bersama barang-barang bekas.

Sekarang kamu akan berkreasi dengan barang-barang bekas. Hal itu digunakan untuk memanfaatkan barang bekas atau yang sudah tidak terpakai sehingga mempunyai nilai jual lebih tinggi. Kamu dapat membuat pigura foto dari kardus, lampion dari botol plastik bekas, bunga dari sedotan, atau hiasan dari kain perca! Banyak sekali idenya, bukan?

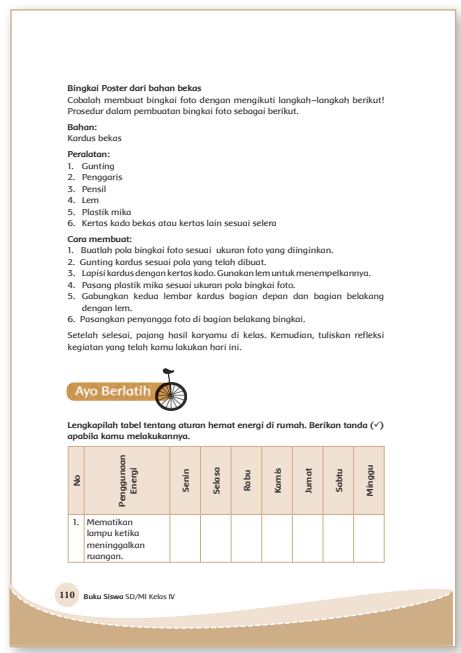
Poster dari bahan bekas

1. Buatlah poster hemat energi dari bahan bekas.
2. Tulislah slogan hemat energi pada kertas kardus bekas.
3. Buatlah yang menarik.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki keberanian dan percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi, baik lisan maupun tulis.
- Siswa memiliki keterampilan penggalian dan pengolahan data dan informasi.
- Siswa memiliki keterampilan menyajikan data.

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa berdasarkan bacaan yang telah dibaca.
- Siswa melakukannya secara mandiri.
- Guru berkeliling membantu siswa yang mengalami kesulitan.
- Setelah selesai, guru meminta siswa membacakan hasilnya.
- Guru mengapresiasi, mengkonfirmasi, dan menguatkan jawaban sisa untuk kemudian mengambil kesimpulan.



Bingkai Poster dari bahan bekas

Cobalah membuat bingkai foto dengan mengikuti langkah–langkah berikut! Prosedur dalam pembuatan bingkai foto sebagai berikut.

Bahan:
Kardus bekas

Peralatan:
1. Gunting
2. Penggaris
3. Pensil
4. Lem
5. Plastik mika
6. Kertas kado bekas atau kertas lain sesuai selera

Cara membuat:
1. Buatlah pola bingkai foto sesuai ukuran foto yang diinginkan.
2. Gunting kardus sesuai pola yang telah dibuat.
3. Lapisi kardus dengan kertas kado. Gunakan lem untuk menempelkannya.
4. Pasang plastik mika sesuai ukuran pola bingkai foto.
5. Gabungkan kedua lembar kardus bagian depan dan bagian belakang dengan lem.
6. Pasangkan penyangga foto di bagian belakang bingkai.

Setelah selesai, pajang hasil karyamu di kelas. Kemudian, tuliskan refleksi kegiatan yang telah kamu lakukan hari ini.

Ayo Berlatih

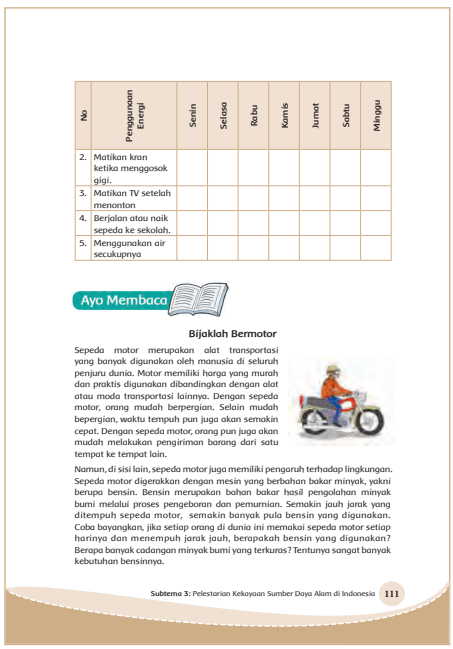
Lengkapilah tabel tentang aturan hemat energi di rumah. Berikan tanda (✓) apabila kamu melakukannya.

No	Penggunaan Energi	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
1.	Mematikan lampu ketika meninggalkan ruangan.							

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan dan gambar.
- Melalui bacaan dan gambar, siswa dapat mengetahui kekayaan hayati berupa hewan dan tumbuhan yang dimiliki Indonesia.

- Siswa membaca bacaan Bijaklah Bermotor.
- Siswa membaca secara mandiri dan saksama untuk memahami isi bacaan.
- Selesai membaca, siswa mencoba menemukan kata-kata sulit dan mencari arti katanya.
- Kegiatan ini didukung dengan penggunaan Kamus Besar Bahasa Indonesia.
- Guru juga memberikan kesempatan bertanya jika siswa mengalami kesulitan.
- Pada kegiatan membuat kesimpulan dari bacaan, secara mandiri siswa membuat kesimpulan.
- Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan kalimat-kalimat utama atau ide-ide pokok dari setiap paragraf pada bacaan.
- Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya.
- Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah dibuat.



No	Penggunaan Energi	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
2.	Matikan kran ketika menggosok gigi.							
3.	Matikan TV setelah menonton							
4.	Berjalan atau naik sepeda ke sekolah.							
5.	Menggunakan air secukupnya							

Ayo Membaca

Bijaklah Bermotor

Sepeda motor merupakan alat transportasi yang banyak digunakan oleh manusia di seluruh penjuru dunia. Motor memiliki harga yang murah dan praktis digunakan dibandingkan dengan alat atau moda transportasi lainnya. Dengan sepeda motor, orang mudah bepergian. Selain mudah bepergian, waktu tempuh pun juga akan semakin cepat. Dengan sepeda motor, orang pun juga akan mudah melakukan pengiriman barang dari satu tempat ke tempat lain.

Namun, di sisi lain, sepeda motor juga memiliki pengaruh terhadap lingkungan. Sepeda motor digerakkan dengan mesin yang berbahan bakar minyak, yakni berupa bensin. Bensin merupakan bahan bakar hasil pengolahan minyak bumi melalui proses pengeboran dan pemurnian. Semakin jauh jarak yang ditempuh sepeda motor, semakin banyak pula bensin yang digunakan. Coba bayangkan, jika setiap orang di dunia ini memakai sepeda motor setiap harinya dan menempuh jarak jauh, berapakah bensin yang digunakan? Berapa banyak cadangan minyak bumi yang terkuras? Tentunya sangat banyak kebutuhan bensinnya.

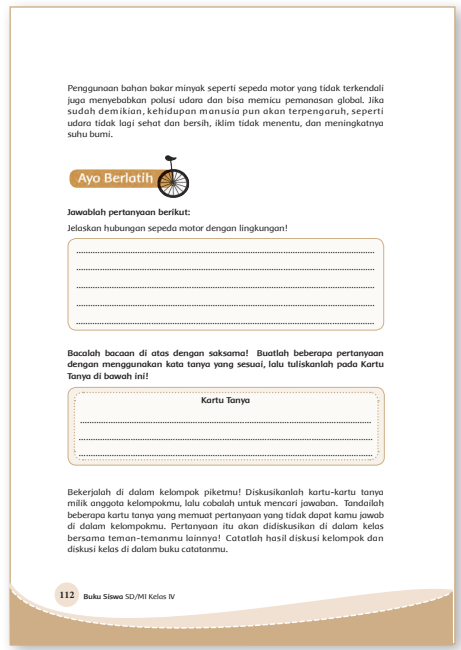
Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 111

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa gemar membaca.
- Siswa memiliki keterampilan memahami isi bacaan.
- Siswa memiliki keterampilan menyimpulkan isi bacaan.

Ayo Berlatih

- Menjawab pertanyaan pada buku siswa.


Penggunaan bahan bakar minyak seperti sepeda motor yang tidak terkendali juga menyebabkan polusi udara dan bisa memicu pemanasan global. Jika sudah demikian, kehidupan manusia pun akan terpengaruh, seperti udara tidak lagi sehat dan bersih, iklim tidak menentu, dan meningkatnya suhu bumi.

Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan berikut:

Jelaskan hubungan sepeda motor dengan lingkungan!

.....
.....
.....
.....
.....

Bacalah bacaan di atas dengan saksama! Buatlah beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang sesuai, lalu tuliskanlah pada Kartu Tanya di bawah ini!

Kartu Tanya

.....
.....
.....

Bekerjalah di dalam kelompok piketmu! Diskusikanlah kartu-kartu tanya milik anggota kelompokmu, lalu cobalah untuk mencari jawaban. Tandailah beberapa kartu tanya yang memuat pertanyaan yang tidak dapat kamu jawab di dalam kelompokmu. Pertanyaan itu akan didiskusikan di dalam kelas bersama teman-temanmu lainnya! Catatlah hasil diskusi kelompok dan diskusi kelas di dalam buku catatanmu.

112 **Buku Siswa** SD/MI Kelas IV

Alternatif Proses KBM

Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.

Alternatif 1:

Kegiatan diskusi bisa dilakukan dengan teman sebangku atau teman di sampingnya.

Alternatif 2:

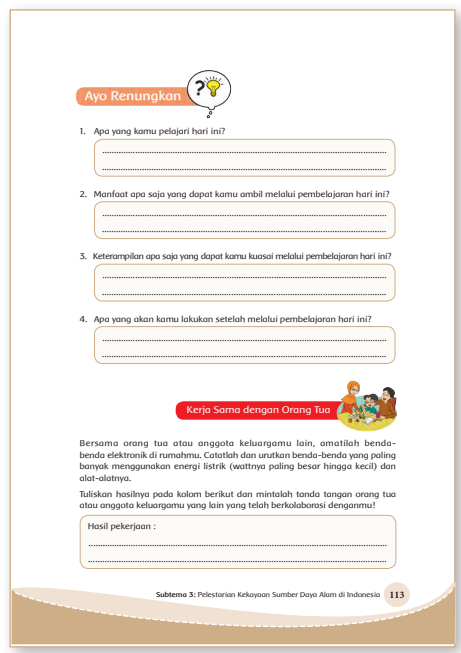
Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.

Alternatif 3:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya, jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan dan gambar.
- Melalui bacaan dan gambar, siswa dapat mengetahui usaha pelestarian hewan dan tumbuhan langka.


Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

.....
.....

2. Manfaat apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?

.....
.....

3. Keterampilan apa saja yang dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?

.....
.....

4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

.....
.....

Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama orang tua atau anggota keluargamu lain, amatilah benda-benda elektronik di rumahmu. Catatlah dan urutkan benda-benda yang paling banyak menggunakan energi listrik (wattnya paling besar hingga kecil) dan alat-alatnya.

Tuliskan hasilnya pada kolom berikut dan mintalah tanda tangan orang tua atau anggota keluargamu yang lain yang telah berkolaborasi dengannya!

Hasil pekerjaan :

.....
.....

Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 113

Ayo Renungkan

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara.

Catatan :

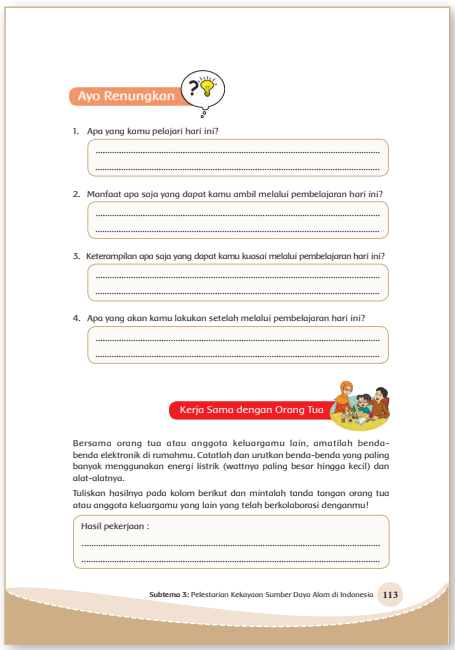
- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur berapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai tingkat pencapaian yang dicapainya.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa bertanya kepada orang tua, adakah hewan atau tumbuhan langka yang hampir punah atau bahkan sudah punah yang ada di daerah tempat tinggalnya.
- Siswa menuliskan hasilnya menjadi sebuah cerita.



Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Manfaat apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?
3. Keterampilan apa saja yang dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?
4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama orang tua atau anggota keluargamu lain, amatilah benda-benda elektronik di rumahmu. Catatlah dan urutkan benda-benda yang paling banyak menggunakan energi listrik (wattnya paling besar hingga kecil) dan alat-alatnya.

Tuliskan hasilnya pada kolom berikut dan mintalah tanda tangan orang tua atau anggota keluargamu yang lain yang telah berkolaborasi denganmu!

Hasil pekerjaan :

Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 113

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki kepedulian terhadap sekitar.
- Siswa mampu menghubungkan satu peristiwa dengan peristiwa lain.
- Siswa memiliki keterampilan untuk mengungkapakan pendapat.

Penilaian

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
SIkap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

b. Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

c. Rubrik Membuat Peta Pikiran (*Mind Map*)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi *mind map* lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	*Mind map* yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	*Mind map* yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	*Mind map* yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	*Mind map* yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan *mind map*.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam *mind map.*	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam *mind map.*	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam *mind map.*	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari *mind map.*
Sikap: *Mind map* dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	*Mind map* dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan *mind map* dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Sebagian besar *mind map* dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Hanya beberapa bagian *mind map* dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.
Keterampilan Penulisan: *Mind map* dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan *mind map* yang baik.	Keseluruhan *mind map* yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat *mind map* yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan *mind map* yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar *mind map* yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat *mind map* yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat *mind map* yang dapat terus ditingkatkan.

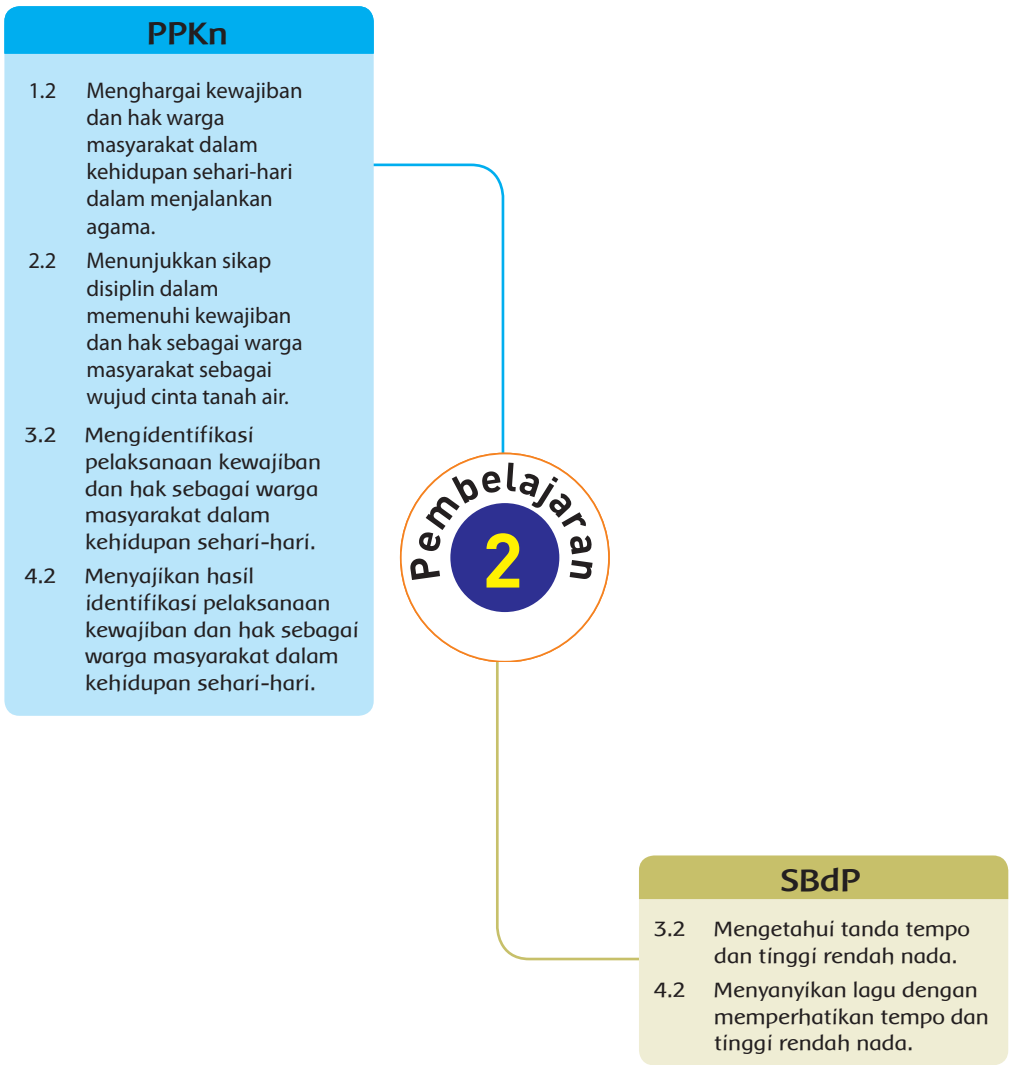
d. Rubrik Wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan Wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan sesuai situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

e. Rubrik Presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata Bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru.	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

Pemetaan Kompentensi Dasar



Pembelajaran 2

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu berjudul "Aku Cinta Lingkungan", siswa dapat bernyanyi dengan memerhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.
2. Dengan berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.

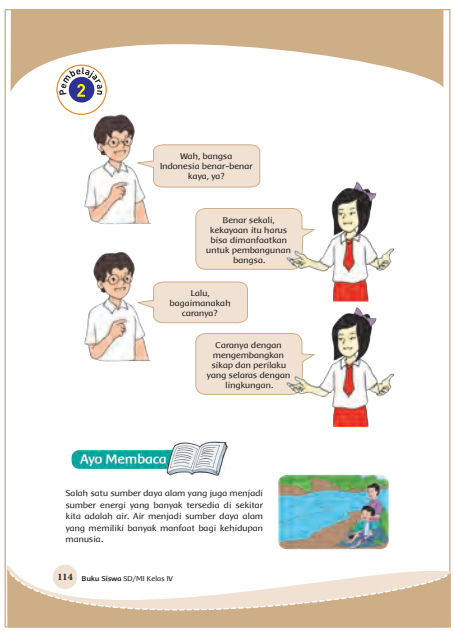
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku, lirik lagu "Aku Cinta Lingkungan", alat iring lagu sederhana.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Ayo Membaca

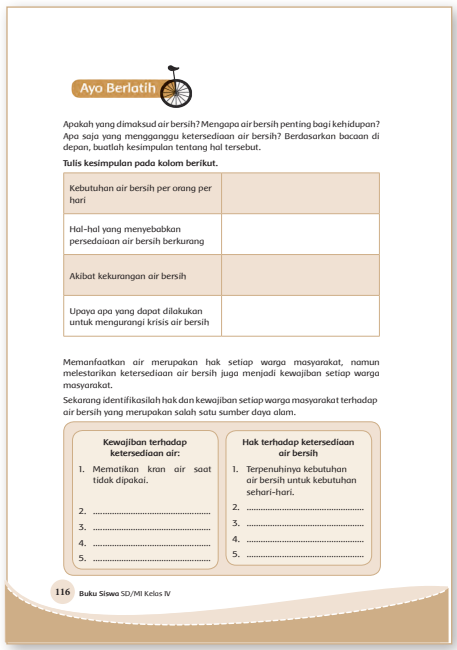
- Siswa membaca bacaan "Hari Air Sedunia"
- Siswa membaca secara mandiri dan saksama untuk memahami isi bacaan.
- Selesai membaca, siswa mencoba menemukan kata-kata sulit dan mencari arti katanya.
- Kegiatan ini didukung dengan penggunaan Kamus Besar Bahasa Indonesia.
- Guru juga memberikan kesempatan bertanya jika siswa mengalami kesulitan.
- Pada kegiatan membuat kesimpulan dari bacaan, secara mandiri siswa membuat kesimpulan.
- Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan kalimat-kalimat utama atau ide-ide pokok dari setiap pargaraf pada bacaan.
- Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya.
- Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah dibuat.



Hasil yang Diharapkan:

- Siswa gemar membaca.
- Siswa memiliki keterampilan memahami isi bacaan.
- Siswa memiliki keterampilan menyimpulkan isi bacaan.
- Siswa menyajikan data dengan cermat.

- Siswa mengerjakan tugas tentang air bersih.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan.


Ayo Berlatih

Apakah yang dimaksud air bersih? Mengapa air bersih penting bagi kehidupan? Apa saja yang mengganggu ketersediaan air bersih? Berdasarkan bacaan di depan, buatlah kesimpulan tentang hal tersebut.

Tulis kesimpulan pada kolom berikut.

Kebutuhan air bersih per orang per hari	
Hal-hal yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang	
Akibat kekurangan air bersih	
Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih	

Memanfaatkan air merupakan hak setiap warga masyarakat, namun melestarikan ketersediaan air bersih juga menjadi kewajiban setiap warga masyarakat.

Sekarang identifikasilah hak dan kewajiban setiap warga masyarakat terhadap air bersih yang merupakan salah satu sumber daya alam.

Kewajiban terhadap ketersediaan air:	Hak terhadap ketersediaan air bersih
1. Mematikan kran air saat tidak dipakai.	1. Terpenuhinya kebutuhan air bersih untuk kebutuhan sehari-hari.
2.	2. .....
3.	3. .....
4.	4. .....
5.	5. .....

116 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Alternatif Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran:

- Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi seperti pembawa acara dan sekretaris/notulis. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
- Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
- Notulis bertugas mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
- Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
- Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Selanjutnya, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
- Setiap siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan dan gambar.
- Melalui bacaan dan gambar, siswa dapat mengetahui kekayaan hayati berupa hewan dan tumbuhan yang dimiliki Indonesia.

- Siswa mengerjakan tugas pada buku siswa.
- Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa cara, seperti berikut.

  Alternatif 1:

  Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan melalui diskusi secara klasikal, mandiri, maupun ke dalam bentuk panel.

  Alternatif 2:

  Guru menjelaskan secara interaktif dan dialogis.

  Alternatif 3:

  Siswa diminta membaca sendiri-sendiri dan guru memberikan penguatan pada akhir pembelajaran.

Ayo Berlatih

Apakah yang dimaksud air bersih? Mengapa air bersih penting bagi kehidupan? Apa saja yang mengganggu ketersediaan air bersih? Berdasarkan bacaan di depan, buatlah kesimpulan tentang hal tersebut.

Tulis kesimpulan pada kolom berikut.

Kebutuhan air bersih per orang per hari	
Hal-hal yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang	
Akibat kekurangan air bersih	
Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih	

Memanfaatkan air merupakan hak setiap warga masyarakat, namun melestarikan ketersediaan air bersih juga menjadi kewajiban setiap warga masyarakat.

Sekarang identifikasilah hak dan kewajiban setiap warga masyarakat terhadap air bersih yang merupakan salah satu sumber daya alam.

Kewajiban terhadap ketersediaan air:	Hak terhadap ketersediaan air bersih
1. Mematikan kran air saat tidak dipakai.	1. Terpenuhinya kebutuhan air bersih untuk kebutuhan sehari-hari.
2.	2. .....
3.	3. .....
4.	4. .....
5.	5. .....

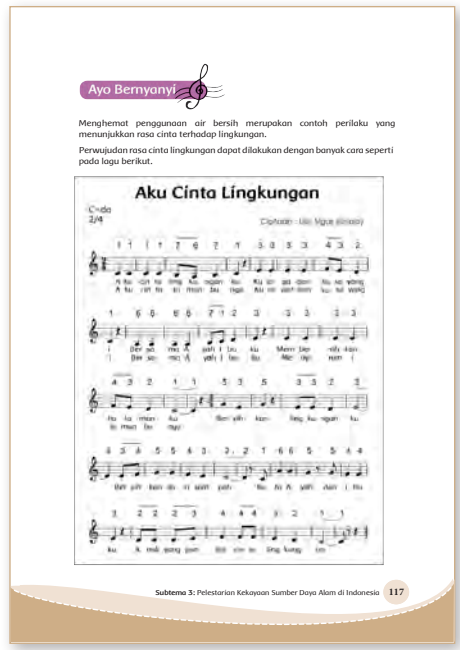
116 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan dan kemampuan untuk menghubungkan antardua hal.
- Siswa memiliki keterampilan analisis.
- Siswa memiliki keterampilan mengidentifikasi hak dan kewajiban setiap warga masyarakat terhadap air bersih yang merupakan salah satu sumber daya alam nonhayati.

Ayo Bernyanyi

- Siswa berlatih menyanyikan lagu "Aku Cinta Lingkungan".
- Kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri maupun secara berpasangan atau berkelompok.
- Dalam bernyanyi siswa harus memerhatikan nada dan tempo yang benar.
- Siswa menyanyikan lagu "Aku Cinta Lingkungan" bersama teman-temanya dengan menggunakan iringan alat musik yang ada di sekitarnya.
  - Kegiatan ini dapat dikreasikan layaknya sebuah pertunjukan ataupun perlombaan menyanyi agar kegiatan pembelajarannya berjalan secara menyenangkan dan tidak membosankan.


Ayo Bernyanyi

Menghemat penggunaan air bersih merupakan contoh perilaku yang menunjukkan rasa cinta terhadap lingkungan.

Perwujudan rasa cinta lingkungan dapat dilakukan dengan banyak cara seperti pada lagu berikut.

Aku Cinta Lingkungan

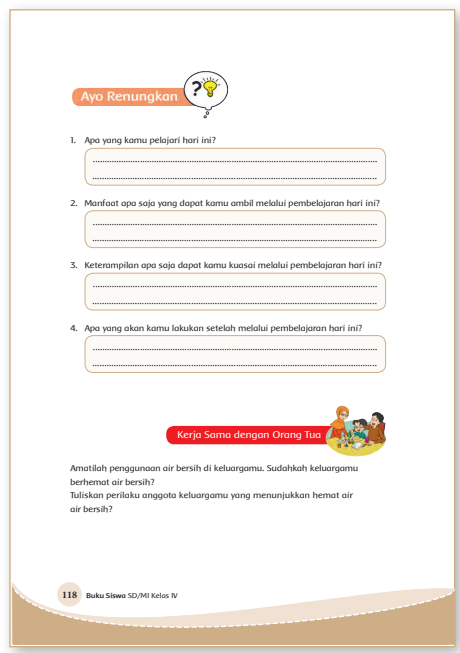
Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 117

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan bernyanyi sesuai nada dan tempo yang benar.

Ayo Renungkan

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara.


Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Manfaat apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?
3. Keterampilan apa saja dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?
4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Amatilah penggunaan air bersih di keluargamu. Sudahkah keluargamu berhemat air bersih?
Tuliskan perilaku anggota keluargamu yang menunjukkan hemat air air bersih?

118 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Hasil yang Diharapkan:

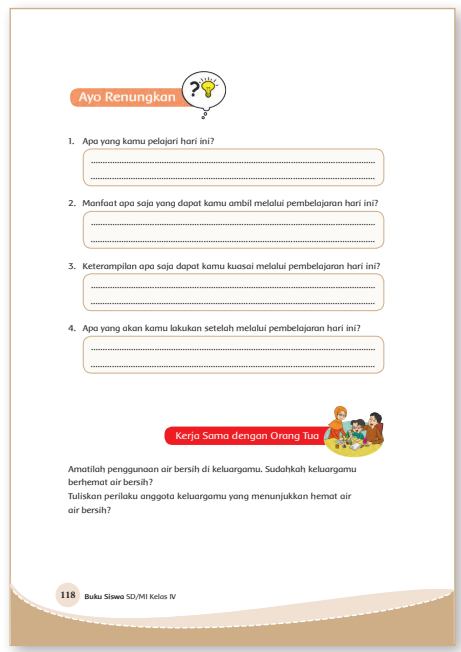
- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai tingkat pencapaian yang dicapainya.

Catatan :

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa bernyanyi lagu "Pandu Lingkungan Indonesia" tanpa menggunakan iringan alat musik di depan orang tuanya.
- Selesai bernyanyi, siswa meminta pendapat dan tanggapan dari orang tuanya mengenai ketepatan nada, tempo, dan lirik lagunya.



Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Manfaat apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?
3. Keterampilan apa saja dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?
4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Amatilah penggunaan air bersih di keluargamu. Sudahkah keluargamu berhemat air bersih?
Tuliskan perilaku anggota keluargamu yang menunjukkan hemat air air bersih?

118 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan bernyanyi sesuai nada dan tempo yang benar.
- Adanya kerja sama yang baik antaranak dengan orang tua.

Penilaian

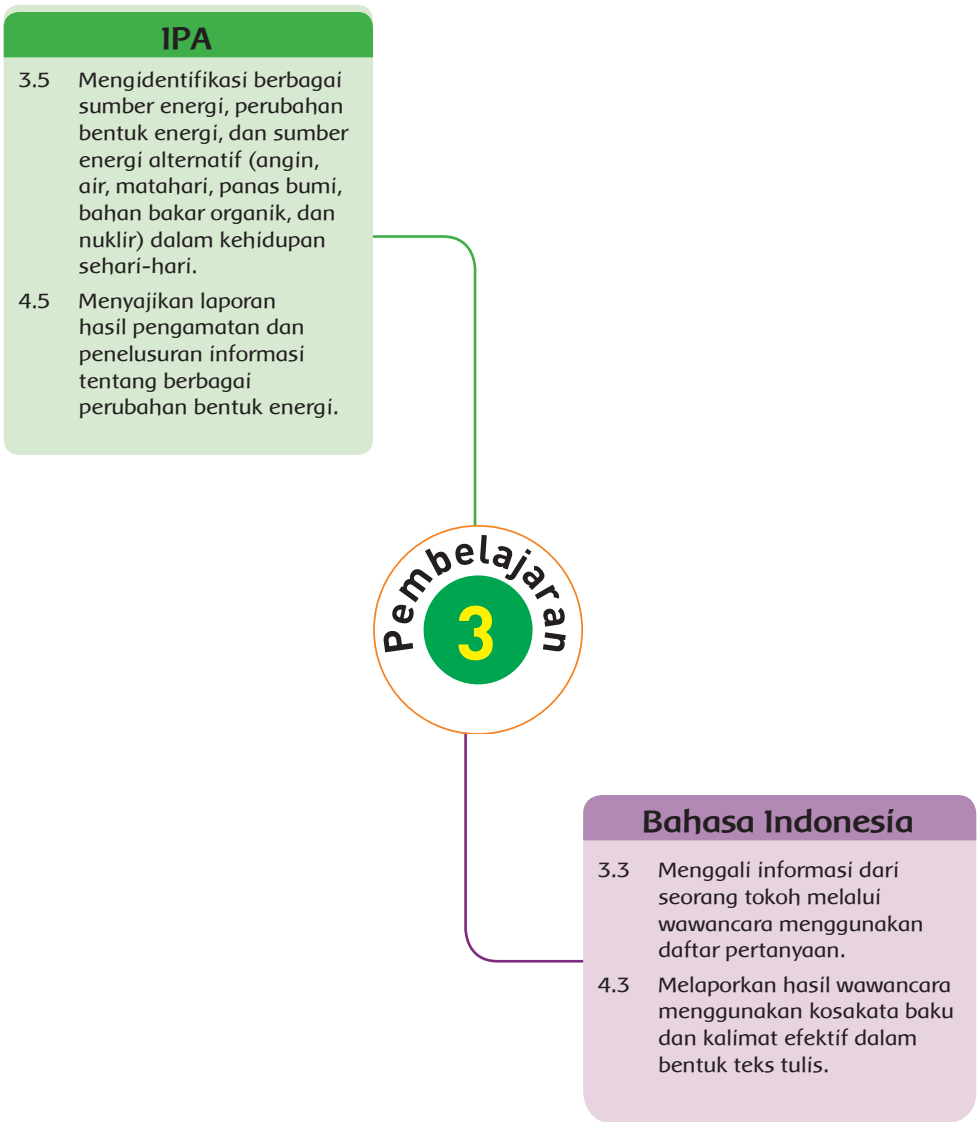
a. Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai; - Pengetahuan siswa tentang materi lagu. - Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada). - Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu.				
Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Penguasaan Lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan Tinggi Rendah dan Panjang Pendek Nada.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.

b. Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Pemetaan Kompentensi Dasar



Pembelajaran 3

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa mengidentifikasi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif dengan penuh kepedulian.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat mengetahui usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup dengan penuh kepedulian.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup dengan penuh kepedulian.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

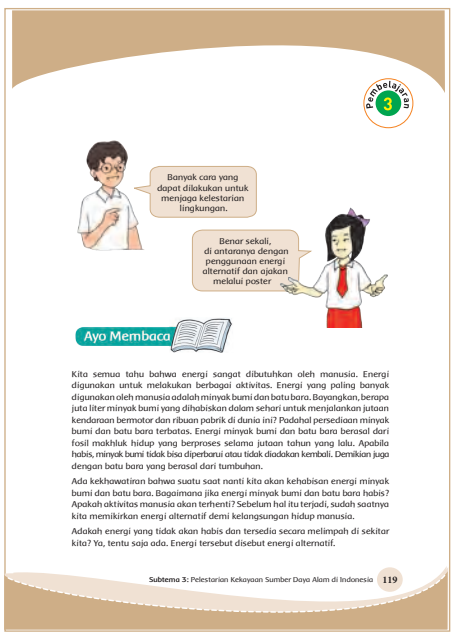
Buku, bacaan dan gambar sumber energi alternatif, gambar tentang usaha-usaha pelestarian lingkungan alam dan perilaku yang merusak lingkungan alam, daftar pertanyaan wawancara.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Ayo Membaca

- Pada awal pembelajaran:

  Guru menjelaskan bahwa suatu saat sumber energi yang tidak dapat diperbarui akan habis, oleh karena itu dibutuhkan sumber-sumber energi alternatif.

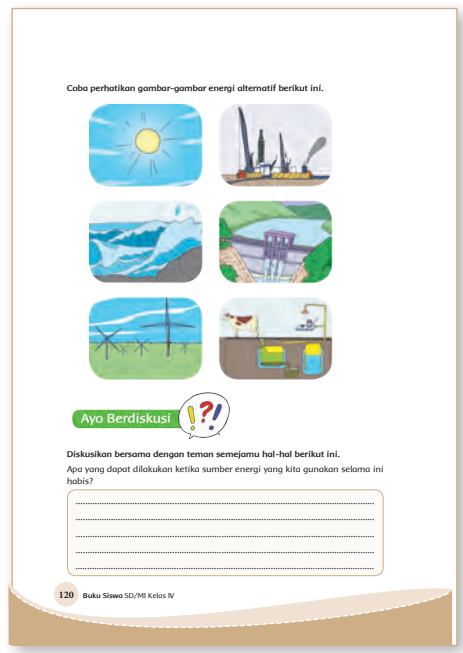


- Siswa mengamati gambar dengan saksama berbagai sumber daya alam yang berpotensi menjadi sumber energi alternatif.
- Hasil pengamatan siswa digunakan untuk bahan diskusi.
- Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara detail dan cermat dengan tujuan tertentu (mencari ciri khas pakaian daerah dari setiap daerah)
- Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna, gunakan tabel yang disediakan di buku siswa untuk

mengumpulkan semua data yang bisa mereka dapatkan mengenai ciri-ciri pakaian daerah menjadi informasi yang berguna.

- Komunikasi: informasi yang siswa dapatkan melalui kedua kegiatan di atas, wajib dikomunikasikan sehingga pemahaman siswa akan menjadi lebih lengkap dan dalam. Fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengkomunikasikan hasil eksplorasi dan pengumpulan data mereka.

- Siswa membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 3 anak.
- Tugas setiap kelompok adalah menjawab pertanyaan pada buku siswa.
- Hasil diskusi kelompok dipresentasikan di depan kelas untuk mendapatkan tanggapan dan masukan dari guru dan kelompok lain.


Coba perhatikan gambar-gambar energi alternatif berikut ini.

Ayo Berdiskusi

Diskusikan bersama dengan teman semejamu hal-hal berikut ini.

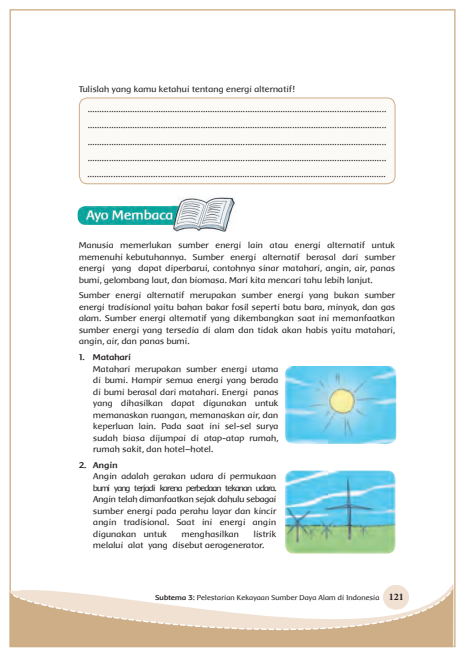
Apa yang dapat dilakukan ketika sumber energi yang kita gunakan selama ini habis?

120 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa mengidentifikasi sumber daya alam yang berpotensi dijadikan sebagai sumber energi alternatif.
- Siswa memiliki keterampilan pengamatan.

- Siswa membaca bacaan tentang sumber energi alternatif


Tulislah yang kamu ketahui tentang energi alternatif!

Ayo Membaca

Manusia memerlukan sumber energi lain atau energi alternatif untuk memenuhi kebutuhannya. Sumber energi alternatif berasal dari sumber energi yang dapat diperbarui, contohnya sinar matahari, angin, air, panas bumi, gelombang laut, dan biomasa. Mari kita mencari tahu lebih lanjut.

Sumber energi alternatif merupakan sumber energi yang bukan sumber energi tradisional yaitu bahan bakar fosil seperti batu bara, minyak, dan gas alam. Sumber energi alternatif yang dikembangkan saat ini memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam dan tidak akan habis yaitu matahari, angin, air, dan panas bumi.

1. **Matahari**
   Matahari merupakan sumber energi utama di bumi. Hampir semua energi yang berada di bumi berasal dari matahari. Energi panas yang dihasilkan dapat digunakan untuk memanaskan ruangan, memanaskan air, dan keperluan lain. Pada saat ini sel-sel surya sudah biasa dijumpai di atap-atap rumah, rumah sakit, dan hotel–hotel.
2. **Angin**
   Angin adalah gerakan udara di permukaan bumi yang terjadi karena perbedaan tekanan udara. Angin telah dimanfaatkan sejak dahulu sebagai sumber energi pada perahu layar dan kincir angin tradisional. Saat ini energi angin digunakan untuk menghasilkan listrik melalui alat yang disebut aerogenerator.

Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 121

Alternatif kegiatan membaca sebagai berikut.

Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 15 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

Alternatif 3:

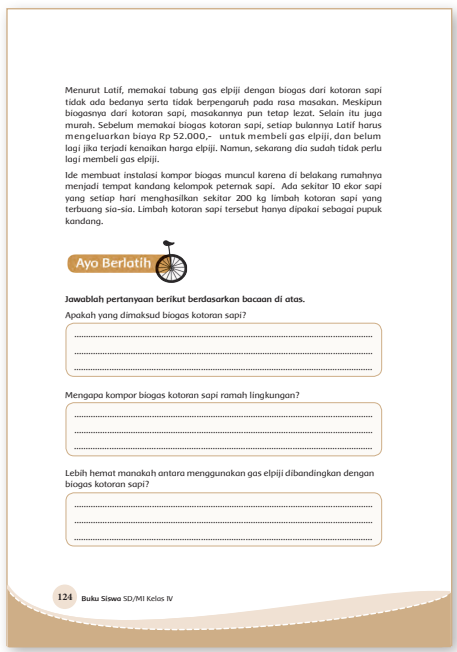
Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Pada akhir kegiatan, guru mengajak siswa mengambil kesimpulan secara bersama-sama.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa gemar membaca.
- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan.
- Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui manfaat kerja bakti.

Ayo Berlatih

- Siswa membuat bacaan sesuai tema yang telah ditentukan berkaitan dengan sumber energi alternatif.
- Bacaan siswa dikembangkan berdasarkan pengetahuan dan pemahaman yang dimilikinya atau dapat menyadur berita atau artikel.
- Siswa mempresentasikan bacaan yang ditulisnya di depan kelas untuk kemudian ditanggapi oleh guru dan teman-temannya.



Menurut Latif, memakai tabung gas elpiji dengan biogas dari kotoran sapi tidak ada bedanya serta tidak berpengaruh pada rasa masakan. Meskipun biogasnya dari kotoran sapi, masakannya pun tetap lezat. Selain itu juga murah. Sebelum memakai biogas kotoran sapi, setiap bulannya Latif harus mengeluarkan biaya Rp 52.000,- untuk membeli gas elpiji, dan belum lagi jika terjadi kenaikan harga elpiji. Namun, sekarang dia sudah tidak perlu lagi membeli gas elpiji.

Ide membuat instalasi kompor biogas muncul karena di belakang rumahnya menjadi tempat kandang kelompok peternak sapi. Ada sekitar 10 ekor sapi yang setiap hari menghasilkan sekitar 200 kg limbah kotoran sapi yang terbuang sia-sia. Limbah kotoran sapi tersebut hanya dipakai sebagai pupuk kandang.

Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan bacaan di atas.

Apakah yang dimaksud biogas kotoran sapi?

Mengapa kompor biogas kotoran sapi ramah lingkungan?

Lebih hemat manakah antara menggunakan gas elpiji dibandingkan dengan biogas kotoran sapi?

124 **Buku Siswa** SD/MI Kelas IV

Hasil yang Diharapkan:

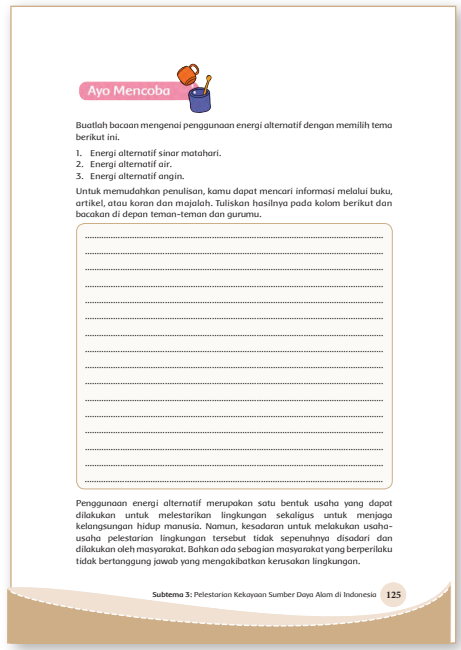
- Siswa terampil membuat bacaan dengan penggunaan bahasa tulis yang baik dan benar.
- Siswa mengidentifikasi sumber energi alternatif.

Ayo Mencoba

- Secara mandiri siswa mencari informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam, penyebab (perilaku dan benda) dan akibatnya.
- Guru dapat menjadikan kegiatan ini sebagai tugas rumah bagi siswa.
- Siswa mempresentasikan informasi yang telah didapatnya di depan guru dan teman-teman.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa cermat dan terampil dalam mencari informasi mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam, penyebab (perilaku dan benda), dan akibatnya.
- Secara mandiri siswa memgidentifikasi perilaku-perilaku orang-orang pada gambar dan dampaknya terhadap lingkungan
- Guru dapat memutarkan video, memperlihatkan gambar-gambar yang mendukung, atau dengan bercerita untuk memandu siswa.



Ayo Mencoba

Buatlah bacaan mengenai penggunaan energi alternatif dengan memilih tema berikut ini.

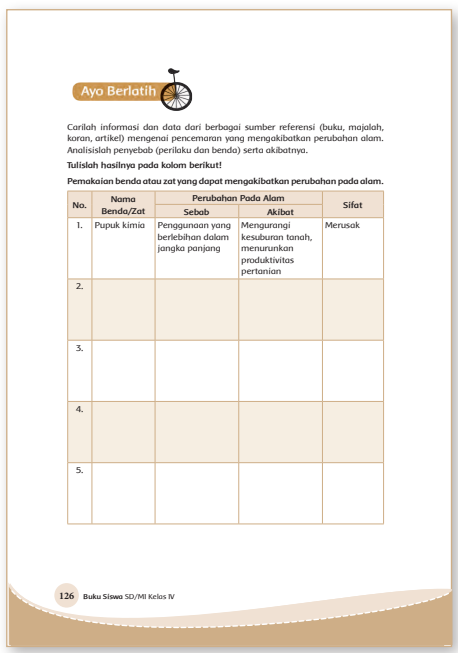
1. Energi alternatif sinar matahari.
2. Energi alternatif air.
3. Energi alternatif angin.

Untuk memudahkan penulisan, kamu dapat mencari informasi melalui buku, artikel, atau koran dan majalah. Tuliskan hasilnya pada kolom berikut dan bacakan di depan teman-teman dan gurumu.

Penggunaan energi alternatif merupakan satu bentuk usaha yang dapat dilakukan untuk melestarikan lingkungan sekaligus untuk menjaga kelangsungan hidup manusia. Namun, kesadaran untuk melakukan usaha-usaha pelestarian lingkungan tersebut tidak sepenuhnya disadari dan dilakukan oleh masyarakat. Bahkan ada sebagian masyarakat yang berperilaku tidak bertanggung jawab yang mengakibatkan kerusakan lingkungan.

Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 125

- Siswa melakukan wawancara untuk mencari informasi dan data akibat jika manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan dan alam.
- Sebelum melakukan wawancara siswa melakukan beberapa persiapan terlebih dahulu seperti menentukan narasumber, waktu, dan membuat daftar pertanyaan.
- Saat melakukan wawancara, siswa melakukannya dengan sikap sopan dan penuh rasa ingin tahu.
- Siswa bertanya kepada nara sumber sesuai daftar pertanyaan yang telah dibuatnya.
- Siswa mencatat setiap data dan informasi yang disampaikan oleh narasumber.



Ayo Berlatih

Carilah informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam. Analisislah penyebab (perilaku dan benda) serta akibatnya.

Tulislah hasilnya pada kolom berikut!

Pemakaian benda atau zat yang dapat mengakibatkan perubahan pada alam.

No.	Nama Benda/Zat	Perubahan Pada Alam		Sifat
		Sebab	Akibat	
1.	Pupuk kimia	Penggunaan yang berlebihan dalam jangka panjang	Mengurangi kesuburan tanah, menurunkan produktivitas pertanian	Merusak
2.				
3.				
4.				
5.				

126 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

- Selesai wawancara, siswa membuat laporan hasil wawancara sesuai format pada Buku Siswa.

Catatan:

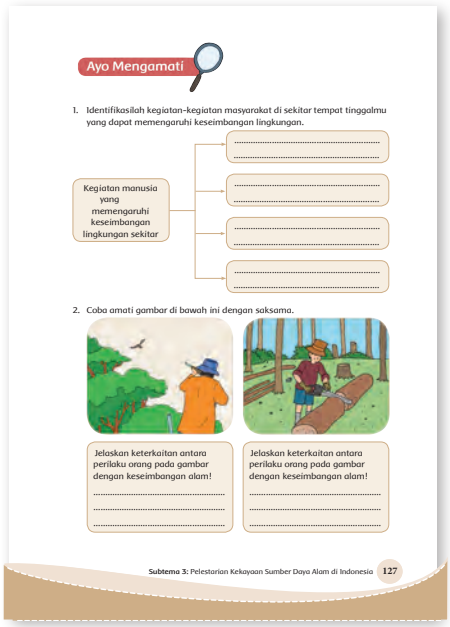
- Berikan umpan balik pada proses kegiatan belajar. Terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi siswa.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian dengan mengamati kebenaran jawaban siswa serta kelengkapan data/informasi yang dikumpulkan siswa.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki keberanian dan percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi, baik lisan maupun tulis.
- Siswa memiliki keterampilan penggalian dan pengolahan data dan informasi.
- Siswa memiliki keterampilan menyajikan data.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar poster.
- Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara detail dan cermat dengan tujuan tertentu (mencari ciri khas pakaian daerah dari setiap daerah)
- Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna, gunakan tabel yang disediakan di buku siswa untuk mengumpulkan semua data yang bisa mereka dapatkan mengenai ciri-ciri pakaian daerah menjadi informasi yang berguna.
- Komunikasi: informasi yang siswa dapatkan melalui kedua kegiatan di atas, wajib dikomunikasikan sehingga pemahaman siswa akan menjadi lebih lengkap dan dalam. Fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengkomunikasikan hasil eksplorasi dan pengumpulan data mereka.


Ayo Mengamati

1. Identifikasilah kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalmu yang dapat memengaruhi keseimbangan lingkungan.

Kegiatan manusia yang memengaruhi keseimbangan lingkungan sekitar

2. Coba amati gambar di bawah ini dengan saksama.

Jelaskan keterkaitan antara perilaku orang pada gambar dengan keseimbangan alam!

Jelaskan keterkaitan antara perilaku orang pada gambar dengan keseimbangan alam!

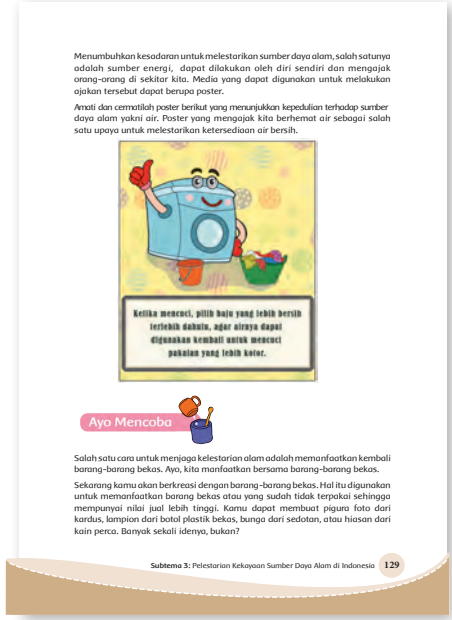
Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 127

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memahami sisi poster.
- Siswa memiliki keterampilan mencermati gambar poster.
- Mengetahui usaha-usaha pelestarian sumber daya alam.

Ayo Mencoba

- Membuat kerajinan memanfaatkan kembali barang-barang bekas. Ayo kita manfaatkan bersama barang-barang bekas.
- Setelah membuat kerajinan, ajak siswa untuk saling menukarkan tabel dengan teman untuk saling memeriksa.
- Kerajinan yang dibuat siswa harus dijalankan secara konsekuen.


Menumbuhkan kesadaran untuk melestarikan sumber daya alam, salah satunya adalah sumber energi, dapat dilakukan oleh diri sendiri dan mengajak orang-orang di sekitar kita. Media yang dapat digunakan untuk melakukan ajakan tersebut dapat berupa poster.

Amati dan cermatilah poster berikut yang menunjukkan kepedulian terhadap sumber daya alam yakni air. Poster yang mengajak kita berhemat air sebagai salah satu upaya untuk melestarikan ketersediaan air bersih.

Ketika mencuci, pilih baju yang lebih bersih terlebih dahulu, agar airnya dapat digunakan kembali untuk mencuci pakaian yang lebih kotor.

Ayo Mencoba

Salah satu cara untuk menjaga kelestarian alam adalah memanfaatkan kembali barang-barang bekas. Ayo, kita manfaatkan bersama barang-barang bekas.

Sekarang kamu akan berkreasi dengan barang-barang bekas. Hal itu digunakan untuk memanfaatkan barang bekas atau yang sudah tidak terpakai sehingga mempunyai nilai jual lebih tinggi. Kamu dapat membuat pigura foto dari kardus, lampion dari botol plastik bekas, bunga dari sedotan, atau hiasan dari kain perca. Banyak sekali idenya, bukan?

Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 129

Hasil yang Diharapkan:

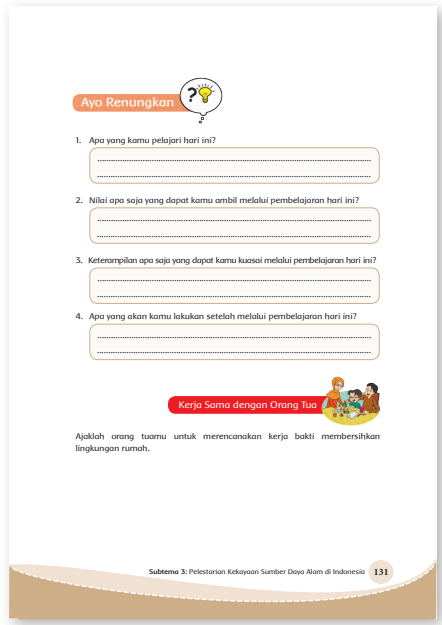
- Siswa percaya diri
- Siswa memiliki keterampilan dan kreativitas membuat kerajinan.

Ayo Renungkan

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.


Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Nilai apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?
3. Keterampilan apa saja yang dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?
4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Ajaklah orang tuamu untuk merencanakan kerja bakti membersihkan lingkungan rumah.

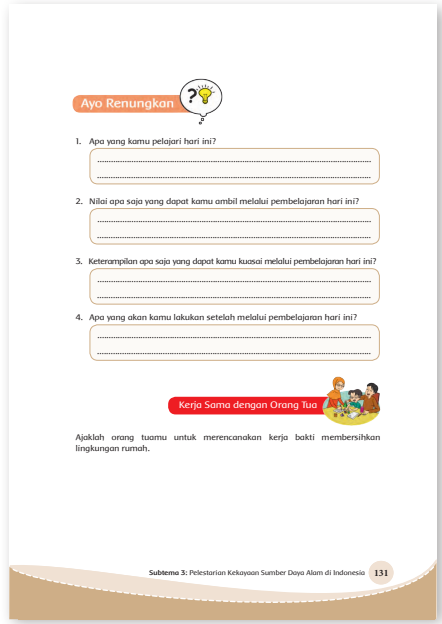
Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 131

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai tingkat pencapaian yang dicapainya.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mengajak orang tuanya kerja bakti membersihkan lingkungan rumah.
- Setelah mengamati siswa menuangkan data dan informasinya ke dalam sebuah cerita yang menarik untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya.


Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Nilai apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?
3. Keterampilan apa saja yang dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?
4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Ajaklah orang tuamu untuk merencanakan kerja bakti membersihkan lingkungan rumah.

Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 131

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan pengamatan.
- Adanya kerja sama yang baik antaranak dengan orang tua.

Penilaian

a. Rubrik Membuat Wawancara

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

b. Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati.
- Keterampilan siswa dalam mengamati.
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.
Keterampilan: mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai bahasa Indonesia baku

c. Rubrik Membuat poster

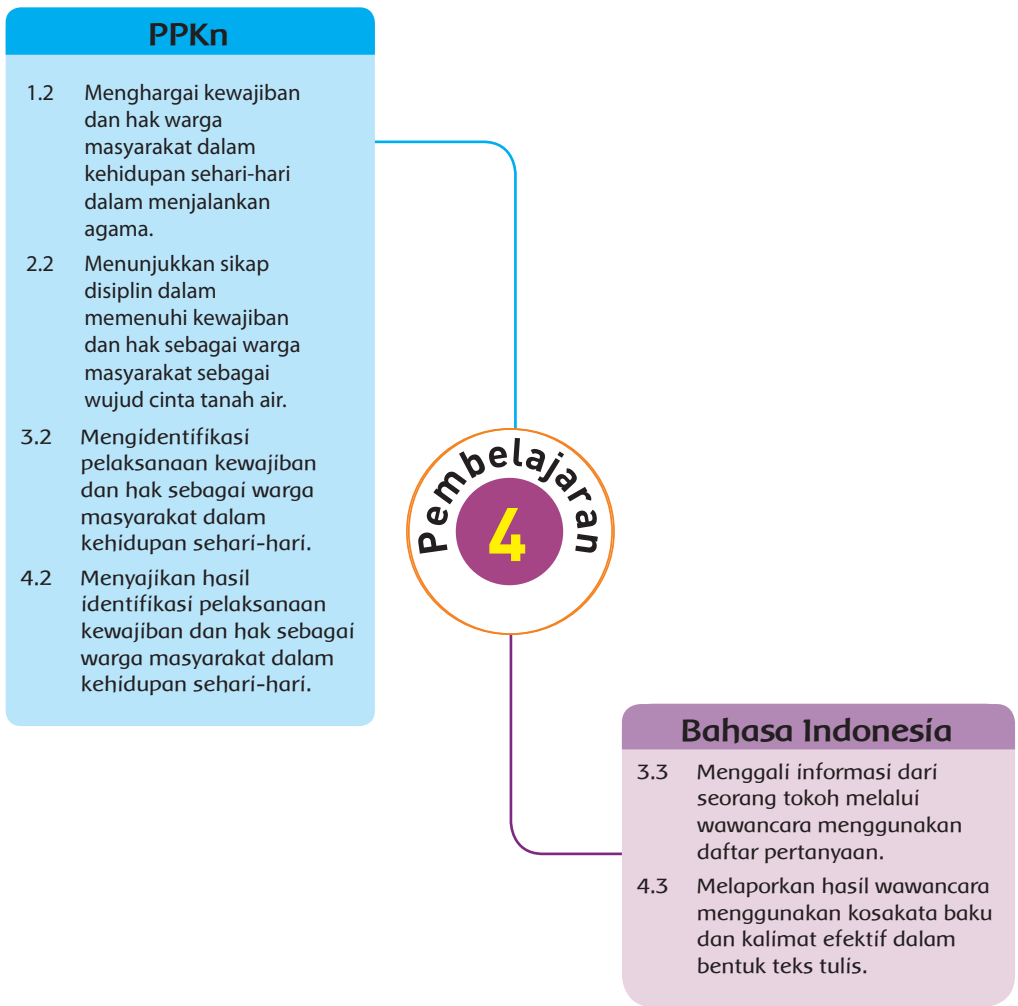
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Isi: Gambar dan tulisan pada poster sesuai dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya.	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai topik dan tujuan pembuatan poster.	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai topik dan tujuan pembuatan poster.	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai topik dan tujuan pembuatan poster.	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai topik dan tujuan pembuatan poster.

Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster yang dibuat.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster.	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
Sikap: Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Poster dibuat secara mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan.	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan.	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik, dan benar, serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan.	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik, dan benar, serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan.

d. Rubrik membuat bacaan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi.	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi.	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup tinggi, namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaannya.	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaannya.
Kemandirian & Manajemen Waktu (Attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu.	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas.	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.
Keterampilan	Artikel disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.

Pemetaan Kompentensi Dasar



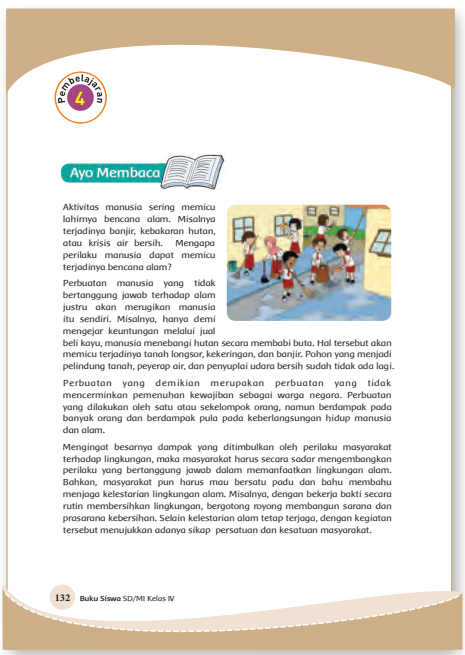
Tujuan Pembelajaran

1. Dengan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
2. Dengan pengamatan, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
3. Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku, gambar, daftar pertanyaan wawancara.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:


Pembelajaran 4

Ayo Membaca

Aktivitas manusia sering memicu lahirnya bencana alam. Misalnya terjadinya banjir, kebakaran hutan, atau krisis air bersih. Mengapa perilaku manusia dapat memicu terjadinya bencana alam?

Perbuatan manusia yang tidak bertanggung jawab terhadap alam justru akan merugikan manusia itu sendiri. Misalnya, hanya demi mengejar keuntungan melalui jual beli kayu, manusia menebangi hutan secara membabi buta. Hal tersebut akan memicu terjadinya tanah longsor, kekeringan, dan banjir. Pohon yang menjadi pelindung tanah, penyerap air, dan penyuplai udara bersih sudah tidak ada lagi.

Perbuatan yang demikian merupakan perbuatan yang tidak mencerminkan pemenuhan kewajiban sebagai warga negara. Perbuatan yang dilakukan oleh satu atau sekelompok orang, namun berdampak pada banyak orang dan berdampak pula pada keberlangsungan hidup manusia dan alam.

Mengingat besarnya dampak yang ditimbulkan oleh perilaku masyarakat terhadap lingkungan, maka masyarakat harus secara sadar mengembangkan perilaku yang bertanggung jawab dalam memanfaatkan lingkungan alam. Bahkan, masyarakat pun harus mau bersatu padu dan bahu membahu menjaga kelestarian lingkungan alam. Misalnya, dengan bekerja bakti secara rutin membersihkan lingkungan, bergotong royong membangun sarana dan prasarana kebersihan. Selain kelestarian alam tetap terjaga, dengan kegiatan tersebut menujukkan adanya sikap persatuan dan kesatuan masyarakat.

132 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati perilaku orang-orang di sekitarnya, yaitu di rumah, sekolah, dan masyarakat berkaitan dengan sikap persatuan dan kesatuan.
- Hasil pengamatan siswa digunakan untuk mengerjakan soal-soal pada Buku Siswa.
- **Eksplorasi:** ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara detail dan cermat dengan tujuan tertentu (mencari ciri khas pakaian daerah dari masing-masing daerah).
- **Pengumpulan Data:** ajarkan kepada siswa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna. Siswa dapat menggunakan tabel yang disediakan di Buku Siswa untuk mengumpulkan data. Data yang mereka dapatkan mengenai ciri-ciri pakaian daerah dapat diolah menjadi informasi yang berguna.

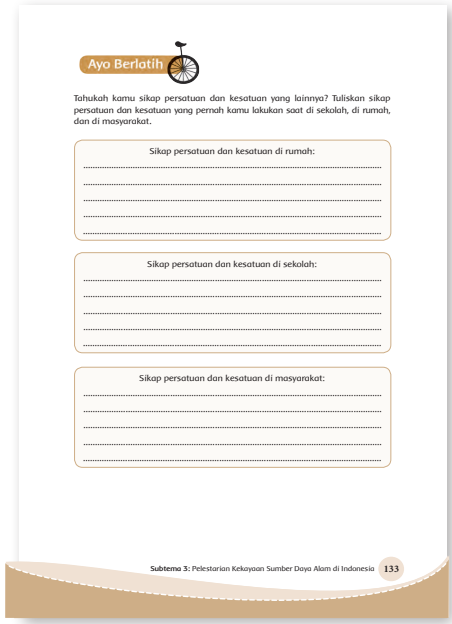
- **Komunikasi:** Informasi yang siswa peroleh harus disampaikan kepada guru dan siswa lain. Jadi, pemahaman siswa akan menjadi lebih lengkap dan dalam. Fasilitasi sebuah diskusi kelas yang dapat digunakan siswa untuk mengomunikasikan hasil eksplorasi dan pengumpulan data mereka.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memahami sikap persatuan dan kesatuan yang harus ditunjukan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
- Siswa memiliki keterampilan pengamatan atau observasi.

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar-gambar pada Buku Siswa.
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan perilaku yang tampak pada gambar tentang sikap persatuan dan kesatuan.
- Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk mengerjakan tugas.
- Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa cara sebagai berikut.


Ayo Berlatih

Tahukah kamu sikap persatuan dan kesatuan yang lainnya? Tuliskan sikap persatuan dan kesatuan yang pernah kamu lakukan saat di sekolah, di rumah, dan di masyarakat.

Sikap persatuan dan kesatuan di rumah:

Sikap persatuan dan kesatuan di sekolah:

Sikap persatuan dan kesatuan di masyarakat:

Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 133

Alternatif 1:

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan melalui diskusi secara klasikal, mandiri, maupun dalam bentuk panel.

Alternatif 2:

Guru menjelaskan secara interaktif dan dialogis.

Alternatif 3:

Siswa diminta membaca sendiri-sendiri dan guru memberikan penguatan pada akhir pembelajaran.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memahmi penjelasan dengan cermat.
- Siswa memiliki keterampilan berpendapat dan bertanya.
- Siswa memahami konsep pengolahan dan penyajian data.

Ayo Berlatih

- Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa.
- Guru berkeliling untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan.
- Setelah semua siswa selesai, guru meminta setiap siswa membacakan hasil pekerjaannya.
- Guru mengapresiasi, mengkonfirmasi, dan melakukan penguatan terhadap semua jawaban siswa.
- Pada akhir kegiatan, guru mengajak siswa untuk mengambil kesimpulan secara bersama-sama.

Ayo Berlatih

Amatilah gambar berikut. Selanjutnya, tuliskan pendapatmu mengenai gambar. Apakah perilaku atau sikap orang-orang pada gambar mencerminkan persatuan dan kesatuan?

Tuliskan pada kolom di sampingnya.

134 **Buku Siswa** SD/MI Kelas IV

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa gemar membaca.
- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan.
- Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui manfaat kerja bakti.

Ayo Membaca

- Siswa membaca bacaan berjudul "Warga Kelurahan Rawa Badak Utara Rutin Kerja Bakti".

  Alternatif kegiatan membaca:

  Alternatif 1:

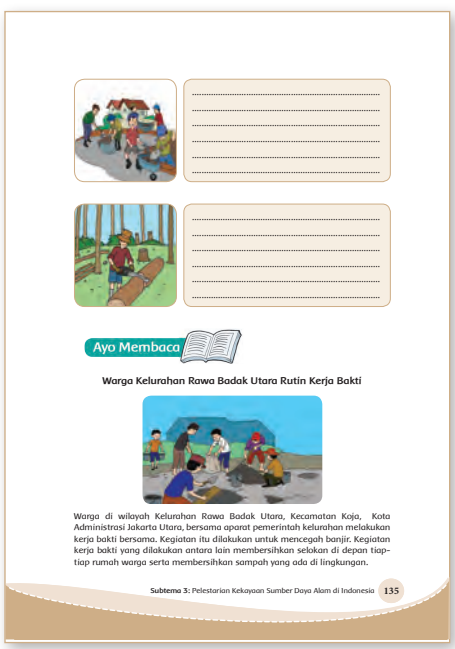
  Guru memberikan waktu selama 15 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

  Alternatif 2:

  Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

  Alternatif 3:

  Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.


Ayo Membaca

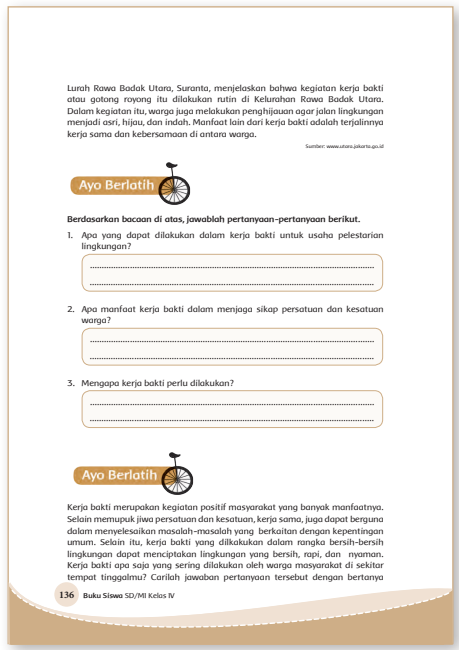
Warga Kelurahan Rawa Badak Utara Rutin Kerja Bakti

Warga di wilayah Kelurahan Rawa Badak Utara, Kecamatan Koja, Kota Administrasi Jakarta Utara, bersama aparat pemerintah kelurahan melakukan kerja bakti bersama. Kegiatan itu dilakukan untuk mencegah banjir. Kegiatan kerja bakti yang dilakukan antara lain membersihkan selokan di depan tiap-tiap rumah warga serta membersihkan sampah yang ada di lingkungan.

Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 135

Ayo Berlatih

- Siswa melakukan wawancara untuk mencari informasi dan data kerja bakti apa saja yang sering dilakukan oleh warga masyarakat di sekitar tempat tinggalmu.
- Sebelum melakukan wawancara, siswa melakukan beberapa persiapan terlebih dahulu, seperti menentukan nara-sumber, waktu, dan membuat daftar pertanyaan.
- Saat melakukan wawancara, siswa menerapkan sikap sopan dan rasa ingin tahu.
- Siswa bertanya kepada narasumber sesuai dengan daftar pertanyaan yang telah disusun.
- Siswa mencatat setiap data dan informasi yang disampaikan oleh narasumber.
- Selesai wawancara, siswa membuat laporan hasil wawancara sesuai dengan format pada Buku Siswa.



Lurah Rawa Badak Utara, Suranta, menjelaskan bahwa kegiatan kerja bakti atau gotong royong itu dilakukan rutin di Kelurahan Rawa Badak Utara. Dalam kegiatan itu, warga juga melakukan penghijauan agar jalan lingkungan menjadi asri, hijau, dan indah. Manfaat lain dari kerja bakti adalah terjalinnya kerja sama dan kebersamaan di antara warga.

Sumber: www.utara.jakarta.go.id

Ayo Berlatih

Berdasarkan bacaan di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa yang dapat dilakukan dalam kerja bakti untuk usaha pelestarian lingkungan?
2. Apa manfaat kerja bakti dalam menjaga sikap persatuan dan kesatuan warga?
3. Mengapa kerja bakti perlu dilakukan?

Ayo Berlatih

Kerja bakti merupakan kegiatan positif masyarakat yang banyak manfaatnya. Selain memupuk jiwa persatuan dan kesatuan, kerja sama, juga dapat berguna dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan kepentingan umum. Selain itu, kerja bakti yang dilakukan dalam rangka bersih-bersih lingkungan dapat menciptakan lingkungan yang bersih, rapi, dan nyaman. Kerja bakti apa saja yang sering dilakukan oleh warga masyarakat di sekitar tempat tinggalmu? Carilah jawaban pertanyaan tersebut dengan bertanya

136 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Hasil yang Diharapkan:

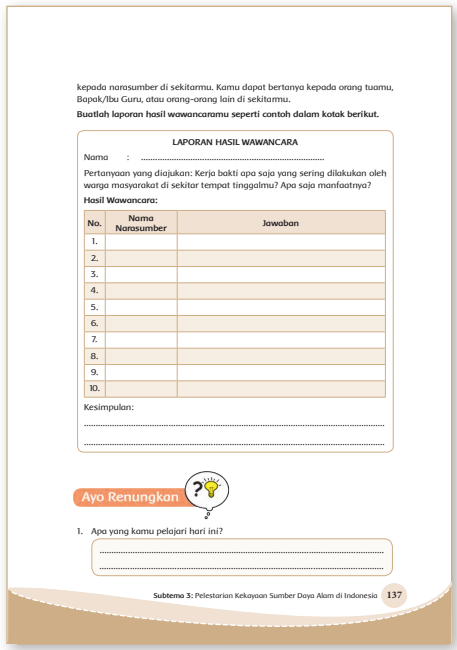
- Siswa memiliki keberanian dan percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi baik lisan maupun tulis.
- Siswa memiliki keterampilan penggalian dan pengolahan data dan informasi.
- Siswa memiliki keterampilan menyajikan data.

Catatan:

- Berikan umpan balik pada proses kegiatan belajar. Terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi siswa.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian dengan mengamati kebenaran jawaban siswa serta kelengkapan data/informasi yang dikumpulkan siswa.

Ayo Renungkan

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara.



kepada narasumber di sekitarmu. Kamu dapat bertanya kepada orang tuamu, Bapak/Ibu Guru, atau orang-orang lain di sekitarmu.

Buatlah laporan hasil wawancaramu seperti contoh dalam kotak berikut.

LAPORAN HASIL WAWANCARA

Nama : .....

Pertanyaan yang diajukan: Kerja bakti apa saja yang sering dilakukan oleh warga masyarakat di sekitar tempat tinggalmu? Apa saja manfaatnya?

Hasil Wawancara:

No.	Nama Narasumber	Jawaban
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Kesimpulan:

.....

.....

Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

.....

.....

Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 137

Hasil yang Diharapkan:

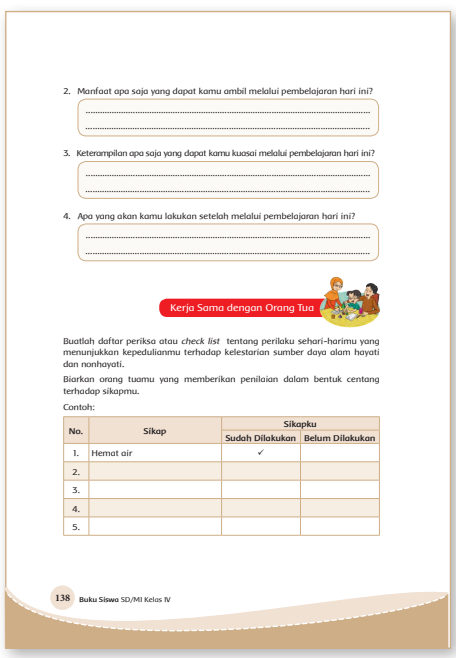
- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa membuat daftar periksa atau *check list* tentang perilaku sehari-hari yang menjukkan kepeduliannya terhadap kelestarian sumber daya alam hayati dan nonhayati.
- Orang tua memberikan penilaian dalam bentuk centang terhadap sikap siswa.



2. Manfaat apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?

.....

.....

3. Keterampilan apa saja yang dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?

.....

.....

4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

.....

.....

Kerja Sama dengan Orang Tua

Buatlah daftar periksa atau *check list* tentang perilaku sehari-harimu yang menunjukkan kepedulianmu terhadap kelestarian sumber daya alam hayati dan nonhayati.

Biarkan orang tuamu yang memberikan penilaian dalam bentuk centang terhadap sikapmu.

Contoh:

No.	Sikap	Sikapku	
		Sudah Dilakukan	Belum Dilakukan
1.	Hemat air	✓	
2.			
3.			
4.			
5.			

138 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki tanggung jawab.
- Adanya kerja sama yang baik antaranak dengan orang tua.

Penilaian

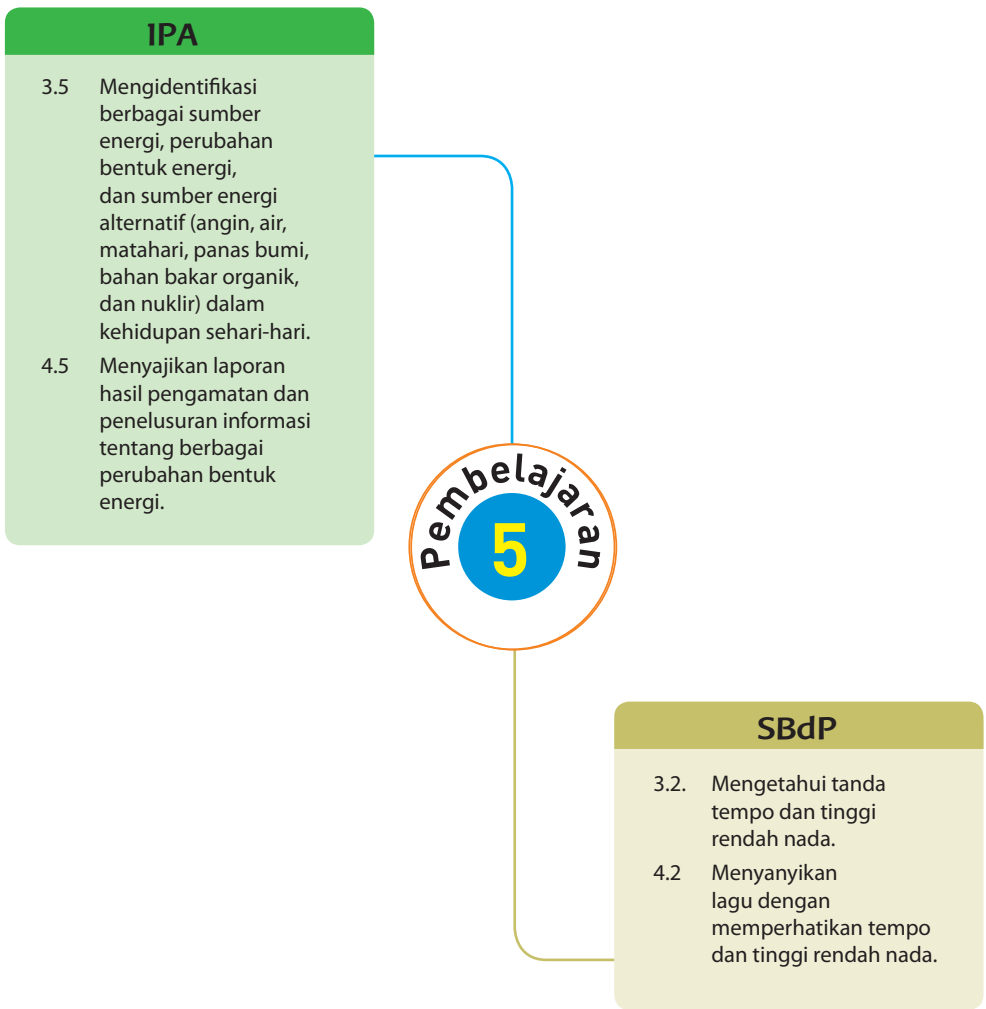
a. Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.
Keterampilan: Mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai bahasa Indonesia baku.

* Rubrik diskusi dan rubrik wawancara lihat pada contoh rubrik yang sudah ada di halaman sebelumnya.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi usaha-usaha pelestarian sumber daya alam.
2. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku, lirik lagu "Manuk Dadali", alat iring lagu sederhana.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran subtema, Guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan kegiatan pengamatan gambar.
- Sasaran kegiatan pengamatan gambar adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa.
- Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk secara cermat (detail) mengamati gambar. Selanjutnya, guru memberikan kesempatan yang besar kepada siswa untuk mengomunikasikan hasil pengamatannya.
- Kemampuan analisis dan identifikasi siswa bisa distimulus melalui pertanyaan-pertanyaan yang tersedia pada Buku Siswa:
  1. Coba jelaskan perubahan lingkungan alam yang nampak pada gambar-gambar di atas!
  2. Menurutmu, apa yang menjadi penyebab dan yang menjadi dampak perubahan alam pada gambar di atas?
  3. Jelaskan dampak yang ditimbukan dari perubahan tersebut!

Hasil yang Diharapkan:

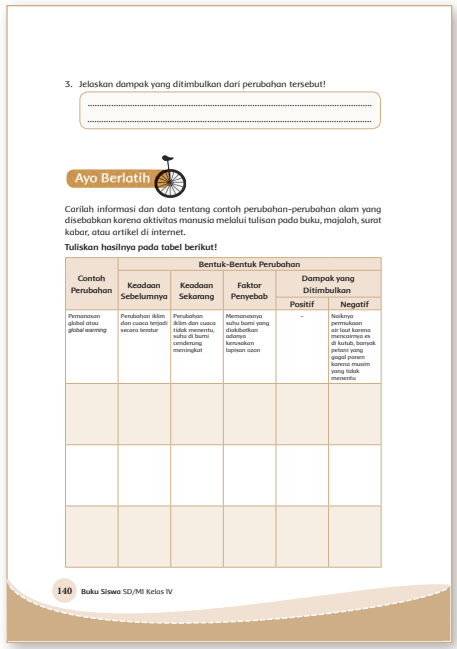
- Siswa memiliki keterampilan pengamatan dan analisis.
- Siswa memiliki kepedulian.

- Siswa mengerjakan tabel pada Buku Siswa berkaitan dengan contoh perubahan-perubahan alam yang disebabkan aktivitas manusia melalui tulisan pada buku, majalah, surat kabar, atau artikel di internet.

Tips dan Saran:

- Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk menjadikan data (dalam hal ini data tentang hasil panen) menjadi sebuah informasi yang berguna.
- Agar menjadi informasi yang berguna, sebuah data harus dikomunikasikan dengan baik dan benar. Salah satu caranya dengan grafik. Ajarkan siswa agar terbiasa membaca dan membuat grafik dengan baik dan benar.

- Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang data yang disajikan dalam bentuk grafik. Gunakan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa sebagai panduan untuk berdiskusi.
- Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran.



3. Jelaskan dampak yang ditimbulkan dari perubahan tersebut!

.....
.....

Ayo Berlatih

Carilah informasi dan data tentang contoh perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena aktivitas manusia melalui tulisan pada buku, majalah, surat kabar, atau artikel di internet.

Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

Contoh Perubahan	Bentuk-Bentuk Perubahan				
	Keadaan Sebelumnya	Keadaan Sekarang	Faktor Penyebab	Dampak yang Ditimbulkan	
				Positif	Negatif
Pemanasan global atau global warming	Perubahan iklim dan cuaca terjadi secara tentur	Perubahan iklim dan cuaca tidak menentu, suhu di bumi cenderung meningkat	Memanasnya suhu bumi yang disebabkan adanya kerusakan lapisan ozon	-	Naiknya permukaan air laut karena mencairnya es di kutub, banyak petani yang gagal panen karena musim yang tidak menentu

140 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Alternatif Proses KBM

Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan cara berikut.

Alternatif 1:

Kegiatan diskusi bisa dilakukan dengan teman sebangku atau teman di sampingnya.

Alternatif 2:

Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.

Alternatif 3:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya.

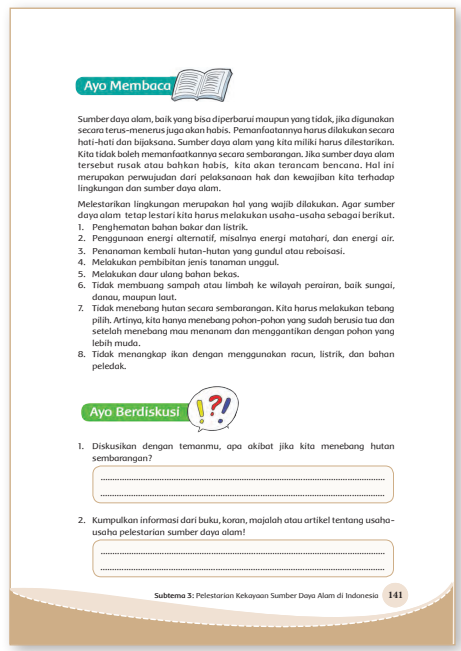
Selanjutnya, jawaban dari setiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memahami bacaan dengan cermat.
- Siswa memahami contoh perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena aktivitas manusia.

Ayo Membaca

- Siswa membaca usaha-usaha pelestarian sumber daya alam.



Ayo Membaca

Sumber daya alam, baik yang bisa diperbarui maupun yang tidak, jika digunakan secara terus-menerus juga akan habis. Pemanfaatannya harus dilakukan secara hati-hati dan bijaksana. Sumber daya alam yang kita miliki harus dilestarikan. Kita tidak boleh memanfaatkannya secara sembarangan. Jika sumber daya alam tersebut rusak atau bahkan habis, kita akan terancam bencana. Hal ini merupakan perwujudan dari pelaksanaan hak dan kewajiban kita terhadap lingkungan dan sumber daya alam.

Melestarikan lingkungan merupakan hal yang wajib dilakukan. Agar sumber daya alam tetap lestari kita harus melakukan usaha-usaha sebagai berikut.

1. Penghematan bahan bakar dan listrik.
2. Penggunaan energi alternatif, misalnya energi matahari, dan energi air.
3. Penanaman kembali hutan-hutan yang gundul atau reboisasi.
4. Melakukan pembibitan jenis tanaman unggul.
5. Melakukan daur ulang bahan bekas.
6. Tidak membuang sampah atau limbah ke wilayah perairan, baik sungai, danau, maupun laut.
7. Tidak menebang hutan secara sembarangan. Kita harus melakukan tebang pilih. Artinya, kita hanya menebang pohon-pohon yang sudah berusia tua dan setelah menebang mau menanam dan menggantikan dengan pohon yang lebih muda.
8. Tidak menangkap ikan dengan menggunakan racun, listrik, dan bahan peledak.

Ayo Berdiskusi

1. Diskusikan dengan temanmu, apa akibat jika kita menebang hutan sembarangan?
2. Kumpulkan informasi dari buku, koran, majalah atau artikel tentang usaha-usaha pelestarian sumber daya alam!

Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 141

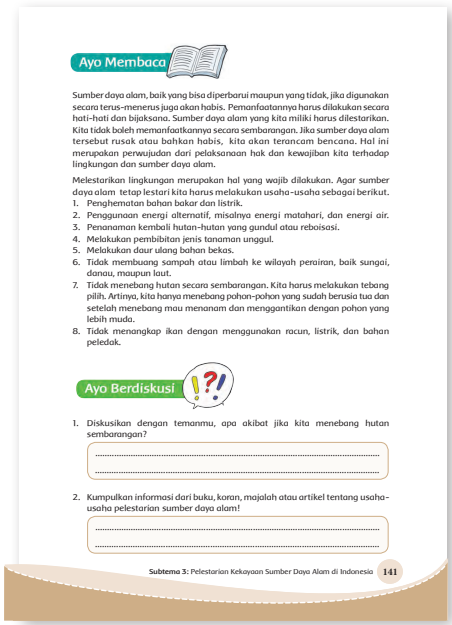
Alternatif Pelaksanaan Diskusi:

- Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, dan sekretaris/notulis. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
- Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
- Notulis bertugas mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
- Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
- Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Selanjutnya, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
- Setiap siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada Buku Siswa berdasarkan hasil diskusi.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan.
- Siswa memiliki keterampilan berkomuniukasi lisan dan tulis.
- Siswa memiliki keterampilan dan kepercayaan diri mengungkapkan pendapat.

- Siswa menjawab pertanyaan pada Buku Siswa


Ayo Membaca

Sumber daya alam, baik yang bisa diperbarui maupun yang tidak, jika digunakan secara terus-menerus juga akan habis. Pemanfaatannya harus dilakukan secara hati-hati dan bijaksana. Sumber daya alam yang kita miliki harus dilestarikan. Kita tidak boleh memanfaatkannya secara sembarangan. Jika sumber daya alam tersebut rusak atau bahkan habis, kita akan terancam bencana. Hal ini merupakan perwujudan dari pelaksanaan hak dan kewajiban kita terhadap lingkungan dan sumber daya alam.

Melestarikan lingkungan merupakan hal yang wajib dilakukan. Agar sumber daya alam tetap lestari kita harus melakukan usaha-usaha sebagai berikut.

1. Penghematan bahan bakar dan listrik.
2. Penggunaan energi alternatif, misalnya energi matahari, dan energi air.
3. Penanaman kembali hutan-hutan yang gundul atau reboisasi.
4. Melakukan pembibitan jenis tanaman unggul.
5. Melakukan daur ulang bahan bekas.
6. Tidak membuang sampah atau limbah ke wilayah perairan, baik sungai, danau, maupun laut.
7. Tidak menebang hutan secara sembarangan. Kita harus melakukan tebang pilih. Artinya, kita hanya menebang pohon-pohon yang sudah berusia tua dan setelah menebang mau menanam dan menggantikan dengan pohon yang lebih muda.
8. Tidak menangkap ikan dengan menggunakan racun, listrik, dan bahan peledak.

Ayo Berdiskusi

1. Diskusikan dengan temanmu, apa akibat jika kita menebang hutan sembarangan?

2. Kumpulkan informasi dari buku, koran, majalah atau artikel tentang usaha-usaha pelestarian sumber daya alam!

Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 141

Alternatif Proses KBM

Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.

Alternatif 1:

Kegiatan diskusi bisa dilakukan dengan teman sebangku.

Alternatif 2:

Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.

Alternatif 3:

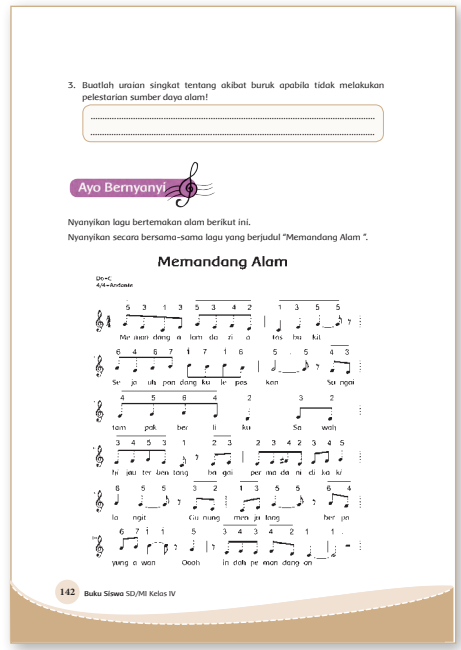
Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya, jawaban dari setiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan dan gambar.
- Melalui bacaan dan gambar, siswa dapat mengetahui usaha pelestarian hewan dan tumbuhan langka.

Ayo Bernyanyi

- Siswa berlatih menyanyikan lagu "Memandang Alam"
- Kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri, berpasangan, atau berkelompok.
- Dalam bernyanyi siswa harus memperhatikan nada dan tempo yang benar.


3. Buatlah uraian singkat tentang akibat buruk apabila tidak melakukan pelestarian sumber daya alam!

Ayo Bernyanyi

Nyanyikan lagu bertemakan alam berikut ini.
Nyanyikan secara bersama-sama lagu yang berjudul "Memandang Alam ".

Memandang Alam

142 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Ayo Berlatih

- Siswa menyanyikan lagu "Hemat Air" bersama teman-temannya dengan menggunakan iringan dengan alat musik yang ada di sekitarmu.
  - Kegiatan ini dapat dikreasikan layaknya sebuah pertunjukan ataupun perlombaan menyanyi agar kegiatan pembelajarannya berjalan secara menyenangkan dan tidak membosankan.

Ayo Berlatih

Coba tuliskan maksud atau isi lagu berjudul "Memandang Alam" pada kolom berikut.

Maksud atau isi lagu "Memandang Alam" adalah:

Tuliskan perasaan dan imajinasimu saat menyanyikan lagu tersebut.

Perasaan dan imajinasi saat menyanyikan lagu "Memandang Alam" adalah:

Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Nilai apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?

Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 143

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan bernyanyi sesuai nada dan tempo yang benar.

Ayo Renungkan

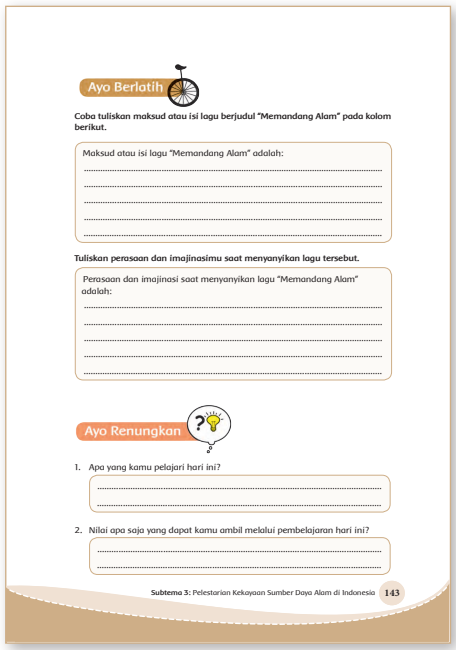
- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan lingkungan dan keterampilan wawancara.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai tingkat pencapaian yang diraih.



Ayo Berlatih

Coba tuliskan maksud atau isi lagu berjudul "Memandang Alam" pada kolom berikut.

Maksud atau isi lagu "Memandang Alam" adalah:

.....

Tuliskan perasaan dan imajinasimu saat menyanyikan lagu tersebut.

Perasaan dan imajinasi saat menyanyikan lagu "Memandang Alam" adalah:

.....

Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

.....

2. Nilai apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?

.....

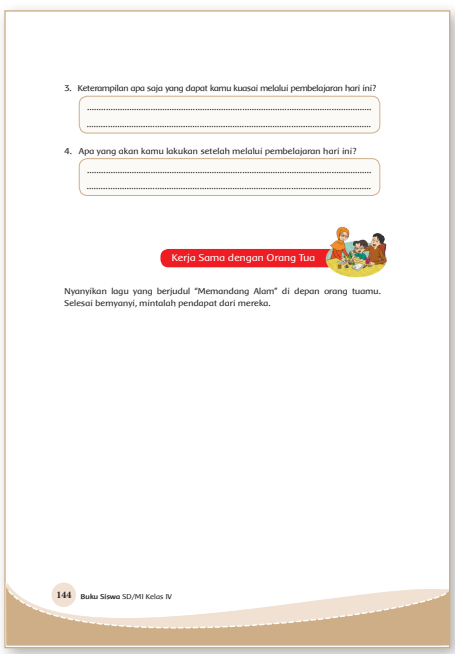
Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 143

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa bernyanyi lagu "Memandang Alam" tanpa menggunakan iringan alat musik di depan orang tuanya tetapi dengan tetap memperhatikan ketepatan lirik, nada, dan tempo.
- Selesai bernyanyi, siswa meminta pendapat dan tanggapan dari orang tuanya mengani ketepatan nada, tempo, dan lirik lagunya.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan bernyanyi sesuai nada dan tempo yang benar.
- Adanya kerja sama yang baik antara anak dengan orang tua.



3. Keterampilan apa saja yang dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?

.....

4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

.....

Kerja Sama dengan Orang Tua

Nyanyikan lagu yang berjudul "Memandang Alam" di depan orang tuamu. Selesai bernyanyi, mintalah pendapat dari mereka.

144 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Penilaian

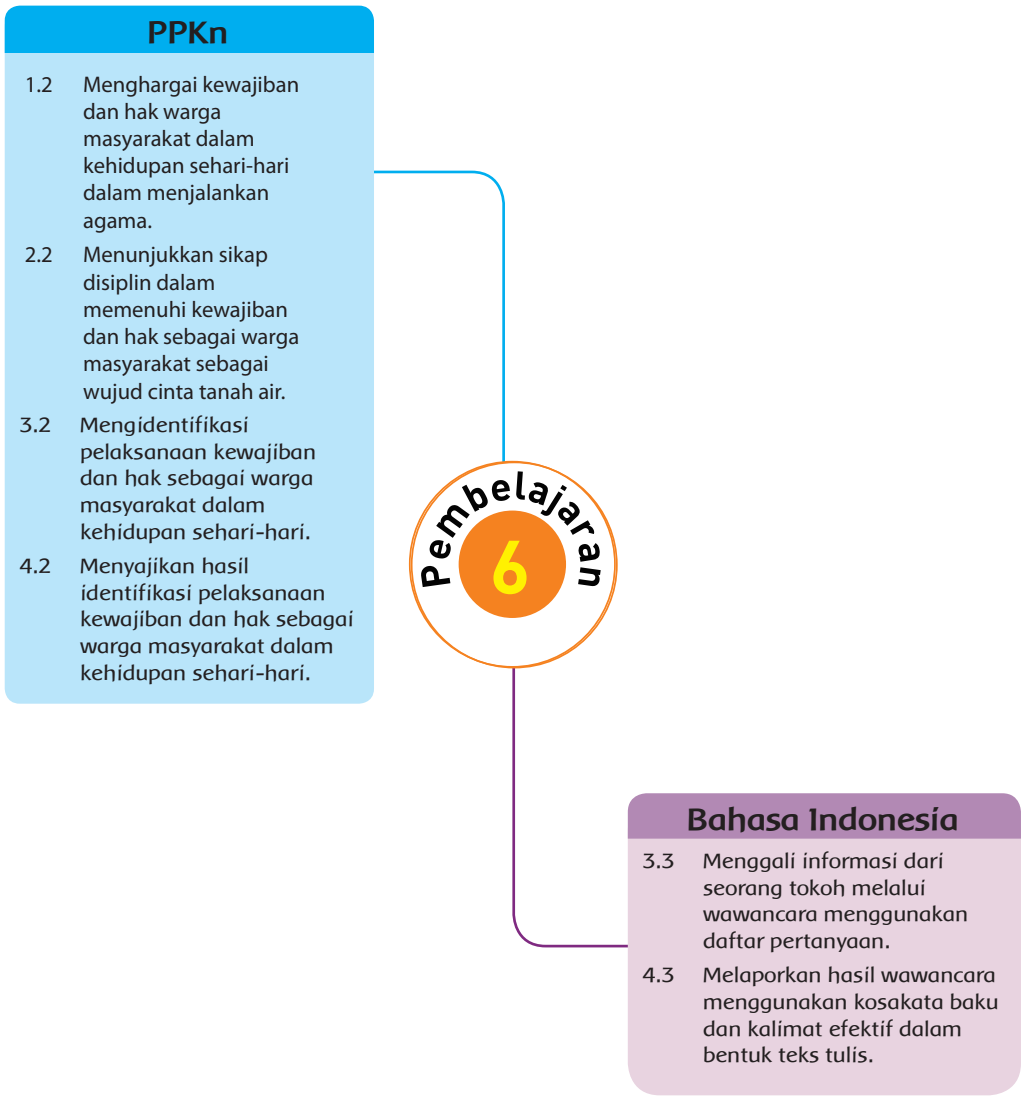
a. Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang materi lagu.
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada).
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat, tetapi kurang dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu tetapi intonasi nadanya kurang tepat dan kurang dapat mengikuti irama.	Siswa belum dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yg tepat dan tidak dapat mengikuti irama.
Kecermatan dan ketelitian.	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.

* Rubrik diskusi, wawancara, dan mengamati gambar lihat pada contoh rubrik yang sudah ada di halaman sebelumnya.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengidentifikasi perilaku orang-orang di sekitarnya, siswa dapat yang menunjukkan akibat tidak dilaksanakannya hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
2. Dengan mengamati, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang merusak lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
3. Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk usaha pelestarian lingkungan alam dengan penuh kepedulian.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku, gambar usaha pelestarian lingkungan, daftar pertanyaan wawancara.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Ayo Membaca

- Siswa membaca tentang akibat tidak melaksanakan hak dan kewajiban.
- Kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri atau berkelompok dalam konsep diskusi.

Pembelajaran 6

Ayo Membaca

Telah kamu ketahui bahwa ikut menjaga lingkungan alam dan sumber daya alam termasuk salah satu kewajiban sebagai warga negara. Banyak contoh perilaku yang dapat ditemukan kaitannya dengan usaha-usaha yang dapat dilakukan dalam menjaga lingkungan alam dan sumber daya alam di sekitar kita. Salah satunya dengan mendaur ulang sampah, limbah, atau barang-barang bekas tidak terpakai. Jika kewajiban ini kamu laksanakan, tentunya lingkungan alam sekitarmu akan tetap terjaga dan lestari. Kamu pun dapat menghasilkan produk yang berdaya guna. Namun sebaliknya, apa yang akan terjadi jika kewajibanmu menjaga lingkungan lama tidak kamu laksanakan? Tentunya akan banyak terjadi masalah bahkan bencana seperti banjir, tanah longsor, kekeringan, dan menjangkitnya penyakit karena sampah.

Hal yang demikian juga berlaku pada sendi kehidupan yang lain. Oleh karena itu, pelaksanaan hak dan kewajiban haruslah berjalan seimbang agar kehidupan dapat berjalan dengan aman, nyaman, tertib, dan semua kebutuhan dapat terpenuhi dengan baik pula.

Akibat tidak melaksanakan kewajiban

Sebagai warga negara Indonesia yang baik kita harus melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang. Kita tidak boleh menuntut hak kita sebelum kewajiban kita laksanakan dengan baik. Contoh sederhana adalah ketika kamu menginginkan nilai yang bagus, kamu harus belajar terlebih dahulu.

Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 145

Alternatif Proses KBM:

Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.

Alternatif 1:

Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.

Alternatif 2:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-6 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari setiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain.

Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan mencari informasi dan data secara cermat.
- Siswa memiliki ketrampilan dan kepercayaan diri mengungkapkan pendapat.

Ayo Membaca

- Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul "Mengapa Jakarta Setiap Tahun Banjir"?
- Arahkan siswa untuk memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di masing-masing paragraf.

Ayo Membaca

Akibat tidak memperoleh hak

UUD 1945 telah memberikan jaminan akan pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara sehingga tidak dibenarkan jika warga negara hanya melaksanakan salah satunya. Apakah itu hak atau kewajiban, kedua-duanya harus dilaksanakan secara merata dan seimbang.

Pernahkah kamu melihat kejadian seorang warga negara tidak memperoleh haknya sebagai warga negara? Apakah kamu sendiri pernah mengalaminya? Bagaimana dengan hak kamu untuk memperoleh pendidikan yang layak? Sudahkah terpenuhi? Coba kamu bayangkan jika orang tuamu melarang atau membatasimu untuk bersekolah dan memperoleh pendidikan, sementara kamu ingin sekali meraih cita-citamu, ingin seperti teman-temanmu yang lain menuntut ilmu setinggi-tingginya. Bagaimana perasaanmu dan apa yang akan kamu lakukan?

Dalam masalah ini jelas bahwa hak kamu sebagai warga negara telah dilanggar. Oleh karena itu, kamu akan merasa sedih, kecewa, dan marah. Tindakan terbaik yang dapat kamu lakukan adalah dengan menanyakan langsung kepada orang tuamu dan meminta orang tuamu untuk memenuhi hakmu.

Apakah kamu punya cara lain? Jika punya, ungkapkan caramu tersebut di depan teman-teman dan guru!

Contoh akibat tidak dilaksanakannya kewajiban terhadap lingkungan adalah dengan membuang sampah ke sungai yang dapat mengakibatkan banjir.

Bacalah bacaan berikut!

Mengapa Jakarta Setiap Tahun Banjir?

Setiap musim hujan, Jakarta banjir. Saat di Jakarta tidak terjadi hujan lebat, tetapi di Puncak hujan lebat, Jakarta pasti banjir. Orang-orang menyebutnya banjir kiriman. Mengapa begitu? Daerah Puncak di Bogor lebih tinggi daripada Jakarta. Di Puncak yang berhawa dingin banyak didirikan vila tempat berlibur. Pembangunan vila di Puncak dilakukan dengan menebang pohon-pohon di hutan-hutan daerah tersebut. Akibatnya, wilayah hutan banyak berkurang. Ketika di Puncak turun hujan lebat, air hujan terus mengalir ke bawah karena tidak ada akar-akar pepohonan yang dapat menahan air hujan di dalam tanah. Air hujan terus turun ke dataran

Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 147

Tujuan kegiatan:

1. Meningkatkan kemampuan membaca siswa.
2. Menambah perbendaharaan kata bagi siswa.
3. Menambah pengetahuan siswa.
4. Mendidik siswa untuk gemar membaca.

Alternatif Proses KBM:

Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan dan meminta siswa lain menyimak.

Alternatif 3:

Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

Ayo Berlatih

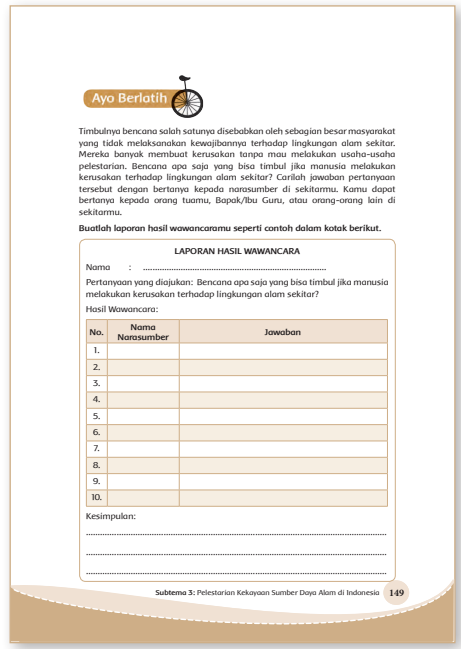
- Siswa melakukan wawancara mengenai dampak jika melakukan kerusakan lingkungan alam.

Tips dan Saran

Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi (indikator mata pelajaran Bahasa Indonesia). Pertanyaan-pertanyaan itu, misalnya sebagai berikut.

1. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari Bapak/Ibu Guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar?
2. Siapa nama Bapak/Ibu?
3. Apa pekerjaan Bapak/Ibu?

Setelah selesai melakukan wawancara, setiap kelompok diminta menuliskan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti yang tertulis dalam Buku Siswa.



Ayo Berlatih

Timbulnya bencana salah satunya disebabkan oleh sebagian besar masyarakat yang tidak melaksanakan kewajibannya terhadap lingkungan alam sekitar. Mereka banyak membuat kerusakan tanpa mau melakukan usaha-usaha pelestarian. Bencana apa saja yang bisa timbul jika manusia melakukan kerusakan terhadap lingkungan alam sekitar? Carilah jawaban pertanyaan tersebut dengan bertanya kepada narasumber di sekitarmu. Kamu dapat bertanya kepada orang tuamu, Bapak/Ibu Guru, atau orang-orang lain di sekitarmu.

Buatlah laporan hasil wawancaramu seperti contoh dalam kotak berikut.

LAPORAN HASIL WAWANCARA

Nama : .....

Pertanyaan yang diajukan: Bencana apa saja yang bisa timbul jika manusia melakukan kerusakan terhadap lingkungan alam sekitar?

Hasil Wawancara:

No.	Nama Narasumber	Jawaban
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Kesimpulan:

.....

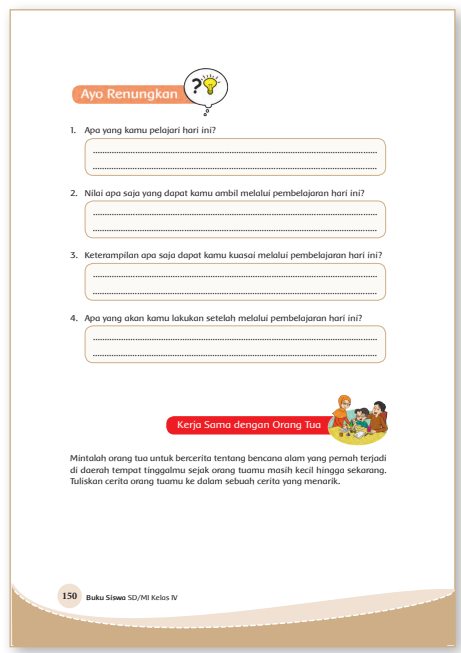
.....

.....

Subtema 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia 149

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan.
- Siswa memilki keterampilan untuk mencari data, mengolah data, dan menyajikan data.



Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

.....

.....

2. Nilai apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?

.....

.....

3. Keterampilan apa saja dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?

.....

.....

4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

.....

.....

Kerja Sama dengan Orang Tua

Mintalah orang tua untuk bercerita tentang bencana alam yang pernah terjadi di daerah tempat tinggalmu sejak orang tuamu masih kecil hingga sekarang. Tuliskan cerita orang tuamu ke dalam sebuah cerita yang menarik.

150 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Ayo Renungkan

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara.

Hasil yang Diharapkan:

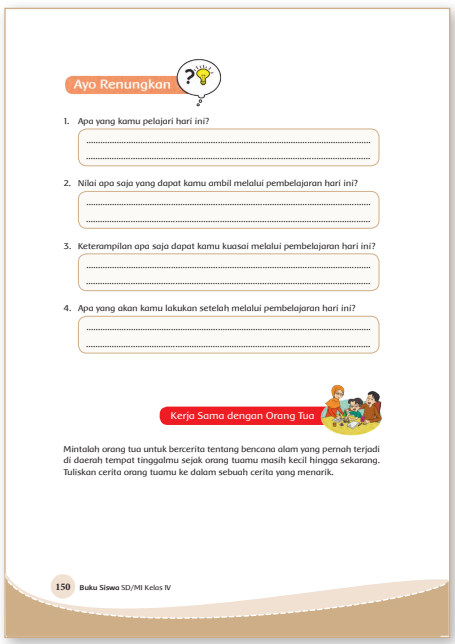
- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai tingkat pencapaian yang diraih.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa meminta orang tua untuk bercerita tentang bencana alam yang pernah terjadi di daerah tempat tinggalmu sejak orang tuamu masih kecil.
- Setelah mengamati siswa menuangkan data dan informasinya kedalam sebuah cerita yang menarik untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya



Ayo Renungkan

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Nilai apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?
3. Keterampilan apa saja dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?
4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Mintalah orang tua untuk bercerita tentang bencana alam yang pernah terjadi di daerah tempat tinggalmu sejak orang tuamu masih kecil hingga sekarang. Tuliskan cerita orang tuamu ke dalam sebuah cerita yang menarik.

150 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Hasil yang Diharapkan:

- Siswa memiliki kepedulian
- Adanya kerja sama yang baik antara anak dengan orang tua.

Penilaian

a. Rubrik Membuat Wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik dan urutan wawancara dilakukan benar dan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik dan urutan wawancara benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik dan urutan wawancara dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik dan urutan wawancara dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

b. Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati.
- Keterampilan siswa dalam mengamati.
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.

Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati.
- Keterampilan siswa dalam mengamati.
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.
Keterampilan: Mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1 • Membuat papan catur.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan:** • Penerapan operasi bilangan pangkat dua dalam kehidupan sehari-hari. **Keterampilan:** • Bekerja sama membuat papan catur
Pembelajaran 2 • Menggambar komik. • Membuat bacaan berdasarkan komik. • Mengamati gambar komik. • Membuat boneka gerak.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan:** • Mengetahui gerakan-gerakan yang memanfaatkan kerja organ gerak. **Keterampilan:** • Membuat komik, membuat bacaan, membuat boneka gerak.
Pembelajaran 3 • Membuat kliping nilai, sikap, dan perilaku masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai Pancasila. • Membuat replika Kapal Phinisi.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan** • Mengidentifikasi nilai, sikap, dan perilaku masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai Pancasila. **Keterampilan:** • Membuat kliping, membuat replika kapal Phinisi.
Pembelajaran 4 • Membuat kliping tentang karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya. • Membuat bacaan berdasarkan isi kliping.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan** • Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya. **Keterampilan:** • Membuat kliping, membuat bacaan.
Pembelajaran 5 • Simulasi dokter cilik. • Membuat komik.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan** • Cara menjaga dan merawat kesehatan otot dan tulang sebagai organ gerak manusia. **Keterampilan:** • Melakukan adegan dan dalam simulasi doker cilik, membuat komik.
Pembelajaran 6 • Membuat brosur. • Presentasi melalui pertunjukan boneka.	**Sikap:** • Percaya diri, peduli, tanggung jawab. **Pengetahuan** • Cara menjaga dan merawat kesehatan organ gerak manusia. **Keterampilan:** • Membuat gambar ilustrasi pada brosur, membuat brosur, presentasi dengan pertunjukan boneka.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan 1

Subtema 4:
Karyaku Prestasiku
(Project Based Learning)

Pembelajaran 1

Upaya melestarikan sumber daya alam khususnya sumber energi di antaranya dengan penggunaan energi alternatif. Banyak benda di sekitar kita yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif. Sebagai contoh penggunaan kentang. Kentang dapat kita jadikan sebagai sumber energi alternatif penghasil listrik.

Kentang Dapat Menghasilkan Listrik

Kentang hampir terdapat di seluruh dunia. Manfaat kentang di antaranya sebagai makanan sumber karbohidrat dan energi bagi tubuh. Di Indonesia Kentang dimanfaatkan sebagai bahan baku makanan tradisional seperti perkedel.

Fakta lain menunjukkan bahwa kentang memiliki manfaat besar. Kentang dapat dimanfaatkan sebagai baterai bagi lampu untuk menerangi rumah kita. Beberapa lalu para peneliti di Universitas Ibrani Yerusallem meriis temuannya. Kentang yang direbus selama delapan menit dapat membuat baterai mempunyai kekuatan sepuluh kali energi baterai pada umumnya.

Sistem baterai kentang dapat digunakan untuk menyalakan lampu dengan pencahayaan selama 40 hari. Kentang bisa memasok listrik untuk ponsel dan produk elektronik lainnya.

Tidak hanya itu, para ahli pun menyatakan bahwa kentang adalah sumber energi alternatif. Namun tidak seefisien dan semudah energi angin dan surya dalam jangka waktu yang panjang.

Subtema 4: Karyaku Prestasiku (Project Based Learning) 151

Pada awal pembelajaran kegiatan 1: Guru meminta siswa untuk kembali mengingat konsep jenis-jenis sumber energi.

Percobaan Membuat Listrik dari Kentang

Alat dan Bahan:

1. Kentang
2. Lampu LED (lampu bohlam kecil juga bisa)
3. Kabel panjang 1 meter
4. Penjempit buaya
5. Lempengan Tembaga (Cu)
6. Lempengan seng (Zn)

Untuk penganti lempengan dan seng ini dapat digunakan isi dalam baterai yang biasanya berwarna hitam.

Setelah alat dan bahan tersedia, lakukan prosedur berikut:

1. Tusukan lempengan seng dan tembaga ke dalam kentang dengan jarak 1 cm (jangan disatukan).
2. Jepitkan kabel pada masing-masing lempeng tersebut dan hubungkan dengan lampu.
3. Lihat nyala lampu yang terjadi.
4. Jika nyala lampu belum kelihatan, coba dibalik. Jika lampu masih belum menyala, dapat ditambahkan kentang lagi agar arus listrik yang dihasilkan bertambah besar.
5. Sedangkan untuk menghasilkan energi listrik yang lebih besar dapat ditempuh dengan merakit kentang.

- Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing kelompok-kelompok yang mengalami kesulitan.
- Pada akhir kegiatan, guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
- Guru juga meminta setiap kelompok menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat percobaan

Catatan:

Guru menciptkan suasana yang menyenangkan dan penuh keakraban sehingga setiap siswa merasa senang, tidak tertekan, dan bebas berekspresi selama percobaan.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki kepedulian.
- Siswa memahami sumber energi.
- Siswa memahami prosedur percobaan.

Penilaian

a. Rubrik percobaan membuat listrik dari kentang

Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang matamorfosis kupu-kupu.
- Keterampilan siswa dalam mengamati dan melakukan percobaan.
- Sikap kemandirian dan kedisiplinan siswa dalam melakukan percobaan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan alat dan bahan.	Menyiapkan 6 bahan secara lengkap.	Menyiapkan 5 bahan.	Menyiapkan 4 bahan.	Menyiapkan kurang dari 4 bahan.
Keruntutan prosedur percobaan.	Mengikuti 4 tahap prosedur secara runtut tanpa bantuan guru.	Mengikuti 4 tahap prosedur dengan bantuan guru.	Mengikuti kurang dari 4 tahap prosedur.	Tidak mengikuti prosedur.
Keterampilan menyajikan hasil percobaan.	Presentasi sangat jelas dan sangat lengkap.	Presentasi jelas dan lengkap.	Presentasi jelas namun tidak lengkap.	Presentasi kurang jelas dan kurang lengkap.

b. Rubrik Presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru.	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan 1

- Dengan membuat media tanam, siswa dapat memanfaatkan bahan bekas sekaligus turut berusaha melestarikan lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
- Pada awal pembelajaran kegiatan 1:
  - Guru meminta siswa kembali mengingat usah-usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam.
  - Guru menstimulus ingatan dan pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan.
  - Guru menunjuk siswa secara spontan dan acak untuk mengemukakan contoh-contoh usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam.

Pembelajaran 2

Kamu sudah mengenal jenis-jenis sumber daya alam dan persebaranya. Betapa pun melimpahnya sumber daya alam di daerahmu, kalau tidak dimanfaatkan juga tidak ada gunanya. Namun sebaliknya, jika pemanfaatan sumber daya alam tidak diimbangi dengan usaha untuk melestarikannya, sudah pasti sumber daya alam akan habis. Dengan demikian, kamu harus tahu cara memanfaatkan dan melestarikan sumber daya alam.

Kegiatan 1

Memanfaatkan Sekaligus Melestarikan Sumber Daya Alam

Untuk melakukan kegiatan ini, kamu juga dapat memanfaatkan sampah yang ada di sekitarmu. Kamu tentu tahu bahwa sampah dapat merusak lingkungan. Terutama jika sampah tidak dapat terurai seperti botol-botol plastik. Dengan memanfaatkan sampah di sekitarmu, berarti kamu mengurangi sampah dan turut andil dalam melestarikan sumber daya alam.

Subtema 4: Karyaku Prestasiku (Project Based Learning) 153

- **Membuat Media tanam dari bahan bekas.**

A. Bahan yang dibutuhkan

1. Lima buah botol plastik air mineral.
2. Beberapa potong bambu atau kayu.
3. Tanah, pasir, pupuk kandang atau kompos.
4. Bibit sayuran (bayam, sawi, kangkung, tomat, atau cabe).

B. Langkah Kerja

1. Potonglah tiga buah botol plastik pada bagian atas dan bagian bawah. Dua botol sisanya dipotong bagian bawahnya saja.
2. Buatlah lubang segi empat pada sisi samping botol.
3. Sambunglah botol-botol tersebut dengan cara saling memasukkan ujung-ujung botol yang dipotong. Botol yang tidak dipotong atasnya berada di paling tepi.
4. Buatlah penyangga dari bambu atau kayu dan tancapkan di tanah. Pasanglah botol pada penyangga.

5. Lubangi bagian bawah botol dengan paku yang dipanaskan.
6. Campurlah tanah, pasir, dan pupuk lalu masukkan ke botol yang telah kamu pasang.
7. Siramlah dengan air dan diamkan selama 24 jam. Media tanam pun telah kamu miliki.
8. Tanamlah bibit ke dalam media tanammu. Siswa juga bisa menanam dengan menabur biji di media tanammu.
9. Kamu kini telah memiliki kebun sayuran mini dan tunggulah hasilnya untuk dipanen.

- Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- Pada akhir kegiatan guru meminta setiap siswa mempresentasikan hasil kerjanya.
- Guru juga meminta setiap siswa menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat percobaan.

Catatan:

- **Eksplorasi:** ajarkan siswa untuk mengeksplorasi lingkungan sekitar, sehingga siswa mampu menjadikan lingkungan dan peristiwa di sekitarnya menjadi inspirasi.
- **Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna.
- **Komunikasi:** ajarkan siswa untuk dapat mengolah dan mengkomunikasikan informasi dan inspirasi yang didapatnya.

Penilaian

a. Rubrik percobaan membuat media tanam dari bahan bekas

Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang salah satu usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam.
- Keterampilan siswa dalam mengamati dan melakukan percobaan.
- Sikap kemandirian dan kedisiplinan siswa dalam melakukan percobaan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pemahaman terhadap usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam.	Siswa sangat memahami usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam.	Siswa memahami usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam.	Siswa kurang memahami usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam.	Siswa masih memerlukan bantuan untuk memahami usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam.
Keterampilan melakukan dalam percobaan.	Melakukan percobaan sesuai petunjuk, tidak merusak alat, hasil percobaan benar.	Melakukan percobaan sesuai petunjuk, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar.	Melakukan percobaan sesuai petunjuk, alat ada yang rusak/ hilang.	Tidak mengikuti instruksi.
Kerja sama kelompok.	Siswa sangat proaktif dan sangat berperan serta saat melakukan percobaan.	Siswa proaktif dan berperan serta saat melakukan percobaan.	Siswa agak proaktif saat melakukan percobaan.	Siswa memerlukan bimbingan untuk bekerja sama dalam kelompok.

b. Rubrik Presentasi

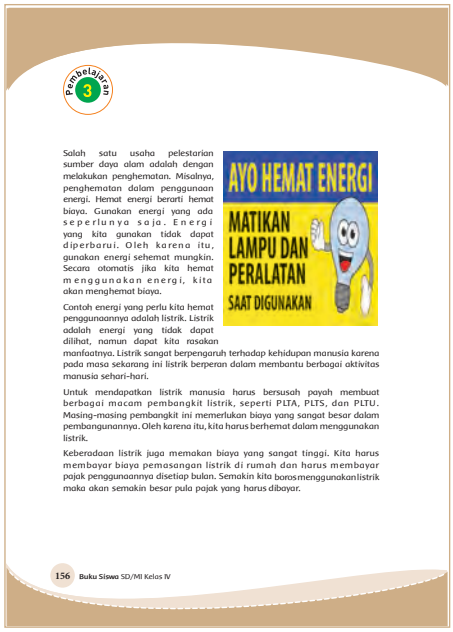
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Siswa terlihat bermain, namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka meskipun dalam pengawasan guru.	Siswa bermain terus-menerus meskipun sudah diperingatkan oleh guru.

Pembelajaran 3

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan 1

- Dengan membuat poster, siswa dapat memahami usaha-usaha pelestarian sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
- Pada awal pembelajaran kegiatan 1:
  - Guru meminta siswa untuk kembali mengingat usaha-usaha pelestarian linghkungan alam dan sumber daya alam.
  - Guru menstimulus ingatan dan pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan.
  - Guru menunjuk siswa secara spontan dan acak untuk mengemukakan contoh-contoh usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam.


Pembelajaran 3

Salah satu usaha pelestarian sumber daya alam adalah dengan melakukan penghematan. Misalnya, penghematan dalam penggunaan energi. Hemat energi berarti hemat biaya. Gunakan energi yang ada seperlunya saja. Energi yang kita gunakan tidak dapat diperbarui. Oleh karena itu, gunakan energi sehemat mungkin. Secara otomatis jika kita hemat menggunakan energi, kita akan menghemat biaya.

AYO HEMAT ENERGI
MATIKAN LAMPU DAN PERALATAN SAAT DIGUNAKAN

Contoh energi yang perlu kita hemat penggunaannya adalah listrik. Listrik adalah energi yang tidak dapat dilihat, namun dapat kita rasakan manfaatnya. Listrik sangat berpengaruh terhadap kehidupan manusia karena pada masa sekarang ini listrik berperan dalam membantu berbagai aktivitas manusia sehari-hari.

Untuk mendapatkan listrik manusia harus bersusah payah membuat berbagai macam pembangkit listrik, seperti PLTA, PLTS, dan PLTU. Masing-masing pembangkit ini memerlukan biaya yang sangat besar dalam pembangunannya. Oleh karena itu, kita harus berhemat dalam menggunakan listrik.

Keberadaan listrik juga memakan biaya yang sangat tinggi. Kita harus membayar biaya pemasangan listrik di rumah dan harus membayar pajak penggunaannya disetiap bulan. Semakin kita borosmenggunakanlistrik maka akan semakin besar pula pajak yang harus dibayar.

156 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

- **Membuat Poster:**
  Bahan dan langkah kegiatan
  1. Menyiapkan kertas, bolpoin, gunting, pensil warna, dan penghapus.
  2. Menyiapkan materi ajakan berhemat energi.
  3. Membuat gambar dan menuangkan materi pada kertas poster.
  4. Menukarkan poster milik teman.

- Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- Pada akhir kegiatan guru meminta setiap siswa mempresentasikan hasil kerjanya.
- Guru juga meminta setiap siswa menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat poster.

Catatan:

- **Eksplorasi:** ajarkan siswa untuk mengeksplorasi lingkungan sekitar, sehingga siswa mampu menjadikan lingkungan dan peristiwa di sekitarnya menjadi inspirasi.
- **Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna.
- **Komunikasi:** ajarkan siswa untuk dapat mengolah dan mengomunikasikan informasi dan inspirasi yang didapatnya.

Penilaian

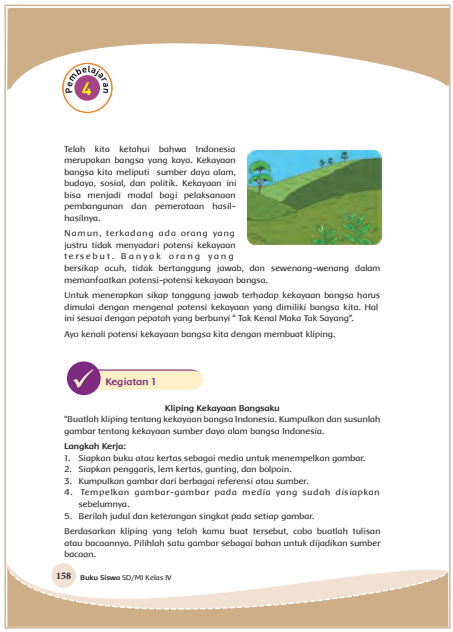
a. Rubrik Presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata Bahasa	Presentasi disampaikan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Siswa terlihat bermain, namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru.	Siswa bermain terus-menerus meskipun sudah diperingatkan oleh guru.

Pembelajaran 4

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan 1


Pembelajaran 4

Telah kita ketahui bahwa Indonesia merupakan bangsa yang kaya. Kekayaan bangsa kita meliputi sumber daya alam, budaya, sosial, dan politik. Kekayaan ini bisa menjadi modal bagi pelaksanaan pembangunan dan pemerataan hasil-hasilnya.

Namun, terkadang ada orang yang justru tidak menyadari potensi kekayaan tersebut. Banyak orang yang bersikap acuh, tidak bertanggung jawab, dan sewenang-wenang dalam memanfaatkan potensi-potensi kekayaan bangsa.

Untuk menerapkan sikap tanggung jawab terhadap kekayaan bangsa harus dimulai dengan mengenal potensi kekayaan yang dimiliki bangsa kita. Hal ini sesuai dengan pepatah yang berbunyi " Tak Kenal Maka Tak Sayang".

Ayo kenali potensi kekayaan bangsa kita dengan membuat kliping.

Kegiatan 1

Kliping Kekayaan Bangsaku

"Buatlah kliping tentang kekayaan bangsa Indonesia. Kumpulkan dan susunlah gambar tentang kekayaan sumber daya alam bangsa Indonesia.

Langkah Kerja:

1. Siapkan buku atau kertas sebagai media untuk menempelkan gambar.
2. Siapkan penggaris, lem kertas, gunting, dan bolpoin.
3. Kumpulkan gambar dari berbagai referensi atau sumber.
4. Tempelkan gambar-gambar pada media yang sudah disiapkan sebelumnya.
5. Berilah judul dan keterangan singkat pada setiap gambar.

Berdasarkan kliping yang telah kamu buat tersebut, coba buatlah tulisan atau bacaannya. Pilihlah satu gambar sebagai bahan untuk dijadikan sumber bacaan.

158 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

- Dengan kliping, siswa dapat mengetahui kekayaan sumber daya alam yang dimiliki bangsa Indonesia dengan penuh tanggung jawab.
- Dengan membuat bacaan berdasarkan kliping, siswa dapat mengetahui kekayaan sumber daya alam yang dimiliki bangsa Indonesia dengan penuh tanggung jawab.
- Pada awal pembelajaran kegiatan 1: guru meminta siswa kembali mengingat kekayaan sumber daya alam bangsa Indonesia.
- Membuat Kliping:
  - Dilakukan secara mandiri.
  - Dilakukan di dalam dan di luar kelas.
  - Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk membuat kliping.
  - Siswa mengumpulkan gambar dari berbagai referensi atau sumber.
  - Siswa menyusun gambar-gambar yang telah dikumpulkan menjadi sebuah kliping.

- Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- Pada akhir kegiatan, guru meminta setiap siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
- Guru juga meminta setiap siswa menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama proses membuat poster.

Catatan:

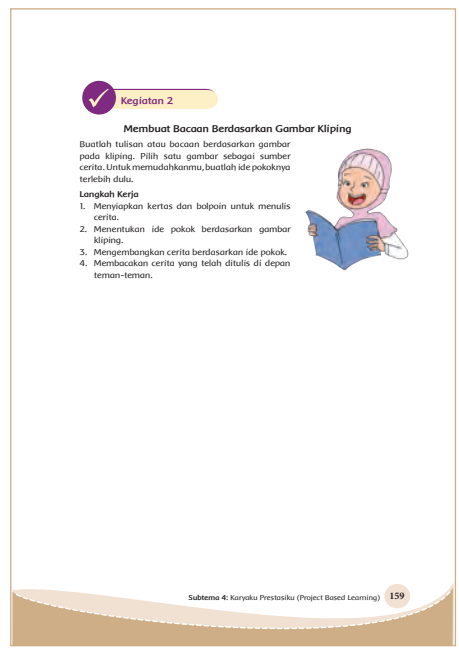
- **Eksplorasi:** ajarkan siswa untuk gambar-gambar referensi yang berkaitan dengan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya.
- **Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna untuk membuat kliping.
- **Komunikasi:** ajarkan siswa untuk dapat mengolah dan mengkomunikasikan informasi dan inspirasi yang didapatnya ke dalam kliping.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki kepedulian.
- Siswa memahami kekayaan sumber daya yang dimiliki bangsa Indonesia.

Kegiatan 2

- Pada awal pembelajaran kegiatan 2:
  - Guru meminta siswa untuk kembali mengingat cara menentukan dan membuat ide pokok bacaan.
  - Guru memastikan siswa benar-benar memahami cara membuat ide pokok.
- Membuat Ide pokok:
  - Dilakukan secara mandiri.
  - Dilakukan di dalam kelas.
  - Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk membuat ide pokok.
  - Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami langkah kerja terlebih dahulu.
- Mengembangkan ide pokok menjadi bacaan:
  - Siswa mengembangkan ide pokok yang telah dibuat menjadi bacaan secara mandiri.
  - Bacaan yang dibuat siswa harus menunjukkan keterikatan antaride pokok dan kalimat penjelasnya.
  - Bacaan yang dibuat siswa juga harus menunjukkan keterkaitan antara paragraf satu dengan yang lainnya sehingga menjadi sebuah bacaan yang utuh.


Kegiatan 2

Membuat Bacaan Berdasarkan Gambar Kliping

Buatlah tulisan atau bacaan berdasarkan gambar pada kliping. Pilih satu gambar sebagai sumber cerita. Untuk memudahkanmu, buatlah ide pokoknya terlebih dulu.

Langkah Kerja

1. Menyiapkan kertas dan balpoin untuk menulis cerita.
2. Menentukan ide pokok berdasarkan gambar kliping.
3. Mengembangkan cerita berdasarkan ide pokok.
4. Membacakan cerita yang telah ditulis di depan teman-teman.

Subtema 4: Karyaku Prestasiku (Project Based Learning) 159

- Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- Pada akhir kegiatan, guru meminta masing-masing siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
- Guru juga meminta masing-masing siswa menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat bacaan.

Catatan:

- **Eksplorasi:** ajarkan siswa untuk mengeksplorasi lingkungan sekitar, sehingga siswa mampu menjadikan lingkungan dan peristiwa di sekitarnya sebagai inspirasi dalam menentukan ide pokok bacaan.
- **Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna untuk membuat bacaan yang baik.
- **Komunikasi:** ajarkan siswa untuk dapat mengolah dan mengkomunikasikan informasi dan inspirasi yang didapatnya ke dalam bahasa tulis, yakni bacaan.

Penilaian

a. Rubrik Membuat Kliping

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	Kliping yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	Kliping yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Kliping yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Kliping yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam kliping.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam kliping.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam kliping.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari kliping.
Sikap: Kliping dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kliping dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan kliping dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Sebagian besar kliping dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Hanya beberapa bagian kliping dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Kliping dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik.	Keseluruhan kliping yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Kliping yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan kliping yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Kliping yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar kliping yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Kliping yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian kliping yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Kliping yang dapat terus ditingkatkan.

b. Rubrik Membuat Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi bacaan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan bacaan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan bacaan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar bacaan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil bacaan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan bacaan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Bacaan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpujie	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baike	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkane	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaikie
Keterampilan Penulisan: Bacaan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Bacaan yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	Bacaan yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Bacaan yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Bacaan yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.

c. Rubrik Presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Ada satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Ada tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Ada lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru.	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan 1

Pembelajaran 5

Tahukah kamu pepatah yang berbunyi "Mencegah lebih baik daripada mengobati"? Ya, salah satu cara mencegah timbulnya bencana alam adalah dengan melakukan penyuluhan kepada masyarakat untuk merangsang pengetahuan dan kesadaran masyarakat akan arti pentingnya berperilaku bijaksana terhadap alam. Alam itu sangat penting. Kita bisa memenuhi berbagai kebutuhan karena melimpahnya sumber daya alam kita. Oleh karena itu, kita harus menjaga dan melestarikannya.

Bermain peranlah dengan anggota kelompokmu. Tuliskan skenario cerita tentang penyuluhan akan arti pentingnya menjaga dan merawat lingkungan alam.

Kegiatan 1

Bermain Peran

"Kegiatan ini bertujuan untuk menambah pengetahuanmu mengenai perilaku yang bijaksana terhadap alam. Kamu dapat menunjukkan akibat-akibat terganggunya lingkungan alam. Bekerja samalah dengan salah satu temanmu. Ada anak yang menjadi penyuluh, ada anak yang menjadi masyarakat. Dalam kegiatan ini, lakukan dialog dengan bahasa yang benar. Dialog berisi tentang perilaku yang tidak bertanggung jawab terhadap alam dan akibatnya. Anak yang menjadi masyarakat juga menanyakan perilaku yang sebaiknya dilakukan terhadap alam. Tulislah dialog yang akan diperankan. Kemudian, praktikkan seolah-olah menjadi penyuluh dan masyarakat.

160 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

- Dengan bermain peran, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
- Pada awal pembelajaran kegiatan 1:
  - Guru meminta siswa untuk kembali mengingat perilaku yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan alam.
  - Guru menstimulus ingatan dan pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan.
  - Guru menunjuk siswa secara spontan dan acak untuk mengemukakan contoh perilaku yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan alam.
  - Guru memastikan siswa benar-benar memahami perilaku yang selras dan tidak selaras dengan lingkungan alam.
- Simulasi dokter cilik:
  - Dilakukan secara kelompok.
  - Dilakukan di dalam kelas.
  - Menyusun naskah dan menentukan adegan.
  - Memilih peran atau tokoh.
  - Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan.
- Selama kegiatan berlangsung, guru membimbing siswa atau kelompok yang mengalami kesulitan.
- Pada akhir kegiatan, guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
- Guru juga meminta masing-masing kelompok menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi.

Catatan:

- **Eksplorasi:** ajarkan siswa untuk mengeksplorasi lingkungan sekitar, sehingga siswa mampu menjadikan lingkungan dan peristiwa di sekitarnya inspirasi.
- **Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna.
- **Komunikasi:** ajarkan siswa untuk dapat mengolah dan mengkomunikasikan informasi dan inspirasi yang didapatnya.

Penilaian

a. Rubrik Bermain Peran

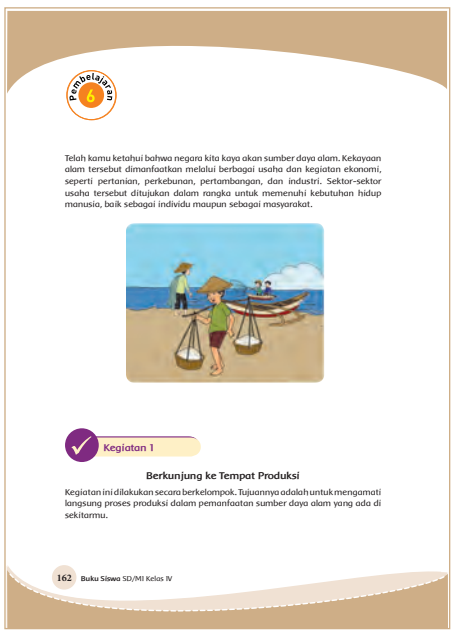
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap.	Lengkap.	Cukup lengkap.	Beberapa bahan tidak ada.
Ketepatan adegan	Seluruh adegan dilakukan sesuai dengan tema dan tujuan simulasi.	Hampir seluruh adegan dilakukan sesuai dengan tema dan tujuan simulasi.	Sebagian besar adegan dilakuakan sesuai dengan tema dan tujuan simulasi.	Sebagian kecil adegan dilakuakn sesuai dengan tema dan tujuan simulasi.
Keterampilan memanfaatkan peralatan dalam adegan	Menggunakan peralatan sesuai dengan fungsinya.	Menggunakan peralatan kurang sesuai dengan fungsinya.	Menggunakan peralatan tidak sesuai fungsinya.	Tidak menggunakan peralatan semaunya.
Tata bahasa	Percakapan dalam adegan disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Ada satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Ada tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Ada lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Siswa terlihat bermain-main tetapi masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru.	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

* Rubrik presentasi lihat pada contoh rubrik yang sudah ada di halaman sebelumnya.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan 1

- Dengan melakukan kunjungan, siswa dapat mengamaticontoh-contoh kegiatan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam dengan penuh tanggung jawab.
- Pada awal pembelajaran kegiatan 1:
  - Guru meminta siswa untuk kembali mengingat kegiatan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam.
  - Guru menstimulus ingatan dan pemahaman siswa dengann memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan.
  - Guru menunjuk siswa secara spontan dan acak untuk mengemukakan contoh kegiatan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam.
  - Guru memastikan siswa benar-benar memahami kegiatan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam.


Pembelajaran 6

Telah kamu ketahui bahwa negara kita kaya akan sumber daya alam. Kekayaan alam tersebut dimanfaatkan melalui berbagai usaha dan kegiatan ekonomi, seperti pertanian, perkebunan, pertambangan, dan industri. Sektor-sektor usaha tersebut ditujukan dalam rangka untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia, baik sebagai individu maupun sebagai masyarakat.

Kegiatan 1

Berkunjung ke Tempat Produksi

Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok. Tujuannya adalah untuk mengamati langsung proses produksi dalam pemanfaatan sumber daya alam yang ada di sekitarmu.

162 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Catatan:

- **Eksplorasi:** ajarkan siswa untuk mengeksplorasi lingkungan sekitar, sehingga siswa mampu menjadikan lingkungan dan peristiwa di sekitarnya sebagai inspirasi.
- **Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna.
- **Komunikasi:** ajarkan siswa untuk dapat mengolah dan mengkomunikasikan informasi dan inspirasi yang didapatnya.

Penilaian

a. Rubrik Membuat Wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

* Rubrik presentasi lihat pada contoh rubrik yang sudah ada di halaman sebelumnya.

Daftar Pustaka

Arif, A. dkk. 2009. *Hidup Hurau Hijau Langkah Menuju Hidup Ramah Lingkungan.* Jakarta: KPG

Azmiyawati, Choiril. Wigati Hadi Omegawati, dan Rohana Kusumawati. 2008. *BSE IPA 5 Salingtemas.* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Bingham, J. 2005. *Percobaan-Percobaan Sains (Fisika, Kimia, Biologi dengan Peralatan Sederhana) (Rudiyanto) (alih bahasa)*. Bandung: PT. Intan Sejati.

Budi, Y. dkk. 2013. *Detik-Detik Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2011/2012.* Klaten: Intan Pariwara.

Darmawati, U. dkk. 2012. *Detik-Detik Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2011/2012.* Klaten: Intan Pariwara.

Devi, P. K., & Anggraeni S. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: untuk SD/MI kelas IV.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Harmoko. 1995. *Indonesia Indah: Tari Tradisional Indonesia.* Jakarta: Yayasan Harapan Kita-BP3-TMII.

Hewitt, S. at all. 2006. *Menjelajah dan Mempelajari Aku dan Tubuhku.* Bandung: Pakar Raya.

Inoki Wasis Jatmiko. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3: Bangga Menjadi Insan Berwawasan Lingkungan: Untuk SD dan MI Kelas IV.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Keempat). 2012. Jakarta: Gramedia Pusaka Utama.

Mahmud, A.T. 1989. *Pustaka Nada Kumpulan Lagu Anak-Anak.* Jakarta: Gramedia.

Rosnawati, S. & Aris M. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 4.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sarjan. 2009 *Pendidikan Kewarganegaraan: Bangga Menjadi Insan Pancasila untuk SD/MI Kelas IV.* Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sri Sudarmi, Waluyo. 2008. *Galeri Ilmu Pengetahuan Sosial.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Subekti, Ari, dan Budiawan. 2009. *BSE Seni Tari SMP.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Subekti, Ari, dan Supriyantiningtyas. 2009. *BSE Seni Budaya dan Keterampilan SD Kelas 5.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Syukur, Abdul, dkk. 2005. *Ensiklopedi Umum untuk Pelajar.* Jakarta: Ichtiar Baru - Van Hoeve.

Tarwasih, S., dkk. 2008. *Buku pintar IPA/Sains SD.* Jakarta: Wahyumedia.

Tim Abdi Guru. *Penjasorkes untuk SD kelas IV.* Jakarta: Erlangga.

Wahyono, B., & Nurachmandani S. 2008. *Ilmu pengetahuan alam 4: untuk SD/MI kelas IV.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Profil Penulis

Nama Lengkap : Maryanto, S.Pd.
Telp. Kantor/HP : 081 329 499 702
E-mail : muarailmu@gmail.com
Akun Facebook : Caping Tani
Alamat Kantor : Dsn. Tawing, Desa Plumpung, Kec. Plaosan, Kab. Magetan, Jawa Timur 63361
Bidang Keahlian :

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2015 – 2016 : Guru di SDN Plumpung 2, Plaosan, Magetan, Jawa Timur.
2. 2010 – 2015 : Guru di SDN Bertaraf Internasional Magetan, Jawa Timur.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1 : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Sosiologi-Antropologi, Universitas Sebelas Maret, Surakarta Tahun 2001 -2005.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Akrab Dengan Lingkungan Sosial Sekitar, Ilmu Pengetahuan Sosial, untuk SD/MI Kelas III.2008. BSE: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
2. Cerdas Dan Bugar: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan untuk SD/MI Kelas IV.2010. Pusat Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional.
3. Buku Tematik Terpadu SD Kelas 4 Kurikulum 2013, Tema 1: Indahnya Kebersamaan untuk Siswa dan Guru.2013. Pusat Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional.
4. Buku Tematik Terpadu SD Kelas 4 Kurikulum 2013 untuk Siswa dan Guru. 2013. Pusat Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional.
5. Buku Tematik Terpadu SD Kelas 5 Kurikulum 2013 untuk Siswa dan Guru, Tema 2: Selalu Berhemat Energi. 2014. Pusat Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

2006 : Hubungan kecerdasan Emosional (ESQ) dan Pola Pendidikan Keluarga dengan Penyesuaian Diri dalam Peer Group.

Informasi Lain dari Penulis:

Lahir Di Karanganyar, 2 Januari 1983. Menikah Dan Dikaruniai 2 Anak. Saat ini menetap di Tawangmangu, Karanganyar, Jawa Tengah. Aktif sebagai guru. dan terlibat di Berbagai kegiatan pendidikan

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dr. Miftahul Khairah A., S.S., M.Hum., M.Phil
Telp. Kantor/HP : 081241065431
E-mail : hera_unj@yahoo.co.id
Akun Facebook : hera miftahul khairah
Alamat Kantor : Program Studi Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta
Bidang Keahlian : Linguistik

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Dosen Tetap Universitas Negeri Jakarta, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia (2006-sekarang)
2. Dosen Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (2013-sekarang)
3. Dosen Luar Biasa untuk mata kuliah Bahasa Indonesia di POLTEKES Jakarta 3 (tahun 2009-sekarang)
4. Dosen Luar Biasa mata kuliah Bahasa Indonesia di Sekolah Tinggi Ilmu Statistik (2006-2007)
5. Dosen Luar Biasa mata kuliah Bahasa Indonesia Akedemi Keperawatan RSPAD Gatot Soebroto (2008-sekarang)
6. Dosen Luar Biasa Mata Kuliah Bahasa Indonesia Politeknik Departemen Kesehatan RI (2008-2012)
7. Dosen/Tutor PGSD Universitas Terbuka Jakarta (2006-2007).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3 : Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung (2007 – 2012) dengan beasiswa IMHERE DIKTI
2. S2 : Program Studi Ilmu Lingusitik (Indonesia), Universitas Gadjah Mada (2002 – 2004) dengan beasiswa Ford Foundation
3. S2 : Program Studi Ilmu Filsafat, Universitas Gadjah Mada (2004 – 2008) dengan beasiswa DIKTI
4. S1 : Fakultas Adab dan Humaniora, Jurusan Bahasa dan Sastra, Universitas Islam Negeri Yogyakarta (1998 – 2002)
5. S1 : Fakultas Ilmu Sosial, Jurusan Pendidikan Sejarah, Universitas Negeri Yogyakarta (2000- ...) .

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Bunga Rampai "Industri Kreatif Berbasis Bahasa dan Sastra Indonesia".

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Model Pengembangan Gramatika Bahasa Indonesia Berbasis Genre. 2015. (Ketua, Hibah Bersaing DIKTI)
2. Model Teks Ilmiah Berbasis Korpus. 2015. (Ketua, Penelitian Fakultas DIPA PNBP UNJ)
3. Pelacakan Lulusan Program Studi Sastra Indonesia. 2015. (Ketua, Penelitian Fakultas DIPA PNBP UNJ)
4. Pengintegratifan Kreativitas Sebagai Soft Skill dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. 2013. (Anggota Penelitian Fundamental, DIKTI)
5. Pengembangan Model Materi Ajar Bahasa Bantu di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia UNJ. 2013 (Ketua, Penelitian Fakultas DIPA PNBP UNJ)
6. Model Pemaknaan Teks Berbasis Language Game di Jurusan Bahasa dan Sastra UNJ. 2013. (Ketua, Penelitian Fakultas DIPA PNBP UNJ)
7. Representasi Ideologi Gender dalam Cerpen Kompas 2011: Analisis Wacana Kritis (Ketua, Penelitian Fakultas 2012 dana DIPA PNBP UNJ)
8. Penelitian Bahan Ajar Sintaksis Fungsional. 2012. (Ketua, Hibah Penelitian Bahan Ajar UNJ)
9. Pengembangan Materi Ajar Sintaksis Berbasis Linguistik Fungsional. 2010. (Hibah Disertasi Doktor DIKTI)
10. Model Pemetaan Kreativitas Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD,SMP,SMA. 2009 (Anggota, Penelitian pakar DIPA PNBP UNJ).
11. Pengembangan Model Pembelajaran Membaca Permulaan di SD. Penelitian. 2008 (Anggota, Penelitian Fakultas DIPA PNBP UNJ)
12. Pemanfaatan Asumsi-Asumsi Lingusitik Fungsional Bagi Pengajaran Sintaksis di Jurusan Bahasa dan Sastra UNJ. 2009. (Ketua, Penelitian Dana Imhere)

13. Strategi Pembelajaran Jeremy Harmer dan Implikasinya bagi Peningkatan Pengajaran Bahasa Indonesia di SMA. 2009. (Ketua, Penelitian Pemula LEMLIT UNJ)
14. Studi Pelacakan Lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNJ. 2006 (Anggota, Penelitian Fakultas DIPA PNBP UNJ)
15. Unsur-Unsur Politik dalam Puisi Kholil Bisri, Tinjauan Hermeneutik. 2008. (Anggota, Penelitian Fakultas DIPA PNBP UNJ).

Nama Lengkap : Dr. Ana Ratna Wulan, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 022 2013163
E-mail : ana_ratna_upi@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jln. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung
Bidang Keahlian : Asesmen Pembelajaran IPA/ Biologi

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Dosen Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI (1999 – sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1 : IKIP Bandung jurusan Pendidikan Biologi (1993-1998)
S2 : Universitas Pendidikan Indonesia jurusan Pendidikan IPA (2001-2003)
S3 : Universitas Pendidikan Indonesia jurusan Pendidikan IPA (2004-2007)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

2015-2016 : Buku teks IPA kelas VII
2015-2016 : Buku teks IPA kelas VIII
2015-2016 : Buku teks IPA kelas IX
2015-2016 : Buku teks IPA kelas VII
2013 : Buku teks Tematik Sekolah Dasar
2013 : Buku teks IPA SMP kelas VII

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2015 : Studi Validasi Standar Kompetensi Pendidik dalam Penilaian. Penelitian Tahun Keempat. Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemdikbud.
2. 2014 : Studi Pengembangan Standar Kompetensi Pendidik dalam Penilaian. Penelitian Tahun Ketiga. Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemdikbud.
3. 2013 : Studi Penilaian Hasil Belajar (Classroom assessment) Tenaga Pendidik SD, SMP, SMA. Penelitian Tahun Kedua. Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemdikbud.
4. 2013 : Model-Model Pembelajaran Biologi Berbasis Praktikum Virtual dan Asesmennya untuk Membangun Karakter Bangsa Pebelajar. Hibah Pascasarjana Tahun Kedua. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
5. 2013 : Rancang Bangun Standar Pelaksanaan Ujian Praktek Matapelajaran Fisika untuk Siswa SMA di Indonesia. Penelitian Hibah Bersaing Tahun Ketiga, Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
6. 2012 : Rancang Bangun Standar Pelaksanaan Ujian Praktek Matapelajaran Fisika untuk Siswa SMA di Indonesia. Penelitian Hibah Bersaing tahun kedua, Direktorat Pendidikan Tinggi`(Dikti).
7. 2012 : Pemetaan dan Pengembangan Mutu Pendidikan (PPMP): Analisis Peta Kompetensi Hasil Ujian Nasional dan Model Pengembangan Mutu Pendidikan SMA di Jawa Barat. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
8. 2012 : Model-Model Pembelajaran Biologi Berbasis Praktikum Virtual dan Asesmennya untuk Membangun Karakter Bangsa Pebelajar. Hibah Pascasarjana Tahun Pertama. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
9. 2012 : Studi Penilaian Hasil Belajar (Classroom assessment) Tenaga Pendidik SD, SMP, SMA; Penelitian Tahun Pertama, Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemdikbud
10. 2011 : Analisis Peta Kompetensi Hasil Ujian Nasional dan Model Pengembangan Mutu Pendidikan SMA di Kabupaten Ciamis, Kota Banjar, dan Kota Tasikmalaya, Penelitian Pemetaan dan Pengembangan Mutu Pendidikan (PPMP). Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
11. 2011 : Studi Pengembangan Pedoman Penilaian Kesulitan Belajar Siswa SD dan SMP, Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemendiknas
12. 2010 : Model Penilaian Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama, Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemendiknas

13. 2010 : Pengembangan Model Penilaian Ujian Praktek Matapelajaran Fisika di SMA, Hibah bersaing Tahun Kedua. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
14. 2010 : Pengembangan Model Penjaminan Mutu Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional (UASBN), Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemendiknas
15 2010 : Meningkatkan Relevansi Pembelajaran Sains melalui Pembelajaran berbasis Literasi Sains dan Teknologi (Studi Pengembangan Model Pembelajaran, Teaching Materials, dan alat ukur penilaian), Hibah Pascasarjana Tahun kedua. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
16. 2010 : Ekspedisi Alam dan Budaya Flora Sunda (akar, umbi, batang, daun, bunga, buah), Hibah bersaing Tahun Kedua. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
17. 2009 : Studi Pengembangan Model Lembaga Pengujian Independen, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang, Depdiknas`
18. 2009 : Studi Pengembangan Instrumen dan Kriteria Kategori Sekolah (Sekolah Standar Nasional, Mandiri, dan Sekolah Berstandar Internasional), Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang, Depdiknas.
19. 2009 : Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Asesmennya untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa terhadap Pelestarian Lingkungan, Hibah Strategi Nasional. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
20. 2009 : Pengembangan Model Penilaian Ujian Praktek Matapelajaran Fisika di SMA, Hibah bersaing Tahun Pertama. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
21. 2009 : Meningkatkan Relevansi Pembelajaran Sains melalui Pembelajaran berbasis Literasi Sains dan Teknologi (Studi Pengembangan Model Pembelajaran, Teaching Materials, dan alat ukur penilaian), Hibah Pascasarjana Tahun Pertama. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
22. 2009 : Ekspedisi Alam dan Budaya Flora Sunda (akar, umbi, batang, daun, bunga, buah), Hibah bersaing tahun pertama. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
23. 2006 : Analisis Dampak Program-program Peningkatan Profesionalisme Guru Sains terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Sains di Sekolah, Hibah Kebijakan Balitbang, Departemen Pendidikan Nasional.

Nama Lengkap : Dr. Rahmat, M.Si.
Telp. Kantor/HP : 081220045876
E-mail : rawides@yahoo.com
Akun Facebook : Rahmat Andeskar
Alamat Kantor : Departemen PKn UPI Jln. Setiabudhi No. 229, Bandung
Bidang Keahlian : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Sejak tahun 1986 sampai sekarang bekerja sebagai tenaga pengajar tetap di Departemen PKn FPIPS UPI Bandung dengan jabatan fungsional Lektor Kepala dan Golongan IVc.
2. Memberi kuliah di PGSD pada mata kuliah Konsep Dasar PKn dan Pembelajaran PKn SD,
3. Tutor pada mata kuliah Materi dan Pembelajaran PKn SD (UPBJJ Bandung Universitas Terbuka),
4. Pernah mengajar mata kuliah Pendidikan Pancasila di Polban Bandung dan IGGI (sekarang UNIKOM).
5. Tahun 2004 menjabat anggota senat FPIPS perwakilan jurusan PKn
6. Tahun 2007-2010 menjadi Ketua jurusan PKn FPIPS UPI

Selain melakukan tugas-tugas rutin sebagai tenaga pengajar, pernah terlibat dalam kegiatan Monitoring dan Evaluasi (MONEV) Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS) direktorat PLP Ditjen Dikdasmen Depdiknas Tahun 2002-2003; Tim Fasilitasi Pusat Dewan Pendidikan Ditjen Dikdasmen Depdiknas tahun 2002, menjadi Instruktur nasional guru PKn dalam melaksanakan lomba keunggulan program peningkatan kualitas pembelajaran PKn (pembelajaran PKn berbasis Portofolio) dilaksanakan oleh Ditjen Manajemen Dikdasmen, Tim Monev Pemanfaatan Dana Dekonsentrasi Bidang Pendidikan di Jawa Barat dan Jawa Tengah. Pada tahun 2008 pernah menjadi Tim Aksesor penilaian Portofolio dalam rangka sertifikasi guru (PKn) dalam jabatan di lingkungan Rayon X, dan sampai sekarang menjadi Instruktur Guru PKn pada PLPG dalam rangka sertifikasi guru (PKn) dalam jabatan di lingkungan Rayon X. Sejak tahun 2014/2015 terlibat dalam penyusunan pedoman lomba anugerah kesadaran berkonstitusi bagi guru PKn, dan penilaian lomba kreativitas guru dalam pembelajaran tingkat nasional.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3 : Program studi PKn SPs UPI Bandung (2009-2015)
2. S2 : Prodi studi Ilmu-ilmu sosial BKU ilmu Administrasi Negara UNPAD Bandung (1999-2004)
3. S1 : Jurusan PMPKN FPIPS IKIP Bandung (1980 -2005)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

Sering terlibat dalam penilaian buku teks dan nonteks PKn/PPKn yang diselenggarakan oleh Pusbuk, namun belum pernah menjadi penelaah.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Tahun 2006 meneliti tentang Studi terhadap Efektivitas penggunaan Dana Alokasi Khusus (DAK) Bidang Pendidikan (anggota), yang didanai Ditjen Manajemen Dikdasmen;
2. Tahun 2009 melakukan penlitian tentang dampak sertifikasi guru melalui jalur penilaian portofolio terhadap pengembangan kompetensi kewarganegaraan guru PKn di Kota Bandung (anggota),
3. Tahun 2009 meneliti tentang Model Pembelajaran interaktif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa.
4. Pada tahun 2010 terlibat dalam penelitian tentang Dampak Otonomi Daerah terhadap Pembangunan Pendidikan di Jawa Barat (anggota).
5. Pada tahun 2011 meneliti tentang Kinerja guru PKn dalam membangun karakter siswa SMP (ketua),
6. Tahun 2012 meneliti tentang Model Pembelajaran PKn berbasis Living Values Education untuk Pengembangan Karakter Mahasiswa
7. Tahun 2012 meneliti Model Pembelajaran Berbasis Budaya untuk Pengembangan Karakter Mahasiswa.
8. Tahun 2013 meneliti tentang Pengembangan Living Values Education dalam Pembelajaran untuk Pembentukan Karakter Peserta Didik".
9. Tahun 2014 meneliti tentang Bahan ajar PKn berbasis nilai-nilai kehidupan untuk mengembangkan karakter mahasiswa
10. Tahun 2015 meneliti tentang implementasi gerakan sosial-kultural kewarganegaraan bagi pengembangan karakter siswa
11. Tahun 2015 meneliti tentang pengembangan multimedia interaktif dalam pembelajaran PKn berbasis nilai untuk pembentukan karakter mahasiswa.

Nama Lengkap : Dra. Penny Rahmawaty, M.Si
Telp. Kantor/HP : (0274) 554902/08122714331
E-mail : penny_rahmawaty@yahoo.com
Akun Facebook : Penny Rahmawaty
Alamat Kantor : Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
Kampus Karang Malang, Jalan Kolombo 1
Yogyakarta 55
Bidang Keahlian : Ekonomi/Manajemen

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2006 – 2016 : Dosen Fakultas Ekonomi UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2 : Universitas Gadjah Mada Yogyakarta Program Pasca Sarjana jurusan Manajemen (1996-2001)
2. S1 : Universitas Udayana - Denpasar Fakultas Ekonomi jurusan Manajemen (1984-1989)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Nonteks pelajaran bidang Kewirausahaan dan Ekonomi sejak tahun 2008.
2. Buku teks pelajaran Tematik SD Kurikulum 2013 bidang IPS.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2008 : Peran Perempuan pada Sektor Domestik dan Publik di Kota Yogyakarta Proceeding Seminar Nasional
2. 2009 : Kemiskinan dan Pengembangan Model Kredit Mikro Bagi Perempuan Miskin di Kota Yogyakarta Laporan Penelitian

3. 2010 : Dampak Penerapan Sistem Manajemen Mutu ISO 9001:2000 Terhadap Kinerja Organisasi (Studi pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta) Laporan Penelitian
4. 201 : Pengembangan Metode Pembelajaran Pendidikan Karakter Melalui Kewirausahaan Sosial (Sociopreneurship) Proceeding Seminar Nasional LPPM UNY
5. 2012 : Pengaruh Etika Kerja Islami terhadap Komitmen Organisasi yang Dimediasi oleh Kepuasan Kerja, Proceeding Seminar Nasional LPPM UNY
6. 201 : Pengembangan Model Pembelajaran Prakarya Terpadu dengan Kewirausahaan Pada Sekolah Menengah Atas (SMA) Di Yogyakarta Laporan Penelitian
7. 2013 : Pemetaan Pendidikan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Se-Daerah Istimewa Yogyakarta Proceeding Seminar Nasional LPPM UNY
8. 2014 : Survey Kepuasan Konsumen terhadap Kualitas Pelayanan pada Pasar Tradisional di Kota Yogyakarta Laporan Penelitian
9. 2014 : Efektivitas Promosi Pemasaran Produk UMKM di Kota Yogyakarta Laporan Penelitian
10. 2014 : Pelatihan Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan bagi Guru SMK dan SMA di Sleman Proceeding Seminar Nasional LPPM UNY
11. 2015 : Pengaruh Suasana Akademik terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa (Studi pada Mahasiswa D3 Manajemen Pemasaran FE UNY). Laporan Penelitian
12. 2015 : The Quality of Student Life (Kualitas Hidup Mahasiswa) Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Laporan Penelitian
13. 2015 : Strategi Pengembangan XT Square dalam Mendukung UMKM Kota Yogyakarta. Laporan Penelitian

---

Nama Lengkap : Dra. Widia Pekerti, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274.548202 / 08122691251
E-mail : -
Alamat Kantor : Kampus Universitas Negeri Jakarta
Bidang Keahlian : Pendidikan Seni Musik

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
Dosen luar biasa di Universitas Negeri Jakarta Jurusan Seni Musik (2009-sekarang).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S2: Teknologi Pendidikan UNJ Jakarta, 1997.
2. S1: Pendidikan Seni Musik IKIP Jakarta, 1971.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):
1. Buku Seni Budaya SMP-SMA November 2014
2. Buku Seni Budaya SMP-SMA Desember 2015
3. Buku Tematik (Seni Budaya) Desember 2015
4. Buku Tematik (Seni Budaya) Januari 2016

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Studi Lagu-lagu bernafaskan kedaerahan dan perjuangan untuk pendidikan keluarga, Direktorat PAUD dan Keluarga, Dikdasmen, 2016
2. Studi banding pendidikan di Indonesia; Suny at Albany University, NY, 1995 dan 1996, Otago University 2004 dan Nanyang University, 2006.
3. Penelitian mandiri, antara lain: Musik Balita di TK Ora Et Labora 2004 - 2006; Kursus Musik untuk Balita di Eduart 2002-2004 dan di Yamuger 2010 – sekarang; serta penelitian pada bayi, 2009 hingga kini.
4. Penelitian-penelitian seni dan budaya tahun di Indonesia Yang kondusif Dalam Pembudayaan P4 (1982-1990).
5. Penelitian: Pengaruh Hasil Pembelajaran Terpadu matematik dan Musik Terhadap Hasil Belajar Matematik murid Kelas 1 SD. Thesis, IKIP, Jakarta. 1997.
6. Penelitian Pengaruh Pembelajaran Folk Song Terhadap Minat Seni Musik di SMP Regina Pacis Jakarta , Skripsi: IKIP Jakarta, 1971.

Nama Lengkap : Suharji, S.Kar. M.Hum
Telp Kantor/HP : 0271 647658./087836384461
E-mail : suharji_harji@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Ki Hajar Dewantara No. 19, Kentingan, Jebres, Surakarta. 57126
Bidang Keahlian : Seni Tari

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
Pegawai tetap di Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI) tahun 1982-sekarang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. 2001, Universitas Gadjah Mada (UGM) Pengkajian Seni Pertunjukan dan Seni Rupa
2. 1986, Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI), Tari

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):
Buku Tematik SD/MI Kelas I - VI (2016)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. 2008, Tari Warok Suro Indeng Sebagai Ekspres, Bagi Masyarakat Desa Jrakah, Dana Hibah A2
2. 2011, Pengembangan Kreatifitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Pembentukan Karakter Generasi Muda, Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
3. 2012, Tari Tayub Sebagai Sarana Upacara Ritual di Desa Wonosoco Kecamatan Undaan, Kudus, Dana DIPA ISI Surakarta
4. 2013, Angguk Rodhat Suko Budoyo Desa Seboto, Kecamatan Ampel sebagai Aset Wisata Kabupaten Boyolali (anggota), Dana DIPA ISI Surakarta
5. 2013, Konservasi Seni Budaya Tradisi Jawa Tengah (anggota), Unggulan Perguruan Tinggi DP2M DIKTI
6. 2013, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap I., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
7. 2014, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap II., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
8. 2015, Pengkayaan Tari Gandrungan Gagah Gaya Surakarta, Dana DIPA ISI Surakarta
9. 2015, Seni Pertunjukan Tradisional Jawa Tengah (anggota), Fondamental DP2M DIKTI
10. 2015, Kreativitas Tari Soreng Sebagai Pelestarian Budaya dan Aset Wisata di Desa Bandungrejo Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang (anggota), Kemendiknas Prop Jawa Tengah

---

Nama Lengkap : Dr. Bambang Prihadi, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274-586160 psw. 383/ 082220514318
E-mail : prihadi58@gmail.com, bbg_prihadi@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jurusan Pendidikan Seni Rupa, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, Kampus Karangmalang Yogyakarta

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
2010-2016: Dosen Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S2: Program Pascasarjana UNY/Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (1979-2007).
2. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP Yogyakarta/Jurusan Pendidikan Seni Rupa.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):
1. Buku Pegangan Guru Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
2. Buku Pegangan Siswa Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
3. Buku Pegangan Guru untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa

4. Buku Pegangan Siswa untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
5. Buku Nonteks Seni Budaya (Seni Rupa dan Prakarya) untuk SD dan SMP.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Teknik Pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Anggota).
2. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Anggota)k Song Terhadap Minat Seni Musik di SMP Regina Pacis Jakarta, Skripsi: IKIP Jakarta, 1971.

Profil Editor

Nama Lengkap : Herna Selvia Parastica, S.Kessos.
Telp. Kantor/HP : 08979885290
E-mail : herna.selvia@grasindo.id
Akun Facebook : Herna Selvia
Alamat Kantor : PT Gramedia Widiasarana Indonesia, Gedung Kompas Gramedia Lantai 3, Jalan Palmerah Barat no. 29-37 Jakarta 10270
Bidang Keahlian : IPS

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2012 : Editor buku pelajaran di PT Penerbit Erlangga
2. 2013 – 2016 : Editor buku pelajaran di PT Gramedia Widiawasarana Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: Ilmu Kesejahteraan Sosial/Fakultas Ilmu Sosial Ilmu Politik/Universitas Indonesia (2008-2012)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik Kurikulum 2013 Kelas 1 PT Penerbit Grasindo (2013)
2. Buku Tematik Kurikulum 2013 Kelas 2 PT Penerbit Grasindo (2014)
3. Buku Tematik Kurikulum 2013 Kelas 4 PT Penerbit Grasindo (2013)
4. Buku Tematik Kurikulum 2013 Kelas 5 PT Penerbit Grasindo (2014)
5. RPSL (Rangkuman Pengetahuan Sosial Lengkap) untuk SD PT Penerbit Grasindo (2013)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Diunduh dari Pendidikan.id

Profil Illustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni S.Pd .
Telp. Kantor/HP : 081320956022.
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id. dan abah707@gmail.com
Akun Facebook : Muhammad Isnaeni.
Alamat Kantor : Kompleks Permata Tamansari/Pasopati
Jl. Permata Tamansari 1 No. 14 Rt 03 Rw. 11 Arcamanik, Bandung.
Bidang Keahlian : Ilustrator.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun terakhir:

1997 - sekarang : Kepemilikan Nalarstudio.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung, 1997.

Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):

1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000.
2. Terlibat di beberapa tim proyek animasi.

Buku yang Pernah Dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Sudah dua ribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia.

HET	ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3	ZONA 4	ZONA 5
	Rp15,400	Rp16,100	Rp16,700	Rp18,000	Rp23,100

ISBN: 978-602-282-911-9

Buku Guru SD/MI Kelas IV

Tema 9: Kayanya Negeriku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2017

EDISI REVISI 2017

Tema 9

Kayanya Negeriku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas IV